



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Leonardo Da Vinci"

con percorsi ad indirizzo musicale

Via Vespucci, 9 – 20090 CESANO BOSCONI (MI)

Tel. 02/4501218 – 4583574 - www.icsdavinci.edu.it

E-Mail: MIIC8ET00X@istruzione.it – PEC: MIIC8ET00X@pec.istruzione.it

C.F. 80124550155 - Codice Meccanografico MIIC8ET00X

Ambito territoriale LOM00000025 - Distretto 073



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

secondo il D.M. n. 138 del 07.09.2024

Allegato PTOF

Approvato dal Collegio dei Docenti del 03/12/2024

Approvato dal Consiglio di Istituto del 10/12/2024

Indice	
PREMESSA	Pag. 2
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	
Al termine della scuola dell'infanzia	Pag. 7
Al termine della scuola primaria	Pag. 8
Al termine del primo ciclo di istruzione	Pag. 11
OBIETTIVI DEL CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	
In rapporto alle competenze di base della scuola dell'infanzia	Pag. 15
In rapporto alle <i>Competenze chiave europee</i> per la scuola del primo ciclo di istruzione	Pag. 16
COMPETENZE	
COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA	Pag. 17
COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Classe prima	Pag. 22
Classe seconda	Pag. 25
Classe terza	Pag. 29
Classe quarta	Pag. 33
Classe quinta	Pag. 37
COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Classe prima	Pag. 43
Classe seconda	Pag. 49
Classe terza	Pag. 54
RUBRICA DI VALUTAZIONE	Pag. 60

Il curricolo

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, che sostituiscono le precedenti Linee guida, previste da D.M. n. 35 del 22 giugno 2020. Pertanto, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019). Le Linee guida sull'educazione civica mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Enfatizzano l'importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Viene anche valorizzata la cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali. L'insegnamento è trasversale e interdisciplinare. I docenti di classe e del consiglio di classe sono contitolari di tale insegnamento, che viene affrontato con metodi esperienziali e dialogici. I nuclei concettuali che caratterizzano tale insegnamento interdisciplinare sono: la Costituzione, lo Sviluppo economico e la sostenibilità e la Cittadinanza digitale.

La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiscono lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.

Sviluppo economico e sostenibilità

Alunne e alunni vengono formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, i principi di protezione civile. La sostenibilità entra, così, negli obiettivi di apprendimento. Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.

Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti vengono dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, puntando al contrasto del linguaggio dell'odio. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

L'obiettivo di questo nuovo insegnamento è fare in modo che gli alunni e le alunne, fin da piccoli e dal loro ingresso nella scuola dell'infanzia, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati in ogni aspetto della loro vita.

Il **Collegio dei Docenti** e le sue articolazioni, hanno predisposto e organizzato il curricolo unitario di educazione civica, qui declinato, individuando le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti e in coerenza con le Indicazioni Nazionali del Primo Ciclo.

La scuola dell'infanzia e le sue peculiarità.

Nella scuola dell'infanzia si prevede, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la

conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere. Parte del percorso della scuola dell'infanzia viene ripreso nelle prime classi della scuola primaria, dati i rilevanti aspetti formativi per le bambine e i bambini, ai quali si chiede di compiere progressi costanti nello sviluppo del proprio senso civico, che si concretizza nella percezione di sé, degli altri e del mondo che li circonda.

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia si basa su iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, come previsto dalla legge, con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco. Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente. Il campo di esperienza "Il sé e l'altro" promuove i primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri. "Il corpo e il movimento" incoraggia la cura della propria salute e sicurezza, mentre "Immagini, suoni, colori" introduce i bambini alla bellezza culturale e all'importanza del patrimonio artistico. Il multilinguismo in "I discorsi e le parole" facilita il dialogo e la comprensione reciproca, mentre attraverso "La conoscenza del mondo", i bambini imparano a rispettare la natura e l'ambiente. Il gioco simbolico è fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, permettendo ai bambini di sperimentare ruoli e situazioni di vita reale, come il commercio o la circolazione stradale. Attraverso le relazioni sociali, i bambini comprendono che la libertà individuale è limitata da quella altrui e che il rispetto delle regole garantisce il benessere collettivo. Al termine del percorso, ci si aspetta che i bambini abbiano sviluppato comportamenti etici e prosociali.

Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Il concetto chiave che collega le tematiche dell'Educazione Civica è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché con il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

La norma richiama spesso il **principio della trasversalità del nuovo insegnamento**, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica.

33 ore e più docenti che ne hanno cura

Il testo di legge prevede che **l'orario dedicato a questo insegnamento** non possa essere inferiore a **33 ore per ciascun anno di corso** da suddividere tra tutte le discipline, perché appunto "tutte insieme" le varie discipline concorrono alla realizzazione del curriculum di Educazione Civica. Il curriculum non rappresenta dunque un contenitore rigido, ma un'indicazione funzionale ad un più **agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva**. Ogni disciplina è infatti, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Le ultime Indicazioni richiamano con decisione **l'aspetto trasversale dell'insegnamento**, *"che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita,*

nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

Non insegnare cose diverse e straordinarie, ma fornire conoscenze durevoli è ciò che i docenti sono tenuti a fare, "selezionando le informazioni essenziali e predisponendo percorsi e ambienti di apprendimento, affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva"; dando una strutturazione organica (e non episodica) alle buone pratiche già in uso nella nostra scuola (realizzazione di progetti, attività "a tema", ...).

Strutturazione oraria del curriculum di Educazione Civica

I docenti dell'Istituto stabiliscono di **suddividere in tre parti il monte ore annuale complessivo** di 33 ore, con riferimento ad ogni singolo asse: circa **11 ore per Costituzione**, **11 ore per Sviluppo economico e sostenibilità** e **11 ore per Cittadinanza digitale**.

Di seguito viene riportata la suddivisione oraria per materia, stabilita dai docenti: vengono indicate, in prima fase di attuazione del curriculum, le **ore prevalenti** di insegnamento, senza nulla togliere al principio obbligatorio del contributo trasversale di tutte le discipline all'attuazione del curriculum.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI 1 ^a e 2 ^a	Costituzione	Sviluppo economico e sostenibilità	Cittadinanza digitale
ITALIANO	5	2	1
INGLESE	1		1
STORIA		1	
GEOGRAFIA	2	2	
SCIENZE		3	
TECNOLOGIA		2	5
ARTE E IMM.	1		3
MUSICA	1		1
ED. FISICA	1	1	

CLASSI 3 ^a e 4 ^a	Costituzione	Sviluppo economico e sostenibilità	Cittadinanza digitale
ITALIANO	5		5
INGLESE			1
STORIA	1	1	
GEOGRAFIA	4	3	
SCIENZE		2	
TECNOLOGIA		3	5
ARTE E IMM.		1	
MUSICA	1		
ED. FISICA		1	

CLASSE 5 ^a	Costituzione	Sviluppo economico e sostenibilità	Cittadinanza digitale
ITALIANO	4		3
INGLESE			1
STORIA	1	1	1
GEOGRAFIA	5	3	1
SCIENZE		3	1
TECNOLOGIA		2	4
ARTE E IMM.		1	
MUSICA	1		
ED. FISICA		1	

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

CLASSI 1 ^a 2 ^a e 3 ^a	Costituzione	Sviluppo economico e sostenibilità	Cittadinanza digitale
ITALIANO	3	2	2
GEOGRAFIA	2	2	
STORIA	2	1	
SCIENZE		2	
TECNOLOGIA		1	8
SCIENZE MOTORIE		1	
MUSICA	1		
INGLESE	2		1
FRANC/SPAGNOLO	1	1	
ARTE E IMMAGINE		1	

L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali

In ogni classe viene individuato un **docente coordinatore delle attività di educazione civica**, che ha i compiti di:

- fungere da tramite fra i docenti del Team, o del Consiglio di classe, e il docente referente di Istituto per adeguare in itinere il curriculum alle nuove situazioni emergenti;
- coordinare tra i colleghi di classe l'organizzazione delle varie attività previste e monitorarne lo svolgimento;
- acquisire dai docenti della classe gli elementi conoscitivi sui progressi degli alunni, desunti da prove opportunamente predisposte, e/o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore propone il voto per le valutazioni quadrimestrali dell'apprendimento dell'Educazione Civica.

Documenti di riferimento

- Legge 92 del 20/08/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
 - Allegato A "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"
 - Allegato B "Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento dell'educazione civica"
- Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"
- Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione
- Indicazioni Nazionali e nuovi scenari

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di Educazione Civica al termine della scuola dell'infanzia

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di Educazione Civica al termine della scuola della primaria

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
- Condividere regole comunemente accettate.
- Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
- Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
- Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.
- Conoscere il significato di Patria.
- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.
- Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.
- Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
- Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

- Conoscere le condizioni della crescita economica.
- Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.
- Riconoscere il valore del lavoro.
- Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.
- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.
- Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.
- Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
- Conoscere il valore della legalità.

CITTADINANZA DIGITALE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

CITTADINANZA DIGITALE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer
- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

CITTADINANZA DIGITALE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico

di sé e degli altri.

- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
- Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di Educazione Civica al termine della **scuola secondaria di primo grado**

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.
- Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.
- Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.
- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).
- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
- Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.
- Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.
- Approfondire la storia della comunità locale.

- Approfondire la storia della comunità nazionale.
- Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").
- Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.
- Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.
- Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.
- Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.
- Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.
- Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.
- Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.
- Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.
- Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.
- Conoscere il valore della proprietà privata.
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.
- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
- Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

CITTADINANZA DIGITALE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

CITTADINANZA DIGITALE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

CITTADINANZA DIGITALE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Obiettivi del Curricolo trasversale di Educazione Civica in rapporto alle competenze di base della scuola dell'infanzia.

Consolidare l'identità	<p>Vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, avvertire la sensazione di stare bene rassicurati nella molteplicità del proprio fare, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a riconoscere e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.</p> <p>Sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da abitudini, linguaggi, riti, ruoli.</p> <p>Cercare le risposte ai tanti "Perché" riguardanti le diversità che si incontrano interagendo con le altre persone (con le loro differenze culturali, religiose, etniche, ma contraddistinte da valori che si intuiscono essere comuni ai propri), così da prendere coscienza della propria identità e scoprire quelle degli altri, per apprendere le prime regole del vivere sociale e per riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie azioni, ponendo le basi per la costruzione di una cittadinanza attiva e responsabile.</p>
Sviluppare l'autonomia	<p>Avere fiducia in sé e fidarsi degli altri. Provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto, oppure poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie consone allo stare insieme con gli altri.</p> <p>Esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni portando una propria opinione, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti corretti e sempre più consapevoli.</p>
Acquisire competenze	<p>Giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, avvicinarsi ai primi fenomeni culturali, imparando a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto con gli altri.</p> <p>Ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi sapendo indirizzare la propria attenzione all'altro rispetto a sé.</p> <p>Raccontare, per rievocare azioni ed esperienze e tradurle in percorsi personali, provando il piacere della condivisione tramite la verbalizzazione.</p> <p>Essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere" con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi, anch'essi da condividere nelle relazioni collaborative interpersonali.</p>
Vivere le prime esperienze di cittadinanza	<p>Scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni.</p> <p>Rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise.</p> <p>Sperimentare il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, sulla scoperta del punto di vista dell'altro e sul primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti.</p> <p>Porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.</p>

Obiettivi del Curricolo trasversale di Educazione Civica in rapporto alle Competenze chiave europee per la scuola del primo ciclo di istruzione

<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>La competenza alfabetica funzionale [...] implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>Un atteggiamento positivo nei confronti di tale competenza comporta la disponibilità al dialogo critico e costruttivo, l'apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri. Implica la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione.</p> <p>Un atteggiamento positivo comporta l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Essa presuppone anche rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.</p>
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologia e ingegneria.</p>	<p>Un atteggiamento positivo in relazione alla matematica si basa sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.</p> <p>La competenza in scienze, tecnologia e ingegneria] comprende un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, l'interesse per le questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p>Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.</p>
<p>Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare</p>	<p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare piena mente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. [...]</p> <p>L'interesse per gli sviluppi politici e socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. [...]</p> <p>Un atteggiamento imprenditoriale</p> <p>Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.</p>

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

È importante avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale. Un atteggiamento positivo comprende anche curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali

SCUOLA DELL'INFANZIA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà

COMPETENZE DI BASE TRASVERSALI	CONSOLIDARE L'IDENTITÀ SVILUPPARE L'AUTONOMIA ACQUISIRE COMPETENZE VIVERE LE PRIME ESPERIENZE DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	CONTRIBUTI DEI CAMPI DI ESPERIENZA E ALTRI RIFERIMENTI
<p>DIGNITÀ DELLA PERSONA Il bambino comprende il valore della propria persona come corpo, pensieri, idee e sentimenti. Riconosce le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri. Controlla ed esprime sentimenti e emozioni. Riconosce e sceglie situazioni che creano benessere, distinguendo ciò che è bene da ciò che è male, per sé come per gli altri. Sa di avere dei bisogni/diritti e ne indica alcuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Parla di sé descrivendo le proprie caratteristiche. -Riconosce e discute insieme ai compagni e all'adulto le situazioni che suscitano vari sentimenti. -Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (sente la responsabilità degli incarichi affidati, porta a termine attività e compiti, sa risolvere problemi, gestire le proprie emozioni, adeguarsi alle diverse situazioni). -Adotta semplici norme di corretta igiene personale ed alimentare. -Utilizza comportamenti empatici nelle relazioni con gli altri (ascolto, collaborazione, aiuto) in situazioni reali o simulate. -Ricerca modalità di comunicazione condivisa nei confronti dei bambini stranieri. -Sa affrontare situazioni di rischio della propria dignità personale esprimendo il proprio dissenso (saper dire di no, senza prevaricare). -Riflette, attraverso conversazioni in circle-time sull'importanza dei principali bisogni/diritti dei bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé, del proprio corpo, carattere e dei propri interessi. - Consapevolezza delle emozioni a scuola. - Consapevolezza dei propri comportamenti. - Cura della persona. - Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni. - I limiti alle azioni personali: i diritti delle altre persone. - Prima esplorazione della Costituzione, tramite le domande dei bambini nel circle-time: "Chi garantisce i diritti? Che cos'è e a cosa serve la Costituzione? Interessa anche ai bambini? ..." - Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere attraverso alcuni riferimenti pragmatici alle "Carte dei Diritti" (cosa dicono la <i>Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo</i>, la <i>Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia</i> e soprattutto gli articoli fondamentali della Costituzione). 	<p>IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>RELIGIONE</p> <p>ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE SULLA DIGNITÀ E I DIRITTI UMANI</p> <p>PROGETTI DI ISTITUTO DELLE SEGUENTI AREE</p> <ul style="list-style-type: none"> - CRESCERE INSIEME - A SCUOLA DI INGLESE - FESTE E EVENTI - INTERCULTURA - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

<p>IDENTITÀ E APPARTENENZA È consapevole di essere persona unica e irripetibile. Conosce i propri diritti e i propri doveri nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola,...). Consolida sentimenti di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità scolastica riconoscendo le possibili pluri-appartenenze. Sa adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresenta graficamente se stesso. -Acquisisce conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza: famiglia, scuola, gruppi, comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento delle proprie caratteristiche fisiche. - Lingue, abitudini, colori nella classe e nella scuola: diversità e somiglianze a confronto. - Conoscenza dell'appartenenza ad un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno. - Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa. - Domande e curiosità sulle tradizioni, le usanze, i modi di vivere del posto in cui si vive e come sono cambiate nel tempo. Confronti con i modi in cui altri bambini vivono la propria cultura. - Giochi con le lingue e i dialetti. - Storie, musiche e giochi nel mondo. 	
<p>RELAZIONE E PARTECIPAZIONE Riconosce l'altro come persona, diversa ma uguale nei diritti. Compartecipa ai vissuti dell'altro. Dimostra sentimenti di accoglienza per ogni bambino. Riconosce la diversità culturale e religiosa e la rispetta. Interviene nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista. Collabora e coopera, sa chiedere e offrire aiuto. Manifesta forme di solidarietà. Adotta buone regole di comunicazione. Rispetta regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili. Riconosce/prevede l'effetto delle proprie azioni e ne accetta le conseguenze. Si confronta con i compagni e partecipa alle discussioni, si attiva per far rispettare le regole. Riconosce le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e all'amicizia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Accetta gli altri attraverso un comportamento inclusivo con: vicinanza, contatto, ascolto, dialogo. -Si esprime attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale), per esercitare abilità sociali di comunicazione, intervenendo nelle conversazioni libere e guidate. -Riesce a rispettare il proprio turno di parola, ascolta l'altro, condivide i materiali e i giochi. -Acquisisce il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi, negli spazi pubblici, per la strada, nelle varie occasioni sociali. -Partecipa alla costruzione di regolamenti utili alla vita comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (età, abilità, aspetto fisico, gusti, preferenze). - Confronto e rispetto delle opinioni altrui. - Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico. - Riconoscimento di espressioni culturali diverse. - La funzione e la necessità delle regole, nei diversi contesti di vita quotidiana, da riconoscere attraverso: conversazioni in circle-time, storie, immagini e filmati, realizzazione di cartelloni esplicativi, disegni e simboli, giochi e simulazioni, progetti, canzoni e filastrocche. - I regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. - Conoscenza di alcune procedure da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. - Le leggi che servono per tutti: il codice della strada, le leggi per la salute (il divieto di fumare, le vaccinazioni, il contenimento delle malattie, ...), l'obbligo di istruzione, la gestione dei rifiuti... - Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo. - Conoscenza di alcune semplici norme del codice stradale. 	

SCUOLA DELL'INFANZIA

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

COMPETENZE DI BASE TRASVERSALI	SVILUPPARE L'AUTONOMIA ACQUISIRE COMPETENZE VIVERE LE PRIME ESPERIENZE DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	CONTRIBUTI DEI CAMPI DI ESPERIENZA E ALTRI RIFERIMENTI
Compie attività informali, di routine e di vita quotidiana, giochi all'aperto per osservare l'ambiente e gli esseri viventi che lo popolano. Riconosce le azioni mirate al rispetto della vita e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Esplora in una dimensione ludica gli oggetti e il proprio ambiente. - Indirizza la propria attenzione sui cambiamenti insensibili o vistosi che avvengono nel suo corpo, in quello degli animali e delle piante e alle continue trasformazioni dell'ambiente naturale esperito. - Indica ed adotta comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita mediante l'osservazione diretta e l'elaborazione delle esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Toccare, smontare e ricostruire, per individuare qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, immaginare la loro struttura e assemblarli in varie costruzioni. - Riconoscere e dare un nome alle proprietà individuate; accorgersi delle loro eventuali trasformazioni. - Cercare di capire come sono fatte e come funzionano macchine e meccanismi che fanno parte della propria esperienza, cercando di intuire anche quello che non si vede direttamente. - Scoprire il proprio corpo come oggetto di interesse soprattutto per quanto riguarda i processi nascosti; avviarsi le prime interpretazioni sulla sua struttura e sul suo funzionamento. - Osservazione di organismi animali e vegetali, nei loro ambienti o in microambienti artificiali, per intuire un "modello di vivente", per capire i processi più elementari e la varietà dei modi di vivere. - Accorgersi che esiste il problema dell'inquinamento; esperienze dirette o tramite i media. - Conversazioni guidate in circle-time per trovare semplici risposte a grandi questioni problematiche: <i>Che cos'è l'inquinamento? Chi inquina? Quali sono le conseguenze? Che cosa possono fare i bambini per rispettare l'ambiente?</i> - Sintesi delle conclusioni tramite la costruzione condivisa di un cartellone delle 	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO USCITE DIDATTICHE PROGETTI DI ISTITUTO DELL'AREA "L'AMBIENTE INTORNO A NOI"

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza in modo corretto i contenitori per la raccolta differenziata della carta e della plastica posti in sezione; ripropone le proprie competenze e ne diventa assiduo sostenitore anche negli altri ambienti familiari. - Riconosce alcuni comportamenti che fanno bene e alcuni di quelli che fanno male al proprio modo di vivere (sostenibilità) e alla propria salute. 	<p>regole per il rispetto dell'ambiente, mediante disegni e simboli (es.: Non buttare la carta per terra, Non strappare fiori e foglie, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - I rifiuti che si producono a scuola e a casa; i contenitori e le regole per lo smistamento dei rifiuti della classe. - Come riutilizzare le cose che non servono più: realizzazione di vari oggetti con materiale riciclato. - Lettura di storie e di immagini, disegni e simboli, canzoni, filastrocche. - Vivere in un posto in cui si sta bene: la cura dell'ambiente di vita e di lavoro scolastico e l'attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose. - La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo; come usare, ma non sciupare, l'acqua e l'energia elettrica. - La routine quotidiana dell'igiene personale e per prevenire le malattie. - La sicurezza e i rischi fisici che i bambini possono incontrare nella loro vita quotidiana a casa e a scuola; i comportamenti "sicuri" nel gioco, nel muoversi, utilizzando gli strumenti e gli oggetti, ... - La sicurezza alimentare: che cosa mangiamo e che cosa ci fa bene. 	
--	---	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA

CITTADINANZA DIGITALE

<p>COMPETENZE DI BASE TRASVERSALI</p>	<p>SVILUPPARE L'AUTONOMIA</p> <p>ACQUISIRE COMPETENZE</p> <p>VIVERE LE PRIME ESPERIENZE DI CITTADINANZA</p>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	CONTRIBUTI DEI CAMPI DI ESPERIENZA E ALTRI RIFERIMENTI
<p>Comincia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, delle tecnologie.</p> <p>Padroneggia le prime abilità di tipo logico e se ne avvale unitamente ai progressi nelle competenze spazio/temporali e linguistiche.</p> <p>Collabora con i compagni per scoprire nuove acquisizioni, inventare, confrontare procedure, rispettando il ruolo di tutti e le capacità di ciascuno, fornendo o chiedendo aiuto, potenziando le proprie capacità sociali e comunicative.</p>	<p>-Si avvicina a macchine e strumenti tecnologici in forma ludica, per scoprire nuove conoscenze, riorganizzare ciò che può aver già sperimentato in quanto nativo digitale, mettere in comune con gli altri quanto ha appreso.</p> <p>-Esegue giochi di tipo grafico, logico, matematico, topologico, al computer.</p> <p>-Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura digitale ed i nuovi media.</p> <p>- Con l'aiuto dell'insegnante e insieme ai compagni visiona immagini, brevi filmati di storie e documentari, li descrive anche ricorrendo a semplici argomentazioni in base alle proprie conoscenze personali, li commenta esprimendo una propria opinione, li rielabora.</p>	<p>- Mediante i giochi e le esplorazioni con i mezzi digitali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - muovere correttamente il mouse per cliccare e trascinare; - orientarsi tra gli elementi principali del computer o tablet e le loro funzioni più semplici: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio; - prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer; - utilizzare la tastiera numerica una volta memorizzati i simboli. <p>- Sperimentare semplici programmi di grafica (Paint).</p> <p>- Giocare con programmi e applicazioni per sviluppare capacità cognitive (relazioni logiche, Memory, Puzzle ...), linguistiche (scrivere il proprio nome, riconoscere parole uguali, completare parole ...), matematiche (quantificatori, insiemi, numerazioni, ...), topologiche (indicatori spaziali, posizioni, direzioni, percorsi, labirinti, ...).</p> <p>- Leggere immagini, ascoltare musiche e storie, ... utilizzando le TIC.</p> <p>- Rielaborare una storia con Paint o disegnando in formato cartaceo personaggi e ambienti, per poi seguire le fasi della procedura per digitalizzare le immagini.</p> <p>- Smontare e manipolare storie utilizzando le immagini: conoscere e utilizzare gli strumenti per scegliere immagini digitali tra quelle proposte, "incollarle" o "ritagliarle", per</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IMMAGINI SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>

<p>Sa di dover agire nel rispetto delle prime semplici regole per la sicurezza digitale che ha imparato a riconoscere.</p>	<p>-Si abitua a distinguere il reale dal virtuale seguendo le indicazioni dell'adulto.</p>	<p>inventare e rappresentare graficamente una nuova storia su sfondo colorato.</p> <ul style="list-style-type: none">- Visionare semplici tutorial, comprendere indicazioni e procedure per realizzare insieme ai compagni "lavoretti" e giochi.- Sapere "quando" si può giocare con PC, tablet o telefonino e rispettare le consegne.- Sapere "come" si può giocare con i dispositivi ("navigare" sotto il controllo dell'adulto e solo nei siti concordati).- Sapere che cosa non si deve fare con i dispositivi (fornire il proprio nome, indirizzo o foto ...).- Ricorrere all'adulto quando non si è sicuri della correttezza di alcune azioni o le si riconoscono come sbagliate (sensibilizzazione alla tutela della privacy).	
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^a

COSTITUZIONE

<p align="center">COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IMPREDITORIALE</p>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	CONTRIBUTI DISCIPLINARI E ALTRI RIFERIMENTI
<p>L'alunno, a partire dalle esperienze scolastiche, sperimenta comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, comprendendo e rispettando il significato delle regole nella convivenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisisce una maggior consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. -Identifica se stesso ad altre persone come appartenenti a uno o più gruppi. -Individua le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio ruolo negli stessi. -Conosce e rispetta semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana a scuola. -Conosce e rispetta le regole di una corretta conversazione. -Si confronta positivamente con gli altri, nel rispetto dei bisogni di tutti, individuando cause e conseguenze relative a episodi conflittuali. -Lavora in modo costruttivo e creativo con i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il proprio carattere, i propri gusti e interessi. - Le persone: i familiari, i compagni, gli amici ... - I gruppi: la famiglia, la classe, la scuola ... - La figura dell'adulto come punto di riferimento. - Ruoli e regole in famiglia. - Individuazione delle regole della classe. - I bisogni propri e dei compagni; la scoperta dei diritti e dei doveri come figlio, alunno, compagno ... - Ricerca e condivisione delle possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva dei conflitti all'interno del gruppo. - Il rispetto di tempi e spazi, strumenti e materiali della vita quotidiana a scuola. - Le regole dell'ascolto e i turni di parola. - Somiglianze e differenze tra compagni di classe. - La diversità come ricchezza e valore aggiunto nella convivenza civile e solidale. - Narrazione di storie, verbalizzazione di vissuti, canzoncine sul tema dell'amicizia e dell'aiuto reciproco. - Semplici incarichi assegnati all'interno della classe. - Giochi di ruolo e di contatto per esercitare la fiducia reciproca, la cooperazione, il superamento dei conflitti. - Attività di continuità con la scuola dell'Infanzia sul tema del senso di crescita. - Dai principali bisogni personali e dei compagni ai Diritti dei Bambini; approccio alla Costituzione: il diritto all'istruzione. - La solidarietà nelle Iniziative proposte dalla scuola. 	<p>LINGUA ITALIANA INGLESE ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE</p> <p>ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE SULLA DIGNITÀ E I DIRITTI UMANI</p> <p>USCITE DIDATTICHE</p> <p>PROGETTI DI ISTITUTO DELLE SEGUENTI AREE</p> <ul style="list-style-type: none"> - CRESCERE INSIEME - A SCUOLA DI INGLESE - SPORT INSIEME - FESTE E EVENTI - INTERCULTURA - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^a

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPREDITORIALE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	CONTRIBUTI DISCIPLINARI E ALTRI RIFERIMENTI
Partendo dalle esperienze e dalle conoscenze proprie della sua età, dimostra sensibilità verso l'attenzione al futuro, la esprime mediante semplici azioni per il rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> -Nelle esperienze che compie con i compagni, riconosce mutamenti e trasformazioni. -Si muove e agisce con sicurezza negli spazi noti. -Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, riconosce casi di rischio e l'importanza della loro prevenzione. Nelle simulazioni mette in pratica le indicazioni date. -Dimostra cura e rispetto per gli animali e i vegetali nel proprio campo di esperienza. -Pratica quotidianamente azioni necessarie al benessere del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento di cambiamenti e permanenze in fenomeni osservabili tramite esperienze nell'ambiente circostante; individuazione dei nessi di causa/effetto tra i fenomeni osservati. - Le regole del gruppo classe per muoversi con sicurezza nell'aula e negli spazi comuni della scuola, per i giochi in palestra, in giardino. - Le regole principali riguardo alla propria e all'altrui sicurezza nell'uso di oggetti, strumenti e materiali che rientrano nella quotidianità. - Le prime e fondamentali indicazioni per muoversi in sicurezza nella strada come pedone: uso del marciapiede, attraversamento, semaforo ... (Educazione stradale). - Approccio alla prevenzione dei rischi, conoscenza di alcune elementari norme di sicurezza ambientale in casa e a scuola. - Partecipazione alle <i>Prove di evacuazione</i>. - Prime conoscenze sui modi di vita di alcuni animali, esperienze con piccole coltivazioni. - Superamento dei timori; comportamenti rispettosi. - Semplici norme di igiene personale e la loro importanza per la propria salute e per i rapporti sociali; regole specifiche per il contenimento della pandemia. 	LINGUA ITALIANA STORIA GEOGRAFIA SCIENZE TECNOLOGIA EDUCAZIONE FISICA USCITE DIDATTICHE PROGETTI DI ISTITUTO DELLE SEGUENTI AREE - L'AMBIENTE INTORNO A NOI - PROMUOVERE SALUTE - SPORT INSIEME

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^a

CITTADINANZA DIGITALE

<p align="center">COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI</p>	<p>COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPREDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>		
<p align="center">COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p align="center">ABILITÀ</p>	<p align="center">CONOSCENZE/ESPERIENZE</p>	<p align="center">CONTRIBUTI DISCIPLINARI E ALTRI RIFERIMENTI</p>
<p>Trasforma la propria nativa curiosità e dimestichezza quotidiana nell'usare le tecnologie della comunicazione, in capacità sempre più consapevoli, finalizzate all'individuazione delle informazioni e delle soluzioni potenzialmente utili in un determinato e circostanziato contesto, a partire dalle necessità del gruppo.</p> <p>Si avvia a una maggior consapevolezza, oltre che delle potenzialità, anche dei limiti e dei rischi comportati dall'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Esplora il computer, alcune sue periferiche e ne individua le funzioni, collaborando con i compagni. -Con la guida dell'insegnante e in coppia con un compagno, usa semplici software di videoscrittura e per il disegno. -Utilizza le attrezzature informatiche della classe e del laboratorio in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le parti principali del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). - Accendere e spegnere il computer e la LIM. - Utilizzo della tastiera e del mouse per eseguire semplici giochi didattici. - Semplici funzioni di Word per scrivere lettere, semplici parole e piccole frasi. - Semplici funzioni di Paint. - Le regole del laboratorio di informatica e la cura verso i materiali comuni. 	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>PROGETTI DI ISTITUTO DELLE SEGUENTI AREE</p> <ul style="list-style-type: none"> - PROMUOVERE SALUTE - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^a

COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IMPREDITORIALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	CONTRIBUTI DISCIPLINARI E ALTRI RIFERIMENTI
<p>L'alunno, a partire dalle esperienze scolastiche, sperimenta comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Comincia a sviluppare modalità più consapevoli per l'esercizio di una convivenza civile e solidale, fondata sulla consapevolezza di sé, sul rispetto delle diversità, aperta al confronto e al dialogo, comprendendo e rispettando il significato delle regole di convivenza scelte con il gruppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce ed esprime bisogni, desideri e stati d'animo. -Inizia a riconoscere le proprie capacità e difficoltà. -Riconosce le qualità dei compagni. -Conosce ed accoglie forme di "diversità" interagendo positivamente con esse. -Dimostra un atteggiamento empatico. -Riconosce la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. -Interviene nelle diverse situazioni comunicative e di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. -Attiva comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. -Individua gesti di generosità e di pace. 	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria e altrui identità. - Le emozioni. - Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: gli amici, la scuola, il quartiere. - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. - Regole della quotidianità a scuola e del lavoro in classe. - I principali bisogni propri e dei compagni; i limiti posti alla libertà di ciascuno per il bene di tutti. - Le possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva dei conflitti. - Il rispetto di tempi e spazi, strumenti e materiali nella vita quotidiana a scuola, nelle attività di laboratorio, nelle esperienze comunicativo/espressivo/relazionali. - Le modalità per svolgere e portare a termine con cura gli incarichi assegnati. - Giochi di gruppo per esercitare la cooperazione e il superamento dei conflitti. - Usi e costumi del proprio ambiente, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi). - Alcuni dei principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. - Alcune delle regole più importanti della circolazione stradale come pedoni e ciclisti. - Iniziative di solidarietà proposte dalla scuola. 	LINGUA ITALIANA INGLESE ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE SULLA DIGNITÀ E I DIRITTI UMANI USCITE DIDATTICHE PROGETTI DI ISTITUTO DELLE SEGUENTI AREE - A SCUOLA DI INGLESE - SPORT INSIEME - FESTE E EVENTI - INTERCULTURA - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^a

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPREDITORIALE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	CONTRIBUTI DISCIPLINARI E ALTRI RIFERIMENTI
Partendo dalle esperienze e dalle conoscenze proprie della sua età, dimostra sensibilità verso l'attenzione al futuro, la esprime mediante semplici azioni per il rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente,	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute o narrate. -Si muove e agisce con maggior autonomia nello spazio circostante. Riconosce le regole importanti per <i>vivere in un posto in cui si sta bene</i>, nel rispetto della sicurezza comune e dell'ambiente. -Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, riconosce casi di rischio negli ambienti quotidiani e impara alcune strategie per la loro prevenzione. Nelle simulazioni mette in pratica le semplici indicazioni note e segue con attenzione le indicazioni date. -Riconosce alcuni comportamenti scorretti che possono portare a danneggiare l'ambiente di vita di un animale o di una pianta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ripresa dei concetti di causa ed effetto utilizzando opportunamente le espressioni: <i>perché/perciò</i>; individuare cause ed effetti possibili in situazioni date. - Le piccole cure quotidiane per l'ambiente di vita e di lavoro scolastico, l'attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose. - La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia elettrica, la gestione corretta dei rifiuti. - Un ambiente di vita sostenibile per tutti: come muoversi con sicurezza nell'ambiente esterno. La circolazione stradale: come si muovono i pedoni, i ciclisti e i veicoli; le barriere architettoniche; il significato di alcuni segnali stradali (Educazione stradale). - L'importanza della prevenzione dei rischi; consolidamento della conoscenza delle principali norme di sicurezza ambientale in casa e a scuola. - Partecipazione alle <i>Prove di evacuazione</i>. - Intuizione del rapporto tra gli animali e l'ambiente in cui vivono mediante l'approccio sperimentale al concetto di habitat. - Esperienze con terrari per piccoli animali, semine e coltivazioni, orto, compostaggio naturale. - Riconoscere ciò che può compromettere la vita nei piccoli e grandi ambienti: incuria, 	<p>LINGUA ITALIANA STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA EDUCAZIONE FISICA</p> <p>ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE (RICERCA SCIENTIFICA, TUTELA DEL PATRIMONIO NATURALE)</p> <p>USCITE DIDATTICHE</p> <p>PROGETTI DI ISTITUTO DELLE SEGUENTI AREE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'AMBIENTE INTORNO A NOI - PROMUOVERE SALUTE - SPORT INSIEME

	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce alcuni comportamenti alimentari che fanno bene alla salute. -Pratica quotidianamente azioni necessarie al benessere del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> azioni dolose, sovrappopolamento, inquinamento, ... Esperienze in attività extrascolastiche. - La sicurezza alimentare: che cosa mangiamo e che cosa fa bene alla crescita. - Gusti e disgusti alimentari (raccolta di dati e osservazioni). - Semplici norme di igiene personale e la loro importanza per la propria salute e per i rapporti sociali; regole specifiche per il contenimento della pandemia. 	
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^a

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPREDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	CONTRIBUTI DISCIPLINARI E ALTRI RIFERIMENTI
<p>Trasforma la propria nativa curiosità e dimestichezza quotidiana nell'usare le tecnologie della comunicazione, in capacità sempre più consapevoli, finalizzate all'individuazione delle informazioni e delle soluzioni potenzialmente utili in un determinato e circostanziato contesto, a partire dalle necessità del gruppo.</p> <p>Si avvia a una maggior consapevolezza, oltre che delle potenzialità, anche dei limiti e dei rischi comportati dall'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Individua e denomina correttamente mezzi di comunicazione digitali. Approfondisce la conoscenza delle componenti e delle periferiche del computer. -Usa semplici software didattici, per la videoscrittura, per il disegno. -Utilizza le attrezzature informatiche della classe e del laboratorio in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali dispositivi di comunicazione ed informazione e il loro contesto d'uso (TV, lettori, telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipi, ...); le parti del computer e l'utilità delle periferiche di input e output. - Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni: utilizzo del mouse per dare alcuni semplici comandi al computer (aprire e chiudere un'applicazione, aprire e chiudere un file); i principali comandi da tastiera; funzioni e comandi di Word e Paint. - Le regole del laboratorio di informatica e la cura verso i materiali comuni. - Alcuni rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature, le norme di sicurezza. 	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>PROGETTI DI ISTITUTO DELLE SEGUENTI AREE</p> <ul style="list-style-type: none"> - PROMUOVERE SALUTE - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3^a

COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IMPREDITORIALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	CONTRIBUTI DISCIPLINARI E ALTRI RIFERIMENTI
<p>L'alunno, a partire dall'ambito scolastico, assume con maggior responsabilità e autonomia atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; nelle situazioni di esperienza rapportabili alla sua età agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio positivo contributo.</p> <p>Sviluppa maggiormente modalità consapevoli per l'esercizio di una convivenza civile e solidale, fondata sulla consapevolezza di sé e dei propri saperi, sul rispetto delle diversità, aperta al confronto responsabile e al dialogo, comprendendo e rispettando il significato delle regole nella convivenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Descrive se stesso individuando aspetti negativi e positivi. -Riconosce i propri bisogni e quelli degli altri. -Sa chiedere aiuto di fronte a difficoltà. -Individua linguaggi non consoni alla buona educazione; utilizza un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche. -Comprende il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città. -Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. -Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo, nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana, per contribuire a creare un clima sereno a scuola. -Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente; assume incarichi e li porta a termine con responsabilità. -Presta aiuto ai compagni in difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse in situazioni differenti. - Le sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive. - Le qualità di un ascolto attento e motivato, comprensivo e rispettoso del punto di vista degli altri. - I differenti registri linguistici e la scelta delle parole per relazionarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, ...). - Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale e organizzativo, il Comune. - Organi e funzioni principali del Comune. - Principali servizi al cittadino presenti nella nostra città. - Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti. - Usanze e tradizioni del nostro territorio. - Aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola (feste, fiabe, giochi, musiche, danze). - Ricerca di alcuni degli elementi di civiltà che hanno contraddistinto la vita nei primi gruppi sociali della storia dell'Uomo. - Le modalità di costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola per il rispetto di tutti e la prevenzione dei conflitti. - Indicazioni del Regolamento di Istituto e del Patto educativo di corresponsabilità che riguardano gli alunni. - Significato dei termini: diritto/dovere, libertà, legalità, tolleranza e rispetto. - Approfondimento sui Diritti dei Bambini. 	LINGUA ITALIANA INGLESE STORIA GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE SULLA DIGNITÀ E I DIRITTI UMANI USCITE DIDATTICHE PROGETTI DI ISTITUTO DELLE SEGUENTI AREE - SPORT INSIEME - FESTE E EVENTI - INTERCULTURA - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

		<ul style="list-style-type: none"> - Alcuni principi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana (Diritti e doveri ART. 2 e 3; Istruzione ART. 34; Salute ART. 32). - Organismi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, UNESCO, FAO ... - Iniziative di solidarietà proposte dalla scuola. 	
--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3^a

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPREDITORIALE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	CONTRIBUTI DISCIPLINARI E ALTRI RIFERIMENTI
<p>Partendo dalle esperienze e dalle conoscenze proprie della sua età, dimostra sensibilità verso l'attenzione al futuro, la esprime mediante semplici azioni per il rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Comincia a impegnarsi, in gruppo con i compagni, nel ricercare, ideare, progettare proposte e scelte per lo sviluppo umano e solidale del proprio ambiente di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Nello studio dei primi gruppi sociali della storia dell'Uomo individua i sostanziali cambiamenti che hanno portato al miglioramento delle condizioni di vita e a un futuro sostenibile per le prime comunità, in stretto rapporto con il loro ambiente. -Riconosce l'importanza dei musei. -Definisce azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura. -Individua alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse, mette in atto quelli alla propria portata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione di differenze o di analogie, ricerca delle circostanze che hanno prodotto i cambiamenti secondo il rapporto causa/effetto (le prime scoperte dell'Uomo, dal nomadismo alla vita sedentaria, ...). - Visite ai musei per scoprire testimonianze storiche, artistiche, sociali, per riconosce il loro valore come patrimonio culturale da difendere e tutelare. - Rapporti di interdipendenza tra l'uomo e le sue esigenze di vita in alcuni ambienti noti, con particolare riguardo alle attività lavorative che vi si svolgono (vita in montagna, in pianura ...). - Le caratteristiche e le problematiche di un paesaggio urbano; il concetto stesso di tutela del territorio applicato alla propria realtà esperita: partecipazione ai progetti extrascolastici di tutela del territorio cittadino. - Primo approccio al concetto di <i>impronta ecologica</i>. Realizzazione di piccole azioni di cura e salvaguardia dell'ambiente: i 	<p>LINGUA ITALIANA STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA EDUCAZIONE FISICA</p> <p>ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE (DIRITTO/DOVERE ALL'ISTRUZIONE, RICERCA SCIENTIFICA, TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE)</p> <p>USCITE DIDATTICHE</p> <p>PROGETTI DI ISTITUTO DELLE SEGUENTI AREE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'AMBIENTE INTORNO A NOI - PROMUOVERE SALUTE - SPORT INSIEME

	<p>-In collaborazione con i compagni, riconosce casi di rischio negli ambienti quotidiani e impara strategie per la loro prevenzione. Nelle simulazioni mette in pratica con attenzione regole e comportamenti noti.</p> <p>-Riconosce alcuni rischi per il proprio benessere psicofisico; attua con i compagni pratiche quotidiane per evitarli.</p>	<p>comportamenti corretti in giardino, al parco, nelle uscite didattiche in ambienti naturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azioni anti spreco (esperienze pratiche di riciclaggio, raccolta differenziata dei rifiuti). - Partecipazione alle attività programmate dalla scuola nei progetti extrascolastici di Educazione ambientale. - L'importanza della prevenzione dei rischi nell'ambiente quotidiano. Consolidamento della conoscenza delle norme di sicurezza a casa e a scuola. - Partecipazione attiva e consapevole alle <i>Prove di evacuazione</i>. - I rischi della strada e la conoscenza delle norme di sicurezza per i pedoni e i ciclisti (Educazione stradale). - I principi di una sana alimentazione. - La <i>Piramide degli alimenti</i>. - La scelta di cibi sani nell'alimentazione giornaliera: indagini, raccolta e rappresentazione dei dati (Educazione alimentare). - L'importanza del movimento per la propria salute, privilegiare la scelta dei giochi motori con i compagni e le attività sportive nel tempo libero. - Approfondimento della conoscenza delle norme di igiene personale e ambientale in contesti pratici. Le regole da conoscere e rispettare per il mantenimento di un buon stato di salute per sé e per gli altri; misure specifiche per il contenimento della pandemia. Costruzione di un glossario di classe e del "tabellone delle regole"; assunzione di incarichi. 	
--	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3^a

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPREDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	CONTRIBUTI DISCIPLINARI E ALTRI RIFERIMENTI
<p>Trasforma la propria nativa dimestichezza quotidiana nell'usare le tecnologie della comunicazione in capacità più consapevoli, finalizzate all'individuazione delle informazioni e delle soluzioni potenzialmente utili in un dato contesto, a partire dalle necessità del gruppo o dall'attività di studio.</p> <p>È consapevole, oltre che delle potenzialità, anche dei limiti e dei rischi comportati dall'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>-È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito dato o ad uno scopo indicato.</p> <p>-È in grado di evitare, usando tecnologie digitali, alcuni rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico</p> <p>-Sa che in rete, o utilizzando il telefonino, può incorrere in alcune situazioni potenzialmente rischiose per la propria sfera personale e, se necessario, sa di dover segnalare la situazione.</p> <p>-Utilizza il PC, con la supervisione dell'insegnante e in collaborazione con un compagno, per scrivere semplici testi o per compilare tabelle, per familiarizzare con alcune funzioni principali, come creare, salvare e riaprire un file, o per caricare immagini.</p>	<p>- I mezzi e le applicazioni per eseguire ricerche online e per scambiarsi informazioni o comunicazioni.</p> <p>- I rischi fisici nell'utilizzo di apparecchiature elettriche ed elettroniche e come prevenirli.</p> <p>- Le regole da rispettare per una corretta esposizione al terminale; l'assunzione di una postura idonea per il proprio benessere.</p> <p>- Le più semplici regole sulla tutela della riservatezza relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>- I primi elementi di formattazione del testo (impostare il carattere, allineamento).</p> <p>- Aprire e chiudere un'applicazione per usare software didattici.</p> <p>- Aprire e chiudere un file.</p> <p>- Creare una cartella personale.</p> <p>- Salvare con nome in una cartella di Documenti o su supporto removibile.</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>PROGETTI DI ISTITUTO DELLE SEGUENTI AREE</p> <p>- PROMUOVERE SALUTE</p> <p>- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</p>

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4^a

COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IMPREDITORIALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	CONTRIBUTI DISCIPLINARI E ALTRI RIFERIMENTI
<p>L'alunno, a partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente e autonomamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà alla propria portata apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli per l'esercizio di una convivenza civile e solidale, fondata sulla consapevolezza di sé e dei propri saperi, sul rispetto delle diversità, aperta al confronto responsabile e al dialogo, comprendendo e rispettando il significato delle regole nella convivenza.</p> <p>Ha esperienza del dettato costituzionale, del concetto di legalità e del rispetto delle leggi; si impegna nella messa in pratica quotidiana dei loro principi negli ambienti di convivenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce i propri punti di forza e di debolezza. -Controlla ed esprime sentimenti ed emozioni. -Interagisce nel gruppo dei pari e con gli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi. -Conosce, accetta ed interpreta la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. -Sa chiedere aiuto di fronte a difficoltà, dà aiuto a chi ne ha bisogno. -Comprende l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise, ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo dei pari. -Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. -Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. -Comprende di essere parte di una comunità allargata, si riconosce come cittadino portatore di diritti e di doveri. -Comprende le modalità di una partecipazione democratica e applica il metodo democratico in situazioni decisionali quotidiane o simulate. -Riconosce la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali. -Riconosce l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla vita sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi caratteristici della propria e altrui identità: aspetto fisico, carattere, preferenze, capacità. - Attività per la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari. - Le regole della classe, il Regolamento di Istituto, il Patto di corresponsabilità. - Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico. - I compiti di un tutor e le attività che svolge con i compagni più piccoli. - Le regole del Codice stradale. Esperienze in attività extrascolastiche. - Alcuni elementi della storia di Cesano Boscone con riferimenti sociali e culturali. - Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. - Forme di cooperazione. - Iniziative di solidarietà proposte dalla scuola. - Il concetto di legalità. - Significato di diritto e di dovere, di democrazia, anche in rapporto con le altre forme di governo conosciute nello studio delle società del passato. - Le forme e gli strumenti attuali della partecipazione democratica. - Il valore dell'Uomo nel corso della storia. 	LINGUA ITALIANA INGLESE STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA-STATISTICA ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE USCITE DIDATTICHE PROGETTI DI ISTITUTO DELLE SEGUENTI AREE - CRESCERE INSIEME - MUSICA PER CRESCERE - SPORT INSIEME - FESTE E EVENTI - INTERCULTURA - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

		<ul style="list-style-type: none"> - Dalle prime indagini socio-economiche sui Settori lavorativi nel nostro Paese al riconoscimento dell'importanza fondamentale del lavoro nella vita dell'uomo. - Lettura e approfondimento di articoli della Dichiarazione dei diritti dell'Uomo e di articoli della Costituzione: Diritti umani (ART.2), Pari dignità delle persone (art.3), Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società, il lavoro (art.4). 	
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4^a

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPREDITORIALE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	CONTRIBUTI DISCIPLINARI E ALTRI RIFERIMENTI
<p>Partendo dalle esperienze e dalle conoscenze proprie della sua età, dimostra sensibilità verso l'attenzione al futuro, espressa mediante il rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Si impegna, in gruppo con i compagni, nel ricercare, ideare, progettare proposte e scelte per lo sviluppo umano e solidale del proprio ambiente di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Nello studio dei quadri di civiltà individua i sostanziali cambiamenti che hanno apportato miglioramenti alle condizioni di vita dell'Uomo e hanno consentito un suo futuro sostenibile, in stretto rapporto con l'ambiente di vita. -Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. -Nello studio degli ambienti individua le modifiche apportate al paesaggio dalla natura. -Comprende che il territorio viene organizzato e modificato dall'uomo in base alle proprie esigenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca e individuazione di conoscenze storiche e ambientali che hanno consentito lo sviluppo delle Civiltà dei Fiumi e dei Mari. - L'Uomo e i materiali: pietra, legno, creta, metalli, plastica ... osservando il progredire delle competenze tecnologiche, riflettere su come l'uomo sperimenta strumenti e materiali per soddisfare i propri bisogni e per migliorare le proprie condizioni di vita. Esperienze in attività extrascolastiche. - Riconoscere i musei come fonte di testimonianze da conoscere e salvaguardare. - Realizzazione di oggetti con vari materiali; intervenire per ideare, migliorare, aiutare, ... - Le azioni modificatrici delle forze della natura sul paesaggio. - Gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente, dettati dalle proprie necessità. - L'importanza di ricercare e progettare 	<p>LINGUA ITALIANA STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA EDUCAZIONE FISICA</p> <p>ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE (DIRITTO/DOVERE ALL'ISTRUZIONE, RICERCA SCIENTIFICA, TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE)</p> <p>USCITE DIDATTICHE</p> <p>PROGETTI DI ISTITUTO DELLE SEGUENTI AREE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'AMBIENTE INTORNO A NOI - PROMUOVERE SALUTE - SPORT INSIEME

	<p>-In collaborazione con i compagni, riconosce casi di rischio ambientale e l'importanza della loro prevenzione. Nelle simulazioni in ambiente scolastico mette in pratica responsabilmente regole e comportamenti noti.</p> <p>-Nello studio degli ambienti individua gli elementi che li caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>-Prende coscienza del tipo di benessere psicofisico che viene acquisito attraverso il movimento e il gioco.</p> <p>-Riconosce alcuni rischi igienici per la salute; attua con i compagni pratiche quotidiane per evitarli.</p>	<p>risoluzioni ai bisogni dell'uomo possibili per uno sviluppo sostenibile e eco-solidale, che tutelino il paesaggio come bene comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I rischi più evidenti per la vita dell'uomo negli ambienti noti o conosciuti tramite lo studio (frane, incendi boschivi, alluvioni, terremoti ...) e gli interventi, sia preventivi che per la risoluzione delle emergenze, posti in essere per la salvaguardia della vita dell'uomo e dell'ambiente. - L'importanza della prevenzione dei rischi nell'ambiente scolastico: conoscenza delle norme di sicurezza, partecipazione attiva e consapevole alle <i>Prove di evacuazione</i>. - I rischi della strada e la conoscenza delle norme di sicurezza per i pedoni e i ciclisti; esperienze extrascolastiche nella realtà del proprio territorio (Educazione stradale). - L'adattamento all'ambiente degli animali e delle piante, l'ecosistema. - Il fenomeno dell'equilibrio naturale e i fattori che possono portare alla sua rottura, le conseguenze (trasformazione, estinzione...). - Realizzazione sperimentale di una semplice biosfera. - Esperienze in attività extrascolastiche. - Azioni motorie finalizzate al rispetto della sicurezza: scelta consapevole, in collaborazione con i compagni, di pratiche motorie sicure e consentite durante i giochi sportivi. - Esercizi di stretching e di rilassamento; consapevolezza delle sensazioni provate. - Mantenimento delle buone pratiche di igiene personale e ambientale in contesti pratici. Le regole da conoscere e rispettare per preservare un buon stato di salute per sé e per gli altri. - Le misure specifiche per il contenimento della pandemia e il loro valore sociale nei rapporti interpersonali. Consultazione approfondita di materiale divulgativo (opuscoli, locandine, siti specifici, ...); costruzione del "tabellone delle regole" della classe; assunzione di incarichi. 	
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4^a

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPREDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	CONTRIBUTI DISCIPLINARI E ALTRI RIFERIMENTI
<p>Trasforma la propria nativa dimestichezza quotidiana nell'usare le tecnologie della comunicazione in capacità più consapevoli, finalizzate all'individuazione delle informazioni e delle soluzioni potenzialmente utili in un dato contesto, a partire dalle necessità del gruppo o dall'attività di studio.</p> <p>È consapevole, oltre che delle potenzialità, anche dei limiti e dei rischi comportati dall'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comincia ad orientarsi in modo autonomo tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato all'interno delle diverse situazioni esperite. -Sa che esistono norme per la tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali, ne sperimenta l'uso con il controllo dell'adulto. -È consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. -Produce semplici modelli o rappresentazioni del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerche online, parzialmente guidate e con l'aiuto dei compagni, per eseguire in modo collaborativo l'organizzazione di un'attività, di un'uscita didattica, di una visita ad un luogo di interesse. - Dati personali ed elementi della propria identità digitale. - Distinzione tra reale e virtuale. - Opportunità e pericoli dei Social Media. - I mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, degli esperimenti. - Semplici programmi per elaborare mappe utili per lo studio. - PowerPoint e le sue funzioni principali. - Software di geometria. - Approccio al foglio di calcolo di Excel e alle sue principali funzioni, inserimento dei dati nel foglio di lavoro. - Videoscrittura: corsivo, grassetto, sottolineatura, colore del testo. La formattazione del paragrafo. Gli elenchi puntati. 	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>PROGETTI DI ISTITUTO DELLE SEGUENTI AREE</p> <ul style="list-style-type: none"> - PROMUOVERE SALUTE - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5^a

COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IMPREDITORIALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	CONTRIBUTI DISCIPLINARI E ALTRI RIFERIMENTI
<p>L'alunno, a partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente e autonomamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà alla propria portata apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli per l'esercizio di una convivenza civile e solidale, fondata sulla consapevolezza di sé e dei propri saperi, sul rispetto delle diversità, aperta al confronto responsabile e al dialogo, comprendendo e rispettando il significato delle regole nella convivenza.</p> <p>Ha esperienza del dettato costituzionale, del concetto di legalità e del rispetto delle leggi; si impegna nella messa in pratica quotidiana dei loro principi negli ambienti di convivenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Affronta positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non. -Utilizza linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari. -Manifesta il proprio punto di vista, ascolta quello degli altri e si confronta in modo costruttivo. -È collaborativo verso gli altri (aiuta e/o accetta l'aiuto). -Risolve i conflitti cercando le soluzioni possibili, privilegiando quelle che non provocano emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro. -Riconosce il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici, nelle varie occasioni sociali. -Agisce consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti. -Mette in atto il proprio autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. -Si riconosce come cittadino, portatore di diritti e di doveri. -Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. -Riflette sulle ricorrenze civili più significative 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività per la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari. - L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. - I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità (Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico). - Partecipazione attiva al lavoro di classe (individualmente, in coppia, in gruppo) e al gioco. - Iniziative di solidarietà proposte dalla scuola. - Assunzione di comportamenti adeguati al rispetto dei principi democratici, in situazioni quotidiane simulate. - Il Comune di Cesano Boscone: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. - Dal passato al presente: storia, tradizioni, spazi e luoghi di Cesano Boscone. - Esperienze extrascolastiche d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per 	LINGUA ITALIANA INGLESE STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA-STATISTICA ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE USCITE DIDATTICHE PROGETTI DI ISTITUTO DELLE SEGUENTI AREE - CRESCERE INSIEME - MUSICA PER CRESCERE - SPORT INSIEME - FESTE E EVENTI - INTERCULTURA - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

	<p>utili ad approfondire i valori fondanti della Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce e rispetta i simboli dell'identità nazionale ed europea. -Identifica fatti e situazioni reali in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Riconosce situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani. 	<p>promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile; visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, scuola secondaria di primo grado...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di tutoraggio verso i compagni più piccoli. - Attività di continuità con la Scuola secondaria di primo grado. - I principali organismi di governo e le loro funzioni: l'Unione Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune, le Autonomie Locali. Le Nazioni Unite. - Funzioni e finalità dei principali Organi Costituzionali Amministrativi e dello Stato. - Ricerca e interpretazione di dati e conoscenze sulle Regioni italiane. - Lettura e approfondimento degli articoli da 5 a 9 della Costituzione (ordinamento dello Stato, tutela delle minoranze, rispetto della religione, importanza della ricerca scientifica e del patrimonio culturale). - Analisi del significato dei simboli: la bandiera nazionale (ART.12 della Costituzione), gli emblemi, gli stemmi, gli inni (Inno nazionale e Inno Europeo) , i luoghi degli Enti locali, nazionali e internazionali. - Attività per la comprensione dei processi in atto che coinvolgono i "cittadini del Mondo" (migrazione di popoli, pace, guerra, ...). - Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo; gli acronimi; gli ART.10 e 11 della Costituzione (rapporti tra gli Stati del Mondo; ripudio della guerra come offesa alla libertà degli altri popoli). 	
--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5^a

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPREDITORIALE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	CONTRIBUTI DISCIPLINARI E ALTRI RIFERIMENTI
<p>Partendo dalle esperienze e dalle conoscenze proprie della sua età, dimostra sensibilità verso l'attenzione al futuro, espressa mediante il rispetto di sé, degli altri, del Pianeta e delle generazioni a venire.</p> <p>Si impegna, in gruppo con i compagni, nel ricercare, ideare, progettare proposte e scelte per lo sviluppo umano e solidale del proprio ambiente di vita.</p>	<p>- Individua l'uso consapevole delle risorse nel rispetto dei vincoli e delle limitazioni di vario genere; riflette sugli atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e della collettività.</p> <p>- Individua, nei principali paesaggi italiani, gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>- Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le varie forme di energia, rinnovabili e non. - Esperienze per uno sviluppo equilibrato e solidale: come risparmiare l'energia, la lotta all'inquinamento mediante il riciclo dei materiali, la gestione dei rifiuti a casa, a scuola, nella piattaforma ecologica. - Ricerche sui patrimoni naturali, storici, artistici e culturali delle Regioni italiane. Viaggi virtuali in rete; visite a parchi e zone protette, a luoghi di interesse paesaggistico, storico, culturale, museale. - In particolar modo, nello studio della Lombardia cogliere il rapporto tra progresso e rispetto dell'ambiente (industrializzazione, lavoro, traffico, sviluppo inclusivo della popolazione, condizioni suolo/acque/aria, ...). Ricerca delle situazioni problematiche, individuazioni di ipotesi di risoluzione. Ricerca delle azioni che vengono regolamentate per avviare allo sviluppo ambientale sostenibile; primo approccio ai principi fondamentali dell'Agenda 2030. - Riconoscere e mettere in pratica azioni finalizzate al rispetto della sicurezza in ogni ambiente: a scuola, in palestra, negli spazi esterni (in giardino, al parco, per la strada). Educazione stradale. - Le principali regole di prevenzione degli infortuni negli ambienti di vita quotidiani; approccio al <i>primo soccorso</i>. - Approccio ai <i>rischi naturali</i> e alla conoscenza della Protezione Civile: le cause dei rischi e le 	LINGUA ITALIANA STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA EDUCAZIONE FISICA ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE (DIRITTO/DOVERE ALL'ISTRUZIONE, RICERCA SCIENTIFICA, TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE) USCITE DIDATTICHE PROGETTI DI ISTITUTO DELLE SEGUENTI AREE - L'AMBIENTE INTORNO A NOI - PROMUOVERE SALUTE - SPORT INSIEME

	<p>-Consolida la propria capacità di riconoscere sensazioni di benessere psicofisico; mette in relazione le proprie percezioni con le competenze acquisite nello studio del corpo umano.</p> <p>-Riconosce alcuni rischi igienici per la salute; attua con i compagni pratiche quotidiane per evitarli.</p>	<p>modalità di intervento dei volontari. Esperienze extrascolastiche nella realtà territoriale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione responsabile e consapevole alle <i>Prove di evacuazione</i>. - Consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. - Riconoscimento del rapporto fra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita. - Riconoscimento delle sostanze considerate nocive per l'organismo umano, poiché la loro assunzione induce dipendenza. - Mantenimento consapevole delle buone pratiche di igiene personale e ambientale in contesti pratici, sostenuto dalle conoscenze scientifiche riguardo ai microrganismi (virus e batteri), alla loro presenza e influenza all'interno del corpo umano. Le regole da conoscere e rispettare per preservare un buon stato di salute per sé e per gli altri. - Le misure specifiche per il contenimento della pandemia e il loro valore sociale nei rapporti interpersonali. Consultazione approfondita di materiale divulgativo (opuscoli, locandine, siti specifici, ...); costruzione del "tabellone delle regole" della classe; assunzione di incarichi. 	
--	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5^a

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPREDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	CONTRIBUTI DISCIPLINARI E ALTRI RIFERIMENTI
<p>Trasforma la propria nativa dimestichezza quotidiana nell'usare le tecnologie della comunicazione in capacità più consapevoli, finalizzate all'individuazione delle informazioni e delle soluzioni potenzialmente utili in un dato contesto, a partire dalle necessità del gruppo o dall'attività di studio.</p> <p>È consapevole, oltre che delle potenzialità, anche dei limiti e dei rischi comportati dall'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>-Interagisce con le tecnologie digitali note e individua i mezzi, le applicazioni, le forme di comunicazione o di ricerca delle informazioni più appropriati in un determinato contesto.</p> <p>-Sa che esistono norme per la tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali, ne sperimenta l'uso con il controllo dell'adulto. -È consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I più comuni motori di ricerca. - Con la supervisione dell'insegnante: <ul style="list-style-type: none"> - navigazione in Rete attraverso un browser; - come ritrovare siti selezionati per utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione (email), ricerca e svago (musica, arte, hobbistica, creatività, ...); - come rielaborare le informazioni reperite e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità; - le potenzialità della condivisione e della collaborazione online. - Il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento, avvio al Coding. - I mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, degli esperimenti. - Videoscrittura: controllo ortografico e grammaticale; inserimento di tabelle, bordi e sfondi, WordArt, ClipArt; gli strumenti della barra del disegno. - Fogli elettronici (effettuare calcoli, tabulare misure, indagini statistiche, rappresentare e organizzare i dati). - PowerPoint: come si crea una diapositiva per inserirvi immagini, audio, video. - I rischi nell'utilizzo autonomo della Rete e dei Social Media. - I comportamenti preventivi e le misure di sicurezza per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza, per prevenire le frodi. - Le mode discutibili; le influenze negative di talune idee o azioni del gruppo dei pari (nella 	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>PROGETTI DI ISTITUTO DELLE SEGUENTI AREE</p> <ul style="list-style-type: none"> - PROMUOVERE SALUTE - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

		<p>realtà virtuale come in quella reale), che sottraggono il controllo della propria capacità critica e del proprio senso civico.</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e contrastare il bullismo e il cyberbullismo.	
--	--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE 1^a

COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IMPREDITORIALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	CONTRIBUTI DISCIPLINARI E ALTRI RIFERIMENTI
<p>L'alunno manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati e manifestati in modo adeguato. Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Orienta le proprie scelte in modo consapevole.</p> <p>Si confronta, ascolta, discute con gli altri ragazzi e con gli adulti, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e del rispetto delle opinioni differenti. Lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</p> <p>Assimila il senso e la necessità del <i>Rispetto</i> nella convivenza civile e democratica. Individua e distingue chi è <i>fonte di autorità</i> in quanto responsabile del benessere sociale di altri; esercita quotidianamente la propria responsabilità come persona, studente, cittadino.</p> <p>Conosce il dettato costituzionale, il concetto di legalità e il rispetto delle leggi; si impegna nella messa in pratica quotidiana dei loro principi negli ambienti di convivenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individua gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. - Assume atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo. - Rispetta le regole della convivenza in classe e a scuola. - Gestisce dinamiche relazionali. - Riconosce il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà; è aperto al confronto per superare i conflitti e ricercare soluzioni eque per tutti. - Assume comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti. - In ambito scolastico ed extrascolastico assume la responsabilità di iniziative di diversa tipologia, anche di accoglienza e solidarietà. - Conosce gli elementi storico-culturali ed espressivi della comunità nazionale ed ha consapevolezza di esserne parte attiva come cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività per la percezione di sé, delle proprie attitudini e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari. - Accettazione e valorizzazione delle differenze; il confronto positivo con gli altri nel rispetto delle diverse identità e dei diversi ruoli. - Riflessioni sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé. - Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri; il rapporto di amicizia. - Amicizia e solidarietà: le persone che vogliamo essere. Quando il gruppo "unisce" e quando prevarica con mode, atteggiamenti, regole discutibili. - Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. - L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti: le regole della classe, il Regolamento di Istituto e il Patto di corresponsabilità; comportamenti corretti verso le persone, gli ambienti, gli oggetti, gli arredi scolastici. - Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione o di bullismo. - Elaborazione, partecipazione attiva e presentazione di attività (di classe, in coppia, in gruppo) di valenza socio-culturale. - Attività di continuità con la Scuola Primaria. - Attività volte all'accoglienza di nuovi compagni; presentazione della scuola (Openday). - Iniziative di solidarietà proposte dalla scuola. - Riconoscersi come persona, studente, cittadino. - Responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente. 	LINGUA ITALIANA LINGUE STRANIERE STORIA ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE USCITE DIDATTICHE PROGETTI DI ISTITUTO DELLE SEGUENTI AREE - CRESCERE INSIEME - A SCUOLA DI INGLESE - MUSICA PER CRESCERE - SPORT INSIEME - FESTE E EVENTI - INTERCULTURA - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

		<ul style="list-style-type: none">- La Democrazia e la nascita della Costituzione della Repubblica Italiana attraverso la conoscenza degli Articoli Fondamentali.- Approfondimento della conoscenza del significato di diritto e dovere.- La scuola nella Costituzione: il diritto/dovere all'istruzione.- Approfondimento della conoscenza di alcuni articoli della Costituzione con lo scopo di porli in relazione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità.- Norme fondamentali relative al codice stradale.- Il valore dell'Uomo nel corso della storia e confronto con il presente tramite la lettura e l'approfondimento di alcuni articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.- Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.	
--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE 1^a

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<p align="center">COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPREDITORIALE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>		
<p align="center">COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p align="center">ABILITÀ</p>	<p align="center">CONOSCENZE/ESPERIENZE</p>	<p align="center">CONTRIBUTI DISCIPLINARI E ALTRI RIFERIMENTI</p>
<p>Partendo dalle esperienze e dalle conoscenze acquisite, dimostra sensibilità verso l'attenzione al futuro, espressa mediante il rispetto di sé, degli altri, del Pianeta e delle generazioni a venire.</p> <p>Si impegna, in modo personale o in gruppo con i compagni, nel ricercare e presentare proposte e scelte per lo sviluppo umano e solidale del proprio ambiente di vita.</p> <p>Confronta le proprie opinioni e quelle dei compagni con i principi che hanno portato alla definizione degli obiettivi dell'Agenda 2030 per la costruzione di una cittadinanza globale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Progredendo nella conoscenza degli aspetti e delle strutture dei periodi storici studiati, li riconosce come proprio patrimonio culturale. È consapevole dell'importanza della ricerca storica nel processo di costruzione della propria identità. -Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. -Riconosce i bisogni fondamentali degli esseri viventi nell'ambiente. Individua i fattori che determinano l'equilibrio biologico dell'ambiente. -Conosce le fasi della lavorazione di alcuni materiali. -Sviluppa comportamenti responsabili verso la propria salute; attua responsabilmente e consapevolmente pratiche quotidiane per la prevenzione dei rischi igienici per sé e per gli 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonti storiche dei periodi studiati, reperti. - Ricerche. - Visite a musei; necessità della loro valorizzazione e salvaguardia; i Musei di Milano. - Paesaggi europei e italiani a confronto; riconoscimento dei loro elementi fisici significativi e delle loro evidenze storiche, artistiche, architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. - La storia e l'evoluzione degli insediamenti umani in Italia e in Europa; le caratteristiche e le funzioni delle città d'Italia e d'Europa. - La cultura in Europa e in Italia. - La popolazione: popoli, lingue, religioni; demografia. Flussi migratori. Raccolta di dati, loro rappresentazione in grafici e diagrammi, interpretazione e presentazione dei risultati delle ricerche. - La necessità di regole per la costruzione di una cittadinanza inclusiva e solidale. - Elementi biotici e abiotici degli ambienti. - Catene alimentari. - Concetto di ecosistema. - Cicli di lavorazione dei materiali. Loro smaltimento e riciclaggio. - Operazioni corrette in relazione alla raccolta dei rifiuti. - Cultura della salute: alimentazione, movimento, stili di vita corretti, life skills. - Igiene e profilassi delle malattie, ciclo vitale di virus e batteri. 	<p>LINGUA ITALIANA STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE</p> <p>ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE (DIRITTO/DOVERE ALL'ISTRUZIONE, RICERCA SCIENTIFICA, TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE)</p> <p>USCITE DIDATTICHE</p> <p>PROGETTI DI ISTITUTO DELLE SEGUENTI AREE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'AMBIENTE INTORNO A NOI - PROMUOVERE SALUTE - SPORT INSIEME

	<p>altri.</p> <p>-Analizzando alcune sensazioni corporee si accorge del proprio stato di benessere psicofisico.</p> <p>-Utilizza in modo responsabile spazi ed attrezzature, sia individualmente che in gruppo.</p> <p>-Mette in pratica le proprie conoscenze per la cura della sicurezza dimostrando capacità di attenzione e coinvolgimento attivo per il miglioramento delle proprie performance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mantenimento consapevole delle buone pratiche di igiene personale e ambientale, sostenuto dalle conoscenze scientifiche riguardo ai microrganismi. - Le misure specifiche per il contenimento della pandemia e il loro valore sociale nei rapporti interpersonali. - Partecipazione attiva e collaborativa all'aggiornamento delle conoscenze che riguardano i mezzi di prevenzione o contenimento del contagio, utilizzando i canali di ricerca delle informazioni e di comunicazione più attuali. - Assunzione di responsabilità personali nella gestione degli incarichi per il rispetto delle regole igieniche all'interno del gruppo classe. - I cambiamenti delle sensazioni corporee in rapporto al movimento fisico ed alla crescita. - Comportamenti alimentari corretti per mantenere lo stato di benessere psico-fisico. - In palestra, uso dei vari attrezzi in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni. - Analisi dei rischi, comportamenti preventivi corretti in tutti gli ambienti di vita. - Conoscenza delle norme di sicurezza e delle regole dell'Educazione stradale. - Partecipazione responsabile e consapevole alle <i>Prove di evacuazione</i>. - La Protezione Civile: le cause dei rischi e le modalità di intervento dei volontari. Esperienze extrascolastiche nella realtà territoriale. 	
--	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE 1^a

CITTADINANZA DIGITALE

<p align="center">COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI</p>	<p>COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPREDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	CONTRIBUTI DISCIPLINARI E ALTRI RIFERIMENTI
<p>Utilizza con dimestichezza e crescente consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando informazioni e soluzioni potenzialmente utili in un dato contesto, a partire dall'attività di studio e di ricerca.</p> <p>È al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta e considera con responsabilità anche le conseguenze sul piano concreto, con particolare riferimento al contesto sociale, per non nuocere a se stesso e agli altri.</p>	<p>-Interagisce in modo autonomo con le funzioni dei programmi e le applicazioni note.</p> <p>-Interagisce con la supervisione dell'insegnante con le tecnologie digitali e individua quelle più appropriate ad un determinato contesto.</p> <p>-È consapevole della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e dei rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Come creare, aprire, formattare e modificare un testo in videoscrittura, inserirvi e gestirvi diversi elementi, salvare i documenti anche su memoria rimovibile, stampare. - Uso dei dizionari digitali. - Come creare le diapositive digitali di una presentazione e inserirvi vari elementi. - Semplici programmi di grafica. - Le principali funzioni di un Foglio Dati: gestire righe e colonne, inserire dati, effettuare calcoli. - Software di geometria. - Pensiero computazionale, algoritmi e Coding. - Video e tutorial didattici in rete. - Le piattaforme digitali per l'accesso alle informazioni, le finalità per le quali sono state create e il loro uso nella didattica. - Analisi, confronto e valutazione critica della credibilità e dell'affidabilità delle fonti di dati, e delle informazioni digitali. - Come creare e gestire correttamente la propria identità digitale; gestire e tutelare i dati che si producono attraverso gli strumenti digitali, gli ambienti e i servizi; rispettare i dati e le identità altrui. - Come gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui ci si muove (Social Network, gioco online, chat). - L'obbligo di assunzione della responsabilità finale delle proprie decisioni, nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in Rete, può avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri. 	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>PROGETTI DI ISTITUTO DELLE SEGUENTI AREE</p> <ul style="list-style-type: none"> - PROMUOVERE SALUTE - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

		<ul style="list-style-type: none">- Prevenzione del bullismo e cyberbullismo.- I contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ...).	
--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE 2^a

COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IMPREDITORIALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	CONTRIBUTI DISCIPLINARI E ALTRI RIFERIMENTI
<p>L'alunno manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati e manifestati in modo adeguato. Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Orienta le proprie scelte in modo consapevole.</p> <p>Si confronta, ascolta, discute con gli altri ragazzi e con gli adulti, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e del rispetto delle opinioni differenti. Lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</p> <p>Assimila il senso e la necessità del <i>Rispetto</i> nella convivenza civile e democratica. Individua e distingue chi è <i>fonte di autorità</i> in quanto responsabile del benessere sociale di altri; esercita quotidianamente la propria responsabilità come persona, studente, cittadino.</p> <p>Conosce il dettato costituzionale, il concetto di legalità e il rispetto delle leggi; si impegna nella messa in pratica quotidiana dei loro principi negli ambienti di convivenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ha fiducia in sé, sperimenta situazioni nuove in contesti diversi, conosciuti e non. -Assume autonomamente atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo. -È consapevole del proprio ruolo di alunno e cittadino. -Riconosce il rapporto tra il concetto di responsabilità e di libertà. -Riconosce i diritti propri ed altrui. -Concorda e rispetta le norme, le regole, i divieti. -Riconosce situazioni di difficoltà e sa fornire aiuto. -Assume la responsabilità, in ambito scolastico ed extrascolastico, di iniziative di diversa tipologia. -Conosce gli elementi storico-culturali ed espressivi della Comunità Europea e ha consapevolezza di esserne parte attiva. -Individua, nelle conoscenze che va acquisendo, le realtà storiche o del presente in cui i diritti umani vengono agiti o negati; riconosce le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni e di associazioni internazionali per il rispetto della dignità della persona e la tutela dei diritti umani. -Prende coscienza dei propri diritti e doveri in 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca e definizione, in fatti e situazioni nuove, delle proprie capacità e attitudini. - I diritti-doveri degli studenti. - L'ordinamento scolastico italiano. - Gli atteggiamenti prevaricatori a scuola e nel gruppo dei pari; riconoscere quando le regole del gruppo liberamente scelto non concordano con i principi di collaborazione e inclusione. - Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. - Comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri. - Iniziative di solidarietà proposte dalla scuola. - Elaborazione, partecipazione attiva e presentazione di attività (di classe, in coppia, in gruppo) di valenza socio-culturale. - Attività volte all'accoglienza di nuovi compagni. - Presentazione della scuola (Openday). - L'Italia e il resto del mondo: il ruolo del nostro Paese e di organismi europei. - Le tappe che hanno portato alla formazione dell'UE. - Organismi governativi e non governativi. - Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione), terminologia specifica. - Approfondimento della conoscenza dei diritti umani e degli organismi internazionali preposti al loro rispetto. 	LINGUA ITALIANA LINGUE STRANIERE STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA-STATISTICA ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE USCITE DIDATTICHE PROGETTI DI ISTITUTO DELLE SEGUENTI AREE - A SCUOLA DI INGLESE - MUSICA PER CRESCERE - SPORT INSIEME - FESTE E EVENTI - INTERCULTURA - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

	quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.	<ul style="list-style-type: none">- La famiglia (il matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia).- I diritti e doveri del minore.- Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.- Lo sfruttamento del lavoro minorile.- Punti fondamentali della questione femminile negli ultimi cento anni.- Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori.- Ricerca nel testo della Costituzione di come vengono espressi i diritti umani studiati, con conseguente individuazione di azioni quotidiane per il rispetto dei diritti umani alla portata dei ragazzi.- Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative in supporto al rispetto dei diritti umani.	
--	--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE 2^a

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPREDITORIALE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	CONTRIBUTI DISCIPLINARI E ALTRI RIFERIMENTI
<p>Partendo dalle esperienze e dalle conoscenze acquisite, dimostra sensibilità verso l'attenzione al futuro, espressa mediante il rispetto di sé, degli altri, del Pianeta e delle generazioni a venire.</p> <p>Si impegna, in modo personale o in gruppo con i compagni, nel ricercare e presentare proposte e scelte per lo sviluppo umano e solidale del proprio ambiente di vita.</p> <p>Confronta le proprie opinioni e quelle dei compagni con i principi che hanno portato alla definizione degli obiettivi dell'Agenda 2030 per la costruzione di una cittadinanza globale.</p>	<p>-Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p> <p>-Utilizza le conoscenze apprese in ambito storico per comprendere meglio i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile dei nostri giorni.</p> <p>-In ambito tecnologico, individua le risorse naturali e artificiali di un dato territorio. Descrive le caratteristiche dei materiali più comuni e li classifica. Effettua semplici indagini alimentari.</p> <p>-Individua le principali cause dell'impatto ambientale negativo di alcuni sistemi tecnologici in un ambiente.</p>	<p>- Fenomeni demografici, sociali ed economici delle regioni europee. Indagini statistiche.</p> <p>- La necessità di regole per la costruzione di una cittadinanza inclusiva e solidale.</p> <p>- Elementi artistici, storici e architettonici.</p> <p>- I luoghi e le azioni per la ricerca, la difesa e la valorizzazione del patrimonio culturale europeo (organismi, associazioni, musei, ...).</p> <p>- Storia delle scoperte geografiche e scientifiche.</p> <p>- La Rivoluzione industriale.</p> <p>- Eventi storici che hanno portato all'interazione fra i Popoli o tra essi e l'ambiente.</p> <p>- Classificazione di materiali in base al riconoscimento di alcune loro proprietà.</p> <p>- Conoscenze riguardanti gli alimenti, la loro lavorazione, conservazione e distribuzione.</p> <p>- Scelte comportamentali corrette riguardo all'acquisto ed al consumo dei cibi, per il rispetto della propria salute e dell'ambiente.</p> <p>- Come vengono trasformate a livello industriale le risorse materiali di un dato ambiente e le possibili conseguenze in fatto di inquinamento.</p> <p>- Problemi industriali riguardanti lo smaltimento delle scorie di lavorazione; problemi urbani legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo.</p>	<p>LINGUA ITALIANA STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE</p> <p>ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE (DIRITTO/DOVERE ALL'ISTRUZIONE, RICERCA SCIENTIFICA, TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE)</p> <p>USCITE DIDATTICHE</p> <p>PROGETTI DI ISTITUTO DELLE SEGUENTI AREE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'AMBIENTE INTORNO A NOI - PROMUOVERE SALUTE - SPORT INSIEME

	<ul style="list-style-type: none"> -Consolida comportamenti responsabili verso la propria salute; attua responsabilmente e consapevolmente pratiche quotidiane per la prevenzione dei rischi igienici per sé e per gli altri. -In ambito motorio, analizzando alcune sensazioni corporee si accorge del proprio stato di benessere psicofisico. -Utilizza in modo responsabile spazi ed attrezzature, sia individualmente che in gruppo. -Valuta consapevolmente le situazioni di rischio per la propria e altrui sicurezza e procede responsabilmente nell'acquisizione dei comportamenti corretti per la loro prevenzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla salute: centrare l'attenzione sulla corretta alimentazione e sulla respirazione (lotta al tabagismo). - Mantenimento consapevole delle buone pratiche di igiene personale e ambientale. - Le misure specifiche per il contenimento della pandemia e il loro valore sociale nei rapporti interpersonali. - Partecipazione attiva e collaborativa all'aggiornamento delle conoscenze che riguardano i mezzi di prevenzione o contenimento del contagio, utilizzando i canali di ricerca delle informazioni e di comunicazione più attuali. - Assunzione di responsabilità personali nella gestione degli incarichi per il rispetto delle regole igieniche all'interno del gruppo classe; azioni da promuovere responsabilmente in ogni altro ambiente extrascolastico di vita quotidiana. - I cambiamenti delle sensazioni corporee in rapporto al movimento fisico ed alla crescita. - Comportamenti alimentari corretti per mantenere lo stato di benessere psico-fisico. - Effettua scelte corrette, per sé e per i compagni, riguardanti il modo sicuro di comportarsi con attrezzi e movimenti in palestra. - Le regole dell'Educazione stradale. - La partecipazione responsabile alle Prove di evacuazione. - Reiterare le proprie esperienze extrascolastiche in merito alla Protezione civile. 	
--	--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE 2^a

CITTADINANZA DIGITALE

<p align="center">COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI</p>	<p>COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPREDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>		
<p align="center">COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p align="center">ABILITÀ</p>	<p align="center">CONOSCENZE/ESPERIENZE</p>	<p align="center">CONTRIBUTI DISCIPLINARI E ALTRI RIFERIMENTI</p>
<p>Utilizza con dimestichezza e crescente consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando informazioni e soluzioni potenzialmente utili in un dato contesto, a partire dall'attività di studio e di ricerca.</p> <p>È al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta e considera con responsabilità anche le conseguenze sul piano concreto, con particolare riferimento al contesto sociale, per non nuocere a se stesso e agli altri.</p>	<p>-Interagisce con varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione appropriati in un determinato contesto.</p> <p>-Conosce le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>-Crea e gestisce la propria identità digitale, è in grado di proteggere la propria reputazione, di gestire e tutelare i dati che produce, di rispettare i dati e le identità altrui.</p> <p>-È in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; è in grado di proteggere se stesso e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p> <p>-Comprende e spiega in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.</p>	<p>- Il sistema operativo e i più comuni software applicativi.</p> <p>- Procedure di utilizzo della Rete per ottenere dati, fare ricerche, fruire di video e tutorial didattici, per comunicare.</p> <p>- Le procedure per la produzione di testi e presentazioni.</p> <p>- Gli applicativi più comuni per la realizzazione di ipertesti.</p> <p>- Costruzione di tabelle e grafici di vario tipo con il foglio elettronico di Excel.</p> <p>- Software per editing video, elaborazione suoni e immagini, disegno tecnico.</p> <p>- Rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding.</p> <p>- Privacy e protezione dei dati personali in Rete.</p> <p>- Come utilizzare correttamente una piattaforma per l'accesso alle informazioni; usi per le quali è stata creata e la si utilizza nella didattica.</p> <p>- Contenuti pericolosi o fraudolenti in Rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ...).</p> <p>- Analisi critica della credibilità e affidabilità delle fonti di informazione digitali.</p> <p>- Protezione dei dispositivi.</p> <p>- Educazione alla salute: regole per la salvaguardia del proprio benessere fisico (assunzione di posture corrette, esposizione ai terminali, movimento e sedentarietà, ...).</p> <p>- Educazione alla legalità: uso corretto della Rete e dei Social Media; prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.</p> <p>- Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e nei mezzi di informazione.</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>PROGETTI DI ISTITUTO DELLE SEGUENTI AREE</p> <p>- PROMUOVERE SALUTE</p> <p>- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE 3^a

COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IMPREDITORIALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	CONTRIBUTI DISCIPLINARI E ALTRI RIFERIMENTI
<p>L'alunno manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati e manifestati in modo adeguato. Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Orienta le proprie scelte in modo consapevole.</p> <p>Si confronta, ascolta, discute con gli altri ragazzi e con gli adulti, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e del rispetto delle opinioni differenti. Lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</p> <p>Assimila il senso e la necessità del <i>Rispetto</i> nella convivenza civile e democratica. Individua e distingue chi è <i>fonte di autorità</i> in quanto responsabile del benessere sociale di altri; esercita quotidianamente la propria responsabilità come persona, studente, cittadino.</p> <p>Conosce il dettato costituzionale, il concetto di legalità e il rispetto delle leggi; si impegna nella messa in pratica quotidiana dei loro principi negli ambienti di convivenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riflette e si impegna per costruire una positiva immagine di sé. -Assume autonomamente e responsabilmente atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo. -Riconosce il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività. -Sperimenta pratiche di solidarietà scoprendone il valore sociale ed individuale. -Riconosce il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. -Assume la responsabilità, in ambito scolastico ed extrascolastico, di iniziative di diversa tipologia. -Conosce elementi storico/culturali ed espressivi della comunità nazionale e mondiale ed è consapevole di esserne parte attiva. -Comprende i doveri di <i>Cittadino del Mondo</i>. -Individua nella realtà storica e attuale i casi in cui i diritti umani sono agiti o negati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare e riconoscere, in fatti e situazioni, le proprie attitudini ed elementi per una prima impostazione del proprio "progetto di vita". - Il rispetto della dignità propria e altrui: contribuire responsabilmente all'individuazione delle regole dello stare insieme in classe, a scuola, nei gruppi liberamente scelti. - Le situazioni lesive dei diritti propri ed altrui e l'assunzione di atteggiamenti di tutela. - Elaborazione, partecipazione attiva e presentazione di attività (di classe, in coppia, in gruppo) con valenza socio-culturale. - Attività volte all'accoglienza di nuovi compagni. - Presentazione della scuola (Openday). - Attività di continuità con la Scuola Primaria. - Iniziative di solidarietà proposte dalla scuola. - La Democrazia e la Costituzione: l'Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento. - Il diritto al voto. - La formazione delle leggi. - Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità. - La molteplicità dei simboli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale: la bandiera italiana ed europea, alcune di quelle degli altri Paesi; gli inni (Inno nazionale e Inno Europeo) , i luoghi degli Enti locali, nazionali e internazionali; il significato dei più diffusi acronimi. - Le conseguenze del processo di globalizzazione nel mercato del lavoro. 	<p>LINGUA ITALIANA LINGUE STRANIERE STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA-STATISTICA ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE</p> <p>ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE</p> <p>USCITE DIDATTICHE</p> <p>PROGETTI DI ISTITUTO MDELLE SEGUENTI AREE</p> <ul style="list-style-type: none"> - CRESCERE INSIEME - A SCUOLA DI INGLESE - MUSICA PER CRESCERE - SPORT INSIEME - FESTE E EVENTI - INTERCULTURA - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

		<ul style="list-style-type: none">- Approfondimento della conoscenza dell'ordinamento scolastico italiano per orientarsi nelle future scelte relative all'indirizzo scolastico e professionale.- Dalla globalizzazione alla conoscenza dei fenomeni migratori.- Concetto di Stato, Nazione, Popolo, Etnia; appartenenza nazionale, europea, mondiale.- Percorso di educazione alla legalità sulla memoria storica: la Shoah, l'emigrazione, la discriminazione etnica, il razzismo.- La cultura dell'illegalità: la criminalità organizzata, le mafie, le droghe.- Organi dell'ONU per i diritti umani.- I principi fondamentali della Costituzione per il rispetto dei diritti e dei doveri.- Volontariato, le associazioni del territorio.	
--	--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE 3^a

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPREDITORIALE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	CONTRIBUTI DISCIPLINARI E ALTRI RIFERIMENTI
<p>Partendo dalle esperienze e dalle conoscenze acquisite, dimostra sensibilità verso l'attenzione al futuro, espressa mediante il rispetto di sé, degli altri, del Pianeta e delle generazioni a venire.</p> <p>Si impegna, in modo personale o in gruppo con i compagni, nel ricercare e presentare proposte e scelte per lo sviluppo umano e solidale del proprio ambiente di vita.</p> <p>Confronta le proprie opinioni e quelle dei compagni con i principi che hanno portato alla definizione degli obiettivi dell'Agenda 2030 per la costruzione di una cittadinanza globale.</p>	<p>-Coglie il rapporto tra progresso e utilizzo delle risorse nella storia dell'Uomo.</p> <p>-Utilizza le conoscenze apprese in ambito storico, geografico, scientifico/tecnologico per comprendere meglio i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile dei nostri giorni.</p> <p>-In base alle conoscenze apprese, ipotizza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La seconda Rivoluzione industriale. - I grandi processi: decolonizzazione, boom economico, disoccupazione, emigrazione, globalizzazione, ... - Effetti delle scelte e dello sviluppo delle attività umane sull'ambiente: l'impronta ecologica, il riscaldamento globale, la desertificazione, la carenza di acqua in zone sempre più vaste del Pianeta, gli eventi meteorologici estremi, lo squilibrio nella distribuzione delle risorse idriche ed energetiche, le migrazioni di oggi. Indagini statistiche. - Come gli Organismi internazionali hanno affrontato il problema da vari punti di vista: ricerca di accordi tra Paesi sulle scelte energetiche, sigla di Protocolli internazionali, sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, studio delle strategie a medio e lungo termine per far fronte ai problemi globali. - I 17 obiettivi sanciti dall'ONU nell'Agenda 2030 che affrontano i temi della sostenibilità ambientale e dello sviluppo delle società sostenibili, ponendo l'attenzione sui diritti delle persone, delle comunità, dell'ambiente. - Ricerche di notizie sui fenomeni attuali, nei <i>media</i> e in rete: risposte dell'opinione pubblica alla sensibilizzazione al problema dello sviluppo ecosostenibile e solidale (movimenti e loro protagonisti, associazioni, volontariato, ...). Presentazione ed argomentazione dei dati raccolti. - Indagini sui sistemi di costruzione degli edifici e 	LINGUA ITALIANA STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA EDUCAZIONE FISICA ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE (RICERCA SCIENTIFICA, TUTELA DEL PATRIMONIO NATURALE) USCITE DIDATTICHE PROGETTI DI ISTITUTO DELLE SEGUENTI AREE - L'AMBIENTE INTORNO A NOI - PROMUOVERE SALUTE - SPORT INSIEME

	<p>soluzioni ad un problema di impatto tecnologico sull'ambiente, presentando una propria tesi e portando argomenti di supporto alle proprie opinioni.</p> <p>-Conosce principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi.</p> <p>-Consolida comportamenti responsabili verso la propria salute; attua responsabilmente e consapevolmente pratiche quotidiane per la prevenzione dei rischi igienici per sé e per gli altri.</p> <p>-In palestra, attua con consapevolezza comportamenti per migliorare o mantenere la propria efficienza fisica.</p> <p>-Conosce e mette in pratica in modo responsabile le regole per prevenire gli infortuni durante lo svolgimento delle attività sportive..</p>	<p>sulle regole per la loro sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le diverse fonti energetiche e i problemi riguardanti la loro gestione e distribuzione in sicurezza per l'ambiente.. - Comportamenti corretti nell'uso quotidiano delle risorse energetiche. - Rischi sismici, vulcanici e idrogeologici. - Pianificazione di interventi in situazione di emergenza, in simulazione con i volontari della Protezione civile. - Partecipazione responsabile alle Prove di evacuazione. - Le regole dell'Educazione stradale. - Educazione all'affettività e alla sessualità. - Educazione alla salute: informazioni sugli effetti che può provocare all'organismo umano l'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, fumo, alcool). - Rispetto consapevole e responsabile delle misure specifiche per il contenimento della pandemia. Partecipazione attiva e collaborativa all'aggiornamento delle conoscenze che riguardano i mezzi di prevenzione o contenimento del contagio, utilizzando i canali di ricerca delle informazioni e di comunicazione più attuali. Ideazione e attuazione di forme di presentazione delle conoscenze reperite, per la loro divulgazione. - Assunzione di responsabilità personali nella gestione degli incarichi per il rispetto delle regole igieniche; azioni da promuovere responsabilmente in ogni altro ambiente extrascolastico di vita quotidiana. - Conosce alcune regole pratiche riguardanti l'allenamento sportivo; effettua scelte corrette, per sé e per i compagni, sul modo sicuro di comportarsi con attrezzi e movimenti in palestra. - Alcuni principi di antinfortunistica e di primo soccorso. 	
--	---	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE 3^a

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPREDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	CONTRIBUTI DISCIPLINARI E ALTRI RIFERIMENTI
<p>Utilizza con dimestichezza e crescente consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando informazioni e soluzioni potenzialmente utili in un dato contesto, a partire dall'attività di studio e di ricerca.</p> <p>È al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta e considera con responsabilità anche le conseguenze sul piano concreto, con particolare riferimento al contesto sociale, per non nuocere a se stesso e agli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce e utilizza in autonomia strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. -Sceglie e sviluppa argomenti interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali: realizza video, mappe concettuali, quiz, presentazioni... -Conosce la struttura di base di un algoritmo ed i principali "blocchi logici" su cui si basano tutte le strutture di programmazione. -Conosce procedure di utilizzo sicuro e legale della Rete per ottenere dati e comunicare. -Utilizza la posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con altre scuole anche straniere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alcune semplici conoscenze dei dati tecnici degli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. - Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento ai prodotti Open source. - Programmi di videoscrittura, presentazioni, fogli elettronici, disegno, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. - Gli applicativi più comuni per la realizzazione di ipertesti. - Software per editing video, suoni e immagini e per disegno tecnico. - Applicazioni per disegnare mappe concettuali. - Approccio a GoogleModuli. - Il pensiero logico e algoritmico, il Coding. - I concetti fondamentali di "Input" - "Processo" - "Output" in un sistema informatico. - Motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, - I principali servizi di archiviazione Cloud (Box, Dropbox, Drive). - Ricerca e fruizione di video e tutorial didattici in rete. - Come convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme didattiche. - Contenuti pericolosi o fraudolenti in Rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ...). - Le più comuni misure di sicurezza anti-spam, 	TUTTE LE DISCIPLINE PROGETTI DI ISTITUTO DELLE SEGUENTI AREE - PROMUOVERE SALUTE - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

	<p>-Si informa e partecipa al dibattito pubblico, cerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p>	<p>anti-phishing. - Educazione alla legalità: uso corretto della Rete e dei Social Media, prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. - Utilizzo di servizi digitali pubblici, loro strutture e Netiquette.</p>	
--	--	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>Conosce i principi su cui si fonda la convivenza, ad esempio: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conosce gli articoli della Costituzione e i principi generali delle Leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conosce le prime organizzazioni sociali (la famiglia, la scuola ...) e i sistemi via via più complessi che ha studiato (organi amministrativi politici); riconosce ruoli e funzioni ai diversi livelli, da quello più familiare, al locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conosce le prime forme di rispetto dell'ambiente che portano alla formulazione dei principi di salvaguardia, tutela e sviluppo sostenibile.</p> <p>Ha un primo bagaglio di conoscenze riguardanti l'utilizzo dei device e lo confronta con il repertorio di conoscenze più ampie e strutturate riguardanti la ricerca delle informazioni e la comunicazione nella realtà virtuale che è in via di acquisizione.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzabili e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti trattati in classe o studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, apprese nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza diretta fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alle indicazioni della Costituzione, delle Carte internazionali, delle leggi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie multimediali, dapprima con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni e successivamente in modo sempre più autonomo, applicando le conoscenze man mano apprese per ricercare informazioni in Rete, in base ai principi della sicurezza e della cittadinanza digitale.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete, con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione da parte degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo da parte degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto dei docenti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, nelle quali si impegna con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori della scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori della scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori della scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali e proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>