

Griglie di valutazione - Scuola primaria

DELIBERA N. 26 collegio dei docenti del 21.01.2021

Sommario delle discipline

- [Italiano](#)
- [Inglese](#)
- [Storia](#)
- [Geografia](#)
- [Matematica](#)
- [Scienze](#)
- [Tecnologia](#)
- [Arte e immagine](#)
- [Musica](#)
- [Educazione fisica](#)

VALUTAZIONE: ITALIANO SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA O NELLA LINGUA DI ISTRUZIONE
	L'alunno ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
CONTRIBUTI DISCIPLINARI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> • Dotare gli alunni di sicure competenze linguistiche, necessarie per la relazione comunicativa, l'espressione di sé e dei propri saperi, l'accesso alle informazioni, la costruzione delle conoscenze e l'esercizio della cittadinanza. • Concorrere all'educazione plurilingue e interculturale; facilitare il confronto fra culture diverse, per capire e farsi capire. • Sviluppare le competenze essenziali, necessarie per il successo scolastico e il pensiero critico. • Prevenire e contrastare fenomeni di marginalità culturale, di analfabetismo di ritorno e di esclusione.
AFFERENZA CON ALTRE COMPETENZE CHIAVE	<p>CON TUTTE LE COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella lingua straniera ➤ Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ➤ Competenze digitali ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Spirito di iniziativa ➤ Consapevolezza ed espressione culturale
RELAZIONI CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI	<p>CON TUTTI GLI AMBITI</p> <p>L'educazione linguistica, avendo come primo obiettivo il possesso della lingua di scolarizzazione, è compito dei docenti di tutte le discipline, che operano insieme per dare agli alunni l'opportunità di inserirsi adeguatamente nell'ambiente scolastico e nei percorsi di apprendimento.</p>

[Inizio documento](#)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ITALIANO - CLASSE PRIMA
SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<u>Ascolto</u> Ascoltare e comprendere messaggi e semplici racconti.	Presta attenzione in modo discontinuo; comprende messaggi e informazioni molto semplici di uso quotidiano.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Presta attenzione per un breve periodo; comprende semplici messaggi di uso quotidiano e ricava le principali informazioni esplicite.	BASE	
	Presta attenzione per un breve periodo; comprende i messaggi di uso quotidiano; capisce e ricorda i contenuti essenziali di brevi racconti con l'ausilio di immagini e/o domande guida (<i>Chi? Dove? Che cosa fa?</i>).	Raggiunto	INTERMEDIO
	Presta attenzione per i tempi stabiliti; comprende i messaggi di uso quotidiano; capisce e ricorda i contenuti di brevi racconti con l'ausilio di domande guida (<i>Chi? Dove? Che cosa fa?</i>).	Pienamente raggiunto	
	Presta attenzione per tempi prolungati; comprende messaggi di vario genere; capisce e ricorda autonomamente i contenuti di brevi racconti.	Raggiunto	AVANZATO
	Presta attenzione con impegno e per tempi prolungati; comprende messaggi di vario genere; capisce e ricorda i contenuti di brevi racconti, ricavandone anche semplici informazioni implicite.	Pienamente raggiunto	
<u>Comunicazione orale</u> Raccontare esperienze, esprimere le proprie idee.	Si esprime con un linguaggio poco comprensibile, strutturando semplici frasi non sempre corrette.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Si esprime con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi semplici e corrette.	BASE	
	Si esprime con linguaggio adeguato all'età, strutturando frasi corrette; racconta brevi esperienze personali con l'ausilio di domande guida.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Si esprime con linguaggio adeguato all'età, strutturando frasi corrette; racconta spontaneamente brevi esperienze personali.	Pienamente raggiunto	
	Si esprime con un linguaggio appropriato, strutturando frasi corrette; racconta spontaneamente in modo chiaro esperienze personali secondo il criterio della successione temporale; interviene ordinatamente nelle conversazioni.	Raggiunto	AVANZATO
	Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato strutturando frasi corrette; racconta spontaneamente in modo esauriente esperienze personali secondo il criterio della successione temporale; interviene in modo ordinato e pertinente nelle conversazioni.	Pienamente raggiunto	
<u>Lettura</u> Leggere e comprendere brevi frasi e semplici testi.	Riconosce e mette in relazione grafemi e fonemi solo di alcune delle lettere presentate (I quadrimestre). Riconosce le vocali e quasi tutte le consonanti, ma non riesce a formare le sillabe e a leggere semplici parole (II quadrimestre).	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Riconosce e mette in relazione grafemi e fonemi delle lettere presentate (I quadrimestre). Riconosce vocali e consonanti, legge quasi tutte le sillabe, a volte anche semplici parole (II quadrimestre).	BASE	
	Riconosce e distingue le vocali e le consonanti presentate, generalmente riesce a leggere le sillabe (I quadrimestre). Riconosce vocali e consonanti; legge le sillabe in modo abbastanza autonomo, a volte incontra qualche difficoltà nella lettura di semplici parole (II quadrimestre).	Raggiunto	INTERMEDIO
	Legge parole bisillabe semplici (I quadrimestre). Legge sillabando in modo autonomo, a volte incontra qualche difficoltà nella lettura delle parole più complesse (II quadrimestre).	Pienamente raggiunto	
	Legge semplici parole composte da più sillabe (I quadrimestre). Legge autonomamente parole e semplici frasi (II quadrimestre).	Raggiunto	AVANZATO
	Legge parole composte da più sillabe o una semplice frase (I quadrimestre). Legge autonomamente parole e semplici frasi in modo scorrevole (II quadrimestre).	Pienamente raggiunto	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ITALIANO - CLASSE PRIMA
SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<u>Scrittura e riflessioni linguistiche</u> Scrivere parole o semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche note.	Ricopia grafemi, sillabe e semplici parole (I quadrimestre). Scrive sotto dettatura quasi tutte le lettere (II quadrimestre).	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	È abbastanza autonomo nel ricopiare. Scrive le sillabe note sotto dettatura, quasi sempre correttamente (I quadrimestre). Scrive sotto dettatura le sillabe, quasi sempre correttamente; a volte riesce a scrivere sotto dettatura semplici parole bisillabe (II quadrimestre).	BASE	
	È autonomo nel ricopiare. Scrive sotto dettatura, in modo abbastanza corretto, le sillabe note e alcune semplici parole bisillabe di uso frequente (I quadrimestre). Scrive sotto dettatura, quasi sempre correttamente, semplici parole con due o più sillabe. Comincia a comporre autonomamente semplici parole (II quadrimestre).	Raggiunto	INTERMEDIO
	È autonomo nel ricopiare. Scrive in modo corretto, sotto dettatura, alcune semplici parole aventi sillabe note (I quadrimestre). Scrive correttamente, sotto dettatura, semplici parole con due o più sillabe, a volte anche una semplice frase. Scrive autonomamente semplici parole di uso frequente (II quadrimestre).	Pienamente raggiunto	
	È autonomo nel ricopiare. Scrive semplici parole in modo corretto, sia sotto dettatura sia come auto/dettato (I quadrimestre). È generalmente corretto nel dettato di parole e frasi. Scrive autonomamente semplici parole rispettando le convenzioni ortografiche note. Compone correttamente una semplice frase per raccontare un'esperienza personale o per descrivere un'immagine (II quadrimestre).	Raggiunto	AVANZATO
	È veloce e sicuro nel ricopiare. Scrive parole complesse in modo corretto, sotto dettatura o come auto/dettato (I quadrimestre). Dimostra impegno nell'utilizzare in modo strumentale e personale la scrittura. È sempre corretto nel dettato di parole e frasi. Scrive autonomamente parole rispettando le convenzioni ortografiche note. Compone correttamente frasi per raccontare esperienze personali o per descrivere immagini (II quadrimestre).	Pienamente raggiunto	

[Inizio documento](#)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ITALIANO - CLASSE SECONDA
SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<u>Ascolto</u> Ascoltare e comprendere messaggi e semplici racconti.	Mantiene l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto solamente per un breve periodo e con la mediazione dell'insegnante; non sempre sa comprendere i contenuti essenziali di quanto ascoltato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Mantiene l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura per un breve periodo con la mediazione dell'insegnante; sa comprendere solamente le informazioni principali esplicite di quanto ascoltato.	BASE	
	Mantiene l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura per brevi periodi autonomamente; sa comprendere i contenuti essenziali di quanto ascoltato.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Mantiene autonomamente l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura per il tempo stabilito; sa comprendere il contenuto di quanto ascoltato in modo adeguato.	Pienamente raggiunto	
	Si impegna per mantenere anche per tempi lunghi l'attenzione sia nella comunicazione che nell'ascolto di una lettura; sa comprendere il contenuto di quanto ascoltato in modo efficace.	Raggiunto	AVANZATO
	Si impegna per mantenere per tempi lunghi l'attenzione sia nella comunicazione che nell'ascolto di una lettura; sa comprendere pienamente il contenuto di quanto ascoltato e lo mette in relazione con le proprie esperienze.	Pienamente raggiunto	
<u>Comunicazione orale</u> Raccontare esperienze, esprimere le proprie idee.	Si esprime con un linguaggio comprensibile, ma non sa intervenire in modo adeguato in una conversazione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Si esprime con un linguaggio comprensibile, ma interviene solamente con la mediazione dell'insegnante in una conversazione.	BASE	
	Si esprime con linguaggio adeguato, ma interviene non sempre in modo appropriato in una conversazione.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Si esprime con linguaggio adeguato, interviene in modo ordinato e adeguato in una conversazione.	Pienamente raggiunto	
	Si esprime con un lessico appropriato, interviene in modo ordinato, adeguato e pertinente in una conversazione.	Raggiunto	AVANZATO
	Si esprime con un lessico ricco e appropriato, interviene con impegno in modo ordinato, adeguato e pertinente in una conversazione.	Pienamente raggiunto	
<u>Letture</u> Leggere e comprendere semplici testi.	Legge semplici parole.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Legge parole contenenti anche digrammi e suoni difficili.	BASE	
	Legge un breve testo, anche se non sempre in modo scorrevole; sa comprendere il senso globale del testo letto con l'ausilio di immagini.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Legge brevi testi, rispettando i principali segni di punteggiatura; sa comprendere le informazioni essenziali di un testo letto, rispondendo a questionari a scelta multipla.	Pienamente raggiunto	
	Legge in modo scorrevole semplici testi narrativi, descrittivi e regolativi; sa comprendere le informazioni essenziali contenute nel testo rispondendo a questionari a scelta multipla o a domanda aperta.	Raggiunto	AVANZATO
	Si impegna per leggere in modo sempre più scorrevole ed espressivo testi narrativi, descrittivi, regolativi; sa comprendere le informazioni essenziali contenute nel testo, rispondendo a questionari a scelta multipla o a domanda aperta, in modo completo.	Pienamente raggiunto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ITALIANO - CLASSE SECONDA
SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<u>Scrittura e riflessioni linguistiche</u> Scrivere semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche note. Eseguire la classificazione morfologica di semplici parole.	Scrive sotto dettatura brevi frasi con l'aiuto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Utilizza la scrittura in modo strumentale, rispettando solo occasionalmente le più comuni regole ortografiche; sa produrre una frase minima per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine.	BASE	
	Utilizza la scrittura in modo strumentale, rispettando alcune delle principali regole ortografiche; sa produrre una frase semplice per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Produce frasi, abbastanza corrette ortograficamente e sintatticamente, per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine; ha una prima conoscenza intuitiva di alcune delle parti variabili del discorso in semplici frasi (classifica parole).	Pienamente raggiunto	
	Produce, seguendo una traccia, brevi e semplici testi abbastanza corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico; rispetta i principali segni di punteggiatura; ha una prima conoscenza intuitiva di alcune delle parti variabili del discorso in semplici frasi (classifica parole, riconosce le forme più semplici del genere e del numero grammaticale).	Raggiunto	AVANZATO
	Produce, seguendo una traccia, brevi e semplici testi corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico, si impegna per ampliarne il contenuto; utilizza semplici indicatori temporali; rispetta i principali segni di punteggiatura; ha una prima conoscenza intuitiva di alcune delle parti variabili del discorso in semplici frasi (classifica parole, riconosce le forme più semplici del genere e del numero grammaticale).	Pienamente raggiunto	

[Inizio documento](#)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ITALIANO - CLASSE TERZA
SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<u>Ascolto</u> Ascoltare e comprendere comunicazioni e letture.	Mantiene l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto per un breve periodo; comprende i contenuti principali di quanto ascoltato solamente con la mediazione dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Mantiene l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura per i tempi stabiliti, anche se a volte si distrae; comprende le informazioni principali di quanto ascoltato.	BASE	
	Mantiene l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura per i tempi stabiliti; comprende le informazioni principali autonomamente e quelle secondarie con l'aiuto di domande guida.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Mantiene in modo costante l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura; comprende in modo esauriente il contenuto di quanto ascoltato.	Pienamente raggiunto	
	Mantiene in modo costante l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura assumendo un atteggiamento attivo; comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo chiaro ed esauriente.	Raggiunto	AVANZATO
	Con impegno mantiene sempre l'attenzione attiva nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura, anche per tempi prolungati; coglie il senso globale di quanto ascoltato, ricava autonomamente le informazioni, distinguendo in modo appropriato fra quelle principali e quelle secondarie.	Pienamente raggiunto	
<u>Comunicazione orale</u> Interagire nei dialoghi e nelle conversazioni, raccontare esperienze, esprimere le proprie idee.	Si esprime in modo abbastanza comprensibile; interagisce saltuariamente nello scambio comunicativo; racconta con la mediazione dell'insegnante brevi esperienze personali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Interagisce nello scambio comunicativo se sollecitato dall'insegnante, non sempre rispetta le regole della comunicazione; racconta brevi esperienze personali in modo semplice, non sempre seguendo l'ordine cronologico.	BASE	
	Interagisce abbastanza spontaneamente nello scambio comunicativo, generalmente rispettando le regole della comunicazione; racconta esperienze personali seguendo l'ordine cronologico.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato, rispettando le regole della comunicazione; racconta esperienze personali seguendo l'ordine cronologico.	Pienamente raggiunto	
	Interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato ed efficace, rispettando le regole della comunicazione; sa formulare domande pertinenti; racconta esperienze personali e fantastiche in modo dettagliato.	Raggiunto	AVANZATO
	Interagisce nello scambio comunicativo in modo sempre adeguato ed efficace, rispettando consapevolmente le regole della comunicazione; sa formulare domande e dare risposte pertinenti; racconta esperienze personali e fantastiche in modo dettagliato e con proprietà di linguaggio.	Pienamente raggiunto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ITALIANO - CLASSE TERZA

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<u>Letture</u> Leggere testi di vario tipo e comprenderne le informazioni.	Legge stentatamente semplici testi; comprende in modo frammentario e superficiale il contenuto del testo letto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Legge testi di vario genere, ma non sempre in modo scorrevole; conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere), ma non le utilizza opportunamente; comprende in modo superficiale il contenuto del testo letto.	BASE	
	Legge in modo abbastanza scorrevole testi di vario genere; conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere) e occasionalmente le utilizza in modo appropriato; comprende il senso generale di un testo letto.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Legge in modo scorrevole ed abbastanza espressivo testi narrativi, descrittivi, regolativi; conosce forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere) e le utilizza in modo quasi sempre adeguato; comprende l'argomento centrale di un testo letto e individua le informazioni principali.	Pienamente raggiunto	
	Legge in modo scorrevole ed espressivo testi descrittivi, narrativi, regolativi, informativi; conosce e sa utilizzare in modo appropriato forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere, per lo studio); comprende il significato di un testo letto riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni principali.	Raggiunto	AVANZATO
	Legge in modo scorrevole ed espressivo testi descrittivi, narrativi, regolativi, informativi; conosce e sa utilizzare efficacemente e consapevolmente forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere, per lo studio); comprende il significato di un testo letto riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni principali e secondarie.	Pienamente raggiunto	
<u>Scrittura</u> Scrivere semplici testi seguendo una traccia. Ampliare le proprie competenze lessicali. Rispettare le convenzioni ortografiche note.	Sa produrre semplici e brevi frasi; conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Sa produrre semplici e brevi testi narrativi e descrittivi, con l'ausilio di una traccia; conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta; non sempre usa correttamente i segni di punteggiatura.	BASE	
	Sa produrre semplici e brevi testi narrativi e descrittivi, con l'ausilio di una traccia; conosce e generalmente rispetta le principali regole ortografiche ed usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Sa produrre brevi testi narrativi e descrittivi, con l'ausilio di una traccia; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i principali segni di punteggiatura.	Pienamente raggiunto	
	Sa produrre brevi testi narrativi e descrittivi, elaborando adeguatamente una traccia condivisa, utilizzando un lessico appropriato; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i principali segni di punteggiatura.	Raggiunto	AVANZATO
	Sa produrre brevi testi narrativi e descrittivi, elaborando con impegno ed in modo creativo una traccia condivisa, utilizzando un lessico ricco e appropriato; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.	Pienamente raggiunto	
<u>Riflessioni linguistiche</u> Classificare le principali parti variabili del discorso. Individuare la frase minima.	Solo se guidato dall'insegnante compie semplici riflessioni linguistiche (riconosce le più elementari classificazioni del nome, il suo genere e il numero).	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Compie semplici riflessioni linguistiche (riconosce le più elementari classificazioni del nome, il suo genere e il numero) e, se guidato dall'insegnante, individua aggettivi qualificativi e verbi.	BASE	
	Classifica le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi e saltuariamente aggettivi qualificativi e verbi; non sempre individua la frase minima.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Classifica e analizza le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi e saltuariamente aggettivi qualificativi e verbi; individua la frase minima.	Pienamente raggiunto	
	Classifica e analizza le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi; individua la frase minima e intuisce la funzione delle espansioni.	Raggiunto	AVANZATO
	Classifica e analizza con sicurezza le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi; individua la frase minima e intuisce la funzione delle espansioni.	Pienamente raggiunto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ITALIANO - CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<u>Ascolto</u> Ascoltare e comprendere comunicazioni e letture.	Mantiene per un periodo molto breve e discontinuo l'attenzione nelle conversazioni; comprende in modo frammentario l'interlocutore.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Mantiene per tempi limitati l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; comprende in modo frammentario i contenuti.	BASE	
	Mantiene per i tempi stabiliti l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; coglie discretamente l'argomento e le informazioni dei discorsi affrontati in classe.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Mantiene per tempi lunghi l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative. Comprende consegne e istruzioni su un'attività scolastica; coglie l'argomento e le informazioni dei discorsi affrontati in classe.	Pienamente raggiunto	
	Mantiene costantemente e per tempi lunghi l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative. Comprende consegne e istruzioni su un'attività scolastica; interviene volontariamente nelle conversazioni, chiede chiarimenti e spiegazioni su ciò che non capisce.	Raggiunto	AVANZATO
	Si impegna per mantenere sempre l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative, anche se complesse. Comprende consegne e istruzioni su un'attività scolastica; interviene volontariamente nelle conversazioni, chiede chiarimenti e spiegazioni interagendo efficacemente con l'interlocutore.	Pienamente raggiunto	
<u>Comunicazione orale</u> Interagire nei dialoghi e nelle conversazioni, raccontare esperienze, esprimere le proprie idee. Riferire il contenuto di argomenti di studio.	Riferisce, anche se in modo frammentato, un'esperienza personale e, con la mediazione dell'insegnante, un argomento di studio; esprime oralmente i propri stati d'animo e pensieri, anche se in maniera semplice.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Riferisce sufficientemente un'esperienza personale o un argomento di studio; esprime oralmente i propri stati d'animo e pensieri, anche se in maniera semplice.	BASE	
	Riferisce discretamente un'esperienza personale o un argomento di studio; esprime oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo abbastanza esaustivo.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Riferisce adeguatamente un'esperienza personale o un argomento di studio; esprime oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo chiaro.	Pienamente raggiunto	
	Riferisce un'esperienza personale in modo adeguato e un argomento di studio in modo approfondito; esprime oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo esaustivo; usa i diversi registri linguistici in relazione al contesto.	Raggiunto	AVANZATO
	Riferisce in modo ricco e dettagliato sia un'esperienza personale che un argomento di studio; esprime oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo esauriente ed originale; usa i diversi registri linguistici in relazione al contesto.	Pienamente raggiunto	
<u>Letture</u> Leggere testi di vario tipo e comprenderne le informazioni.	Legge brevi testi in modo abbastanza scorrevole, ma non espressivo; coglie solamente alcune informazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Legge testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole, ma non espressivo; coglie generalmente la tipologia testuale del brano letto; sa individuare sufficientemente le informazioni principali.	BASE	
	Legge testi di vario genere in modo scorrevole ed abbastanza espressivo; utilizza, a volte, tecniche di lettura funzionali allo scopo; coglie generalmente la tipologia testuale del brano letto; sa individuare discretamente le informazioni principali.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Legge testi di vario genere in modo scorrevole ed abbastanza espressivo; utilizza tecniche di lettura funzionali allo scopo; coglie la tipologia testuale del brano letto; sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi.	Pienamente raggiunto	
	Legge testi di vario genere in modo scorrevole e espressivo; utilizza tecniche di lettura funzionali allo scopo; coglie la tipologia testuale del brano letto; sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi cogliendo anche alcune informazioni implicite.	Raggiunto	AVANZATO
	Legge testi di vario genere in modo scorrevole e espressivo; utilizza tecniche di lettura funzionali allo scopo; coglie la tipologia testuale del brano letto; sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi cogliendo anche le informazioni implicite; utilizza con impegno la lettura per la ricerca personale.	Pienamente raggiunto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ITALIANO - CLASSE QUARTA
SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<u>Scrittura</u> Scrivere testi di vario genere. Ampliare le proprie competenze lessicali. Rispettare le principali convenzioni ortografiche.	Produce con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi; conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Produce semplici e brevi testi di vario genere, ma non sempre coerenti e coesi; conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta.	BASE	
	Produce semplici e brevi testi di vario genere, abbastanza coerenti e coesi; conosce e rispetta discretamente le principali regole ortografiche ed usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Produce testi di vario genere, quasi sempre coerenti e coesi; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.	Pienamente raggiunto	
	Produce testi di vario genere coerenti e coesi; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura	Raggiunto	AVANZATO
	Interessato e partecipa, produce testi di vario genere, coerenti e coesi, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.	Pienamente raggiunto	
<u>Riflessioni linguistiche</u> Classificare le principali parti variabili del discorso. Analizzare i sintagmi di una semplice frase.	Se guidato riconosce e nomina solamente alcune delle parti variabili del discorso conosciute e la frase minima.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Se guidato riconosce e nomina quasi sempre le principali parti variabili del discorso conosciute e la frase minima.	BASE	
	Riconosce e nomina le principali parti variabili del discorso conosciute, ne sa analizzare alcune; riconosce la frase minima.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Riconosce e nomina le parti variabili del discorso conosciute e in genere le sa analizzare; riconosce la frase minima e comprende la funzione delle espansioni.	Pienamente raggiunto	
	Analizza con buona autonomia le strutture morfologiche delle parti variabili del discorso studiate; riconosce la frase minima e comprende la funzione delle espansioni.	Raggiunto	AVANZATO
	Analizza con sicurezza le strutture morfologiche delle parti variabili del discorso studiate; riconosce la frase minima, analizza sia il soggetto che il predicato e comprende la funzione delle espansioni.	Pienamente raggiunto	

[Inizio documento](#)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ITALIANO - CLASSE QUINTA
SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<u>Ascolto</u> Ascoltare e comprendere comunicazioni e letture.	Mantiene per un periodo breve l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; ascolta in modo discontinuo e comprende in modo frammentario i contenuti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Mantiene per tempi limitati l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; ascolta in modo discontinuo e comprende saltuariamente i contenuti.	BASE	
	Mantiene per i tempi stabiliti l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; ascolta in modo adeguato e comprende discretamente i contenuti.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Mantiene per tempi lunghi l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; ascolta in modo adeguato e comprende i contenuti.	Pienamente raggiunto	
	Mantiene costantemente e per tempi lunghi l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; ascolta in modo attivo; comprende i contenuti e lo scopo della comunicazione.	Raggiunto	AVANZATO
	Si impegna responsabilmente per mantenere sempre e per tempi lunghi l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative, anche se complesse; ascolta in modo attivo interagendo efficacemente con l'interlocutore; comprende pienamente i contenuti e lo scopo della comunicazione.	Pienamente raggiunto	
<u>Comunicazione orale</u> Interagire nelle diverse situazioni comunicative adattandosi al contesto; raccontare esperienze, esprimere idee, emozioni, sentimenti. Riferire il contenuto di un argomento di studio.	Sa organizzare un discorso semplice; partecipa con la mediazione dell'insegnante a discussioni di gruppo; racconta le proprie esperienze utilizzando un lessico essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Sa organizzare un discorso semplice; partecipa con la mediazione dell'insegnante a discussioni di gruppo; racconta le proprie esperienze e sa esporre argomenti noti con l'aiuto di una traccia utilizzando un lessico limitato.	BASE	
	Sa organizzare discretamente un discorso; partecipa a discussioni di gruppo in modo adeguato; racconta le proprie esperienze, esprime semplici opinioni personali e sa esporre argomenti noti in modo generalmente funzionale allo scopo.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Sa organizzare un discorso; partecipa a discussioni di gruppo apportando responsabilmente il proprio contributo; racconta le proprie esperienze, esprime semplici opinioni personali, espone argomenti noti formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione e utilizzando autonomamente un primo nucleo di terminologia specifica.	Pienamente raggiunto	
	Sa organizzare un discorso; partecipa a discussioni di gruppo apportando responsabilmente il proprio contributo in modo appropriato e personale; racconta le proprie esperienze ed esprime opinioni formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione. Utilizza abilità funzionali allo studio: mette in relazione e sintetizza informazioni in funzione dell'esposizione orale utilizzando autonomamente la terminologia specifica.	Raggiunto	AVANZATO
	Sa organizzare un discorso; partecipa a discussioni di gruppo apportando responsabilmente il proprio contributo in modo esauriente e personale; racconta le proprie esperienze ed esprime opinioni formulando messaggi chiari, pertinenti e originali, in un registro adeguato alla situazione. Utilizza abilità funzionali allo studio: mette in relazione e sintetizza informazioni in funzione dell'esposizione orale, con un linguaggio ricco in cui inserisce anche la terminologia specifica di bassa frequenza.	Pienamente raggiunto	
<u>Letture</u> Leggere testi di vario genere, riconoscere le tipologie testuali. Comprendere le informazioni anche in funzione della sintesi.	Legge in modo non sempre scorrevole semplici testi di vario genere ricavando solamente alcune delle informazioni esplicitate nel testo letto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Legge testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole, ricavandone le principali informazioni esplicite. Sa indicare a quale tipologia testuale appartiene il brano letto.	BASE	
	Legge in modo scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato globale e ne ricava le principali informazioni esplicite che sa riferire. Sa utilizzare, a volte, tecniche di lettura funzionali allo scopo. Sa indicare a quale tipologia testuale appartiene il brano letto.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Legge testi di letteratura per l'infanzia in modo scorrevole ed abbastanza espressivo, ne sa riferire l'argomento e gli avvenimenti principali. Nella lettura ai fini dello studio sa prevedere l'argomento del testo ricavando le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie; in funzione della sintesi individua argomenti che sa riesporre in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di schemi-guida.	Pienamente raggiunto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ITALIANO - CLASSE QUINTA
SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<p><u>Letture</u> Leggere testi di vario genere, riconoscere le tipologie testuali. Comprendere le informazioni anche in funzione della sintesi.</p>	<p>Legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere, continui e non continui; utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi, prevede l'argomento del testo ricavando le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie. Nei testi di letteratura per l'infanzia individua il senso globale e le informazioni principali in funzione di una sintesi, cogliendo anche le più importanti informazioni implicite. Nella lettura ai fini dello studio utilizza autonomamente abilità funzionali: individua informazioni e le mette in relazione, consulta rubriche presenti nel testo e usa schemi, mappe e tabelle a scopo di rinforzo e di sintesi.</p>	Raggiunto	AVANZATO
	<p>Legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere, continui e non continui; utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi, prevede l'argomento del testo ricavando le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie. Nei testi di letteratura per l'infanzia individua il senso globale e le informazioni principali in funzione di una sintesi, cogliendo anche le informazioni implicite; sa esprimere una propria riflessione sul testo letto. Nella lettura ai fini dello studio utilizza autonomamente e responsabilmente abilità funzionali: individua informazioni e le mette in relazione, consulta rubriche presenti nel testo, usa schemi, mappe e tabelle a scopo di rinforzo e di sintesi; utilizza la lettura per una ricerca personale.</p>	Pienamente raggiunto	
<p><u>Scrittura</u> Scrivere e rielaborare testi di vario genere. Ampliare le proprie competenze lessicali. Rispettare le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Scrive con difficoltà e con l'ausilio di una traccia semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime; conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche; usa le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	<p>Scrive con qualche difficoltà e con l'ausilio di una traccia semplici testi di vario genere, costituiti da più frasi minime non sempre coese; conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche; usa le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.</p>	BASE	
	<p>Scrive semplici e brevi testi di vario genere, abbastanza coerenti e coesi; opera autonomamente semplici rielaborazioni (completamenti e trasformazioni). Conosce e rispetta discretamente le principali regole ortografiche ed usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura.</p>	Raggiunto	INTERMEDIO
	<p>Scrive testi di vario genere, coerenti, coesi e pertinenti; opera autonomamente semplici rielaborazioni (completamenti, trasformazioni e sintesi), a volte riesce a rielaborare in modo personale. Utilizza un lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità; varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. Conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.</p>	Pienamente raggiunto	
	<p>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari, coerenti e coesi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi in modo personale, completandoli, trasformandoli, sintetizzandoli. Utilizza sia vocaboli di alto uso, sia i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	Raggiunto	AVANZATO
	<p>Scrive testi corretti ortograficamente, ricchi di contenuto, chiari, coerenti e coesi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi in modo personale ed originale parafrasandoli, completandoli, trasformandoli, sintetizzandoli. Utilizza spesso vocaboli di bassa frequenza e i termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	Pienamente raggiunto	
<p><u>Riflessioni linguistiche</u> Classificare le parti variabili ed invariabili del discorso. Conoscere i principali contenuti della sintassi. Riflettere sul significato e sull'uso della lingua.</p>	<p>Applica in forma intuitiva alcune conoscenze fondamentali - relative al lessico, alla morfologia e alla sintassi - da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente. Nell'analisi di una breve e semplice frase letta, autonomamente sa riconoscere e nominare solamente alcune delle parti del discorso, a volte riconosce la frase minima.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	<p>Applica in forma intuitiva alcune conoscenze fondamentali - relative al lessico, alla morfologia e alla sintassi - da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente. Nell'analisi di una breve frase letta, autonomamente sa riconoscere e nominare solamente alcune delle parti del discorso, sa riconosce la frase minima.</p>	BASE	
	<p>Applica in forma intuitiva le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi che gli permettono una comunicazione comprensibile e coerente. Nell'analisi di una breve frase letta, autonomamente sa riconoscere e nominare quasi sempre le principali parti del discorso; riconosce la frase minima e, a volte, individua le espansioni specificandone le funzioni.</p>	Raggiunto	INTERMEDIO
	<p>Riflette sul proprio modo di usare le parole e riesce ad autocorreggersi applicando le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi in modo da rendere la propria comunicazione più chiara e coerente. Dopo aver letto una frase, autonomamente sa analizzare le essenziali strutture morfologiche delle parti variabili del discorso; riconosce la frase minima e individua le espansioni specificandone le funzioni.</p>	Pienamente raggiunto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ITALIANO - CLASSE QUINTA
SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue diverse. Applica in situazioni varie le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso (o categorie lessicali).	Raggiunto	AVANZATO
	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative, anche influenzate dai <i>media</i> e dal plurilinguismo. Padroneggia e applica consapevolmente in situazioni varie le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso (o categorie lessicali).	Pienamente raggiunto	

[Inizio documento](#)

VALUTAZIONE: INGLESE

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA
	L'alunno è in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
CONTRIBUTI DISCIPLINARI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> • Unitamente alle acquisizioni nella lingua madre, concorrere all'alfabetizzazione culturale, sociale e interculturale, per porre le basi per la costruzione di conoscenze e facilitare il confronto fra culture diverse. • Contribuire a promuovere i diritti dell'alunno al pieno sviluppo della propria identità nel contatto con l'alterità linguistica e culturale. • Rappresentare una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti e di ognuno, divenire presupposto per l'inclusione sociale e la partecipazione democratica. • Garantire la possibilità di comunicare efficacemente, per capire e farsi capire, nei registri adeguati al contesto, ai destinatari e agli scopi.
AFFERENZA CON ALTRE COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Competenze digitali ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Spirito di iniziativa ➤ Consapevolezza ed espressione culturale
RELAZIONI CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Tecnologia - Geografia

[Inizio documento](#)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - INGLESE - CLASSE PRIMA

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<u>Ascoltare e comprendere</u> Comprendere, con l'aiuto di immagini, semplici vocaboli e istruzioni di uso quotidiano relativi a sé, alla scuola, alla famiglia.	Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo, la comprensione è scarsa.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Ascolta con sufficiente interesse e riconosce vocaboli solo di uso molto frequente.	BASE	
	Ascolta e comprende vocaboli di uso frequente e semplici consegne.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Ascolta e comprende vocaboli di uso frequente, semplici domande e consegne.	Pienamente raggiunto	
	Ascolta e comprende vocaboli di uso frequente e semplici domande; intuisce il contenuto di semplici istruzioni e procedure su argomenti noti e lo esegue.	Raggiunto	AVANZATO
	Ascolta e comprende con sicurezza vocaboli di uso frequente e semplici domande; comprende ed esegue semplici istruzioni e procedure su argomenti noti.	Pienamente raggiunto	
<u>Parlare</u> Interagire con compagni e insegnante, in modo semplice, nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, anche con l'ausilio di immagini, giochi, gesti, movimenti, canzoncine.	Sa ripetere per imitazione e solo in modo occasionale, con interesse discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Sa ripetere i più semplici vocaboli, con sufficiente interesse.	BASE	
	Sa ripetere alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Sa ripetere i vocaboli proposti avendo adeguata cognizione del loro significato.	Pienamente raggiunto	
	Memorizza e pronuncia correttamente i vocaboli proposti e i canti mimati, avendo cognizione del loro significato.	Raggiunto	AVANZATO
	Memorizza e pronuncia correttamente i vocaboli proposti e i canti mimati, avendo cognizione del loro significato. Risponde con sicurezza a semplici domande su argomenti noti dimostrando una corretta pronuncia e intonazione.	Pienamente raggiunto	
<u>Leggere</u> Riconoscere semplici parole, già acquisite a livello orale.	Non è ancora autonomo nel riconoscere semplici vocaboli.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	È sufficientemente autonomo nel riconoscere qualche semplice vocabolo.	BASE	
	È discretamente autonomo nel riconoscere qualche semplice vocabolo.	Raggiunto	INTERMEDIO
	È generalmente autonomo nel riconoscere la maggior parte dei semplici vocaboli presentati.	Pienamente raggiunto	
	È autonomo nel riconoscere i semplici vocaboli presentati.	Raggiunto	AVANZATO
	È autonomo, veloce e consapevole nel riconoscere i semplici vocaboli presentati.	Pienamente raggiunto	

[Inizio documento](#)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - INGLESE - CLASSE SECONDA

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<u>Ascoltare e comprendere</u> Comprendere semplici domande, istruzioni, parole e espressioni di uso quotidiano, relativi a sé, ai compagni, alla scuola, alla famiglia. Comprendere il senso generale di canzoncine, filastrocche e semplici storie, presentate con l'aiuto di immagini, ritmo, intonazione, gestualità.	Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo, la comprensione è scarsa.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Ascolta per tempi brevi con sufficiente interesse, la comprensione nel complesso è sufficiente.	BASE	
	Ascolta e comprende discretamente semplici consegne relative alla vita personale e di classe.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Ascolta e comprende in modo generalmente corretto consegne e domande relative alla vita personale e di classe.	Pienamente raggiunto	
	Ascolta e comprende in modo corretto consegne e domande relative alla vita personale e di classe; riesce ad intuire il significato di vocaboli in altri contesti.	Raggiunto	AVANZATO
	Ascolta e comprende con sicurezza consegne e domande relative alla vita personale e di classe. Riesce ad intuire il significato di vocaboli in altri contesti e di semplici dialoghi supportati da immagini.	Pienamente raggiunto	
<u>Parlare</u> Nominare persone, oggetti, luoghi relativi alle situazioni linguistiche affrontate. Interagire con i compagni e l'insegnante per presentarsi o giocare, utilizzando lessico, semplici strutture e frasi memorizzate adatte alle situazioni.	Sa ripetere per imitazione e solo in modo occasionale, con interesse discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Sa ripetere con difficoltà alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.	BASE	
	Sa riconoscere e ripetere discretamente i vocaboli associandoli a oggetti o immagini.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Ricorda e ripete la maggior parte dei vocaboli proposti, generalmente in modo corretto, senza dover necessariamente ricorrere all'ausilio di immagini.	Pienamente raggiunto	
	Ricorda e pronuncia correttamente vocaboli proposti e semplici espressioni, senza ricorrere all'ausilio di immagini.	Raggiunto	AVANZATO
	Non necessita dell'ausilio di immagini per ricordare i vocaboli proposti e le semplici espressioni note, che pronuncia correttamente e con sicurezza.	Pienamente raggiunto	
<u>Leggere</u> Riconoscere semplici parole e frasi, già acquisite a livello orale.	Limitatamente alle semplici parole note a livello orale, nella lettura il riconoscimento dei vocaboli è molto difficoltoso ed occasionale, la pronuncia è scorretta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Limitatamente alle semplici parole note a livello orale, nella lettura il riconoscimento dei vocaboli è difficoltoso e la pronuncia è quasi sempre scorretta.	BASE	
	Nel leggere intuisce discretamente il contenuto di brevi messaggi, la pronuncia solo a volte è difficoltosa.	Raggiunto	INTERMEDIO
	È generalmente autonomo nel comprendere il contenuto globale della maggior parte dei semplici messaggi che legge; la pronuncia è adeguata.	Pienamente raggiunto	
	È autonomo nel comprendere il contenuto dei semplici messaggi che legge; la pronuncia è buona.	Raggiunto	AVANZATO
	È autonomo e sicuro nel comprendere il contenuto dei semplici messaggi che legge; la pronuncia è ottima.	Pienamente raggiunto	
<u>Scrivere</u> Copiare parole e semplici frasi, ben memorizzate a livello orale, attinenti alle attività svolte in classe e al lessico appreso. Scrivere parole ben note per completare brevi frasi.	Copia in modo confuso semplici parole.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Copia parole, è confuso nel copiare semplici frasi.	BASE	
	Copia discretamente parole e semplici frasi, incontra incertezze nello scrivere autonomamente semplici parole note.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Copia correttamente parole e semplici frasi, generalmente scrive semplici parole note con discreta autonomia.	Pienamente raggiunto	
	Copia correttamente parole e semplici frasi, scrive semplici parole note con buona autonomia.	Raggiunto	AVANZATO
	Copia correttamente parole e semplici frasi; scrive autonomamente, con sicurezza e precisione, semplici parole note.	Pienamente raggiunto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - INGLESE - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<u>Ascoltare e comprendere</u> Comprendere domande, istruzioni, parole, espressioni e frasi di uso quotidiano relative a sé, ai compagni, alle attività svolte in classe, o ad altri contesti (famiglia, città, sport...). Comprendere canzoni, filastrocche e storie presentate con l'ausilio di linguaggi non verbali di supporto.	Ascolta in modo occasionale, con poco interesse, la comprensione è scarsa.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Ascolta con sufficiente attenzione ed interesse, la comprensione è discontinua e limitata.	BASE	
	Ascolta e comprende discretamente semplici domande e istruzioni; intuisce il significato di semplici dialoghi e di altri messaggi se supportati da immagini.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Ascolta e comprende domande, istruzioni, semplici frasi ed espressioni di uso frequente, pronunciate lentamente.	Pienamente raggiunto	
	Ascolta e comprende in modo adeguato domande, istruzioni, frasi ed espressioni di uso frequente, relative a più contesti. Comprende globalmente il testo di canzoncine e filastrocche.	Raggiunto	AVANZATO
	Ascolta e comprende senza incertezze domande, istruzioni, frasi ed espressioni di uso frequente, relative a più contesti. Comprende con sicurezza anche il testo di canzoncine e filastrocche.	Pienamente raggiunto	
<u>Parlare e leggere</u> Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi, giocare, esprimere semplici frasi su argomenti noti, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Leggere ad alta voce riconoscendo parole e semplici frasi con cui ha familiarizzato oralmente.	Sa ripetere vocaboli solo in modo occasionale; molto incerta la pronuncia e la comprensione delle semplici parole che legge.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Legge e ripete in modo sufficientemente corretto alcuni vocaboli se associati ad un'immagine.	BASE	
	Ricorda e utilizza nel parlare i vocaboli noti in modo abbastanza pertinente alla situazione. Riconosce e legge parole note con discreta autonomia.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Nel parlare utilizza in modo adeguato semplici espressioni e frasi note. Legge e comprende parole, a volte brevi frasi, che pronuncia in modo discreto.	Pienamente raggiunto	
	Nel parlare si esprime in modo completo, ricordando e riutilizzando autonomamente semplici espressioni e frasi note. Legge e comprende brevi frasi, che pronuncia in modo corretto.	Raggiunto	AVANZATO
	Nel parlare si esprime in modo completo e consapevole, ricordando e riutilizzando prontamente semplici espressioni e frasi note. Legge e comprende brevi frasi, con ottima pronuncia.	Pienamente raggiunto	
<u>Scrivere</u> A partire da un modello dato, scrivere parole e semplici frasi ben memorizzate a livello orale, per dare informazioni su se stesso, sulla famiglia o su argomenti di interesse personale o di gruppo.	Copia in modo confuso semplici parole.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Copia sufficientemente parole e frasi da un modello proposto; talvolta riesce ad utilizzare nella scrittura autonoma alcune parole note per completare brevi frasi.	BASE	
	Copia parole e frasi da un modello proposto senza incontrare difficoltà; nella scrittura autonoma completa discretamente brevi frasi inserendo alcune parole note senza commettere troppi errori.	Raggiunto	INTERMEDIO
	È generalmente sicuro nel copiare. Nella scrittura autonoma, nonostante alcune incertezze, riesce a completare brevi frasi inserendo parole note.	Pienamente raggiunto	
	Sicuro nel copiare; sa scrivere parole per completare semplici frasi in modo autonomo.	Raggiunto	AVANZATO
	Sicuro e preciso nel copiare; inserisce con altrettanta sicurezza parole in semplici frasi per completare in modo autonomo e consapevole un breve testo.	Pienamente raggiunto	

[Inizio documento](#)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - INGLESE - CLASSE QUARTA

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<u>Ascoltare e comprendere</u> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Ascolta in modo occasionale, con interesse discontinuo, la comprensione è scarsa.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Ascolta con sufficiente interesse e comprende il senso generale di semplici consegne.	BASE	
	Ascolta e comprende semplici espressioni di uso frequente e dialoghi, se supportati da immagini.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Ascolta e comprende in forma globale frasi, espressioni di uso frequente e semplici storie supportate da immagini.	Pienamente raggiunto	
	Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente e il contenuto globale di semplici storie.	Raggiunto	AVANZATO
	Ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi, espressioni di uso frequente e semplici storie.	Pienamente raggiunto	
<u>Parlare</u> Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire per presentarsi, giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Utilizza vocaboli in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione.	BASE	
	Utilizza in modo discreto semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Utilizza in modo discreto semplici espressioni e frasi per impostare adeguatamente domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	Pienamente raggiunto	
	Utilizza con buone capacità semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	Raggiunto	AVANZATO
	Utilizza con sicurezza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte dal testo e a semplici descrizioni.	Pienamente raggiunto	
<u>Leggere e comprendere</u> Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprende, a livello essenziale, solo alcune parole note a livello orale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Se guidato, dimostra sufficienti capacità di comprensione del significato globale di un messaggio.	BASE	
	Dimostra discrete capacità di comprensione, cogliendo il significato globale del messaggio.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Dimostra buone capacità di comprensione, cogliendo il significato globale del messaggio e gran parte dei contenuti.	Pienamente raggiunto	
	Dimostra ottime capacità di comprensione di ogni contenuto del messaggio.	Raggiunto	AVANZATO
	Dimostra ottime capacità di comprensione di ogni contenuto del messaggio, che spesso integra in modo creativo con brevi comunicazioni orali riguardanti le proprie conoscenze personali sull'argomento letto.	Pienamente raggiunto	
<u>Scrivere</u> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Copia in modo confuso parole e semplici frasi da un modello proposto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia.	BASE	
	Scriva frasi sulla base di un modello dato.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Scriva frasi sulla base di un modello dato. Sa rispondere a domande con padronanza lessicale.	Pienamente raggiunto	
	Scriva frasi sulla base di un modello dato. Sa rispondere a domande con padronanza lessicale e grammaticale.	Raggiunto	AVANZATO
	Scriva frasi sulla base di un modello dato. Sa formulare con sicurezza domande e risposte con padronanza lessicale e grammaticale.	Pienamente raggiunto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - INGLESE - CLASSE QUINTA

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<u>Ascoltare e comprendere</u> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, brevi testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciati chiaramente; identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Ascolta con sufficiente interesse, comprende solo qualche frammento del messaggio.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Ascolta con sufficiente interesse, comprende il messaggio almeno nella sua globalità.	BASE	
	Ascolta con sufficiente interesse, comprende un messaggio nella sua globalità e con maggior precisione semplici consegne.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Ascolta e comprende istruzioni, dialoghi, espressioni di uso frequente. Comprende il messaggio globale di semplici storie supportate da immagini.	Pienamente raggiunto	
	Ascolta e comprende istruzioni, dialoghi, espressioni di uso frequente. Comprende il messaggio globale di semplici storie supportate da immagini e la maggior parte dei suoi contenuti.	Raggiunto	AVANZATO
	Ascolta e comprende con sicurezza istruzioni, dialoghi, espressioni di uso frequente. Comprende, oltre al messaggio globale di una semplice storia, anche l'articolazione dei suoi contenuti, senza necessariamente ricorrere al supporto delle immagini.	Pienamente raggiunto	
<u>Parlare</u> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile in un semplice dialogo, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Sa ripetere vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Utilizza vocaboli e semplici frasi in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione.	BASE	
	Utilizza vocaboli e semplici espressioni con discreta pronuncia; struttura adeguatamente frasi per rispondere a domande legate al proprio vissuto.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Utilizza vocaboli e semplici espressioni con discreta pronuncia; struttura adeguatamente frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto; sa produrre semplici descrizioni in base a un modello.	Pienamente raggiunto	
	Utilizza con sicurezza espressioni e frasi con buona pronuncia; struttura bene le frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto; sa produrre semplici descrizioni in modo autonomo. Formula adeguatamente risposte alle domande proposte sulla comprensione della lettura di una storia.	Raggiunto	AVANZATO
	Interviene con sicurezza, consapevole padronanza lessicale ed espressività nei dialoghi; sa produrre semplici descrizioni in modo autonomo. Formula con precisione risposte a domande proposte sulla comprensione della lettura di una storia.	Pienamente raggiunto	
<u>Leggere e comprendere</u> Comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Comprende, a livello essenziale, solo alcune parole ed espressioni note a livello orale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Se guidato, dimostra sufficienti capacità di comprensione del significato globale.	BASE	
	Dimostra discrete capacità di comprensione, cogliendo il significato globale del messaggio.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Dimostra buone capacità di comprensione, cogliendo il significato globale del messaggio e gran parte dei contenuti.	Pienamente raggiunto	
	Dimostra ottime capacità di comprensione di ogni contenuto del messaggio.	Raggiunto	AVANZATO
	Dimostra ottime capacità di comprensione di ogni contenuto del messaggio, che spesso integra in modo creativo con brevi comunicazioni orali riguardanti le proprie conoscenze personali sull'argomento letto.	Pienamente raggiunto	
<u>Scrivere</u> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi (per presentarsi, chiedere e dare notizie, ringraziare, ...).	Scrive in modo confuso e scorretto parole e semplici frasi da abbinare ad immagini.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Scrive parole in modo sufficientemente corretto; completa frasi abbinandole ad immagini.	BASE	
	Formula adeguatamente e riscrive frasi sulla base di un modello dato.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Risponde adeguatamente a domande; scrive un semplice messaggio con discreta padronanza lessicale e della struttura della frase.	Pienamente raggiunto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - INGLESE - CLASSE QUINTA

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
	Formula con sicurezza domande e risposte; scrive un semplice testo con padronanza lessicale e della struttura della frase.	Raggiunto	AVANZATO
	Formula sempre con sicurezza domande e risposte; scrive un semplice testo con ottima padronanza lessicale e della struttura della frase.	Pienamente raggiunto	
<u>Riflettere sulla lingua</u> Osservare parole ed espressioni simili e distinguerne il significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Dimostra parziali capacità di osservazione e di confronto riferite a parole ed espressioni linguistiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Se aiutato, si orienta sufficientemente nell'osservare e confrontare parole ed espressioni linguistiche.	BASE	
	Si orienta autonomamente nell'osservare e confrontare parole ed espressioni linguistiche, con discrete capacità.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Si orienta autonomamente nell'osservare e confrontare parole ed espressioni linguistiche, con buone capacità.	Pienamente raggiunto	
	Si orienta autonomamente nell'osservare e confrontare parole ed espressioni linguistiche, con ottime capacità.	Raggiunto	AVANZATO
	Si orienta autonomamente nell'osservare e confrontare parole ed espressioni linguistiche, con ottime capacità frequentemente accompagnate da riflessioni personali.	Pienamente raggiunto	

[Inizio documento](#)

VALUTAZIONE: STORIA

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
	L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
CONTRIBUTI DISCIPLINARI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire all'<i>Educazione al patrimonio culturale</i>, rilevando il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, usando con metodo le fonti archeologiche, museali, iconiche e apprezzando il valore dei beni culturali. • Fornire un contributo fondamentale alla cittadinanza attiva mettendo in evidenza i rapporti tra istituzioni e società, le differenze di genere e di generazioni, le forme statuali, le istituzioni democratiche. • Attraverso i <i>quadri di civiltà</i>, permettere di: indagare e rilevare le costanti e le differenze nel tempo e nello spazio, apprezzarne le evoluzioni, comprendere meglio il presente e pianificare le scelte future alla luce degli avvenimenti del passato. • Contribuire alla formazione di una cittadinanza nazionale, europea e mondiale, tramite una prospettiva di continuo dialogo tra presente e passato, sia tramite <i>l'Educazione alla memoria</i> (con un'attenzione tutta particolare alle vicende del Novecento, comprese le pagine più difficili della storia italiana), ma anche proponendo un orizzonte molto più ampio di quello nazionale. • Potenziare le capacità comunicative tramite la contestualizzazione, la comprensione e l'uso del lessico specifico a bassa frequenza, l'utilizzo costante della discussione. • Sviluppare capacità di iniziativa personale e di studio: indagare per ampliare le proprie conoscenze, ricercare informazioni anche per mezzo di strumenti tecnologici, riflettere, mettere in relazione fatti ed eventi, saper organizzare conoscenze ed esporle. • Sviluppare capacità sociali mediante la didattica di gruppo, per rafforzare la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, la disponibilità di dare e ricevere aiuto, stimolando nel contempo le capacità di essere aperti ad opinioni diverse e di argomentare le proprie.
AFFERENZA CON ALTRE COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Spirito di iniziativa ➤ Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
RELAZIONI CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Geografia - Tecnologia - Scienze - Arte e immagine - Musica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - STORIA - CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<u>Uso delle fonti</u> Riconoscere tracce, indizi, trasformazioni.	Anche ascoltando le domande poste dall'insegnante, nell'individuare tracce o indizi di trasformazioni, spesso si discosta dell'osservazione della realtà fisica e ricorre all'immaginario della fabulazione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Ascoltando le domande poste dall'insegnante, riesce ad individuare e a spiegare, anche se in forma ancora incerta, un semplice indizio della trasformazione di un oggetto.	BASE	
	Ascoltando le domande poste dall'insegnante, riesce discretamente a notare tracce o indizi di trasformazioni e cambiamenti osservabili in oggetti, persone o eventi (ad es. i cambiamenti stagionali).	Raggiunto	INTERMEDIO
	Ascoltando le domande poste dall'insegnante, riesce a notare tracce o indizi di trasformazioni e cambiamenti osservabili in oggetti, persone o eventi (ad es. i cambiamenti stagionali).	Pienamente raggiunto	
	Riferisce correttamente le tracce o gli indizi di trasformazioni e cambiamenti che ha autonomamente osservato in oggetti, persone o eventi (ad es. i cambiamenti stagionali).	Raggiunto	AVANZATO
	È molto attivo ed attento nel confrontare oggetti, persone o eventi; riferisce in modo sicuro gli indizi delle trasformazioni che ha notato.	Pienamente raggiunto	
<u>Organizzazione delle informazioni</u> Rilevare la successione, la ciclicità, la contemporaneità. <u>Strumenti concettuali</u> Compiere un primo approccio al concetto di tempo. <u>Produzione scritta e orale</u> Raccontare esperienze personali.	Colloca fatti ed esperienze vissute nella quotidianità in modo confuso e frammentario (rappresentazioni grafiche e verbali ancora incerte).	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Colloca in successione semplici esperienze vissute di uso quotidiano (rappresentazioni grafiche e verbali abbastanza pertinenti). Nel parlare, utilizza in modo confuso e non sempre corretto semplici forme di ciclicità (confonde le parti del giorno, ieri/oggi/domani).	BASE	
	In genere utilizza correttamente rapporti di successione e di contemporaneità nel narrare o nel disegnare esperienze personali; usa in modo abbastanza appropriato semplici forme di ciclicità (le parti del giorno, la successione dei giorni nella settimana).	Raggiunto	INTERMEDIO
	Riconosce la ciclicità della settimana e nel parlare usa correttamente i riferimenti ai giorni; nelle prassie quotidiane riconosce la successione o la contemporaneità delle azioni in maniera autonoma e corretta (rappresentazioni grafiche e verbali pertinenti).	Pienamente raggiunto	
	Riconosce rapporti di successione, di ciclicità e di contemporaneità sia legati ad esperienze personali, sia al di fuori della propria esperienza (ad esempio, nel raccontare o nel disegnare in sequenza il contenuto di brevi storie narrate).	Raggiunto	AVANZATO
	Rileva rapporti di successione, di ciclicità e di contemporaneità anche al di fuori della propria esperienza, facendone un uso personale e creativo (ad esempio, nell'inventare e disegnare storie da narrare ad altri).	Pienamente raggiunto	

[Inizio documento](#)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - STORIA - CLASSE SECONDA
SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<p><u>Uso delle fonti</u> Riconoscere alcune fonti per la ricostruzione del proprio passato e di quello della comunità di appartenenza.</p> <p><u>Strumenti concettuali</u> Ricostruire e comprendere trasformazioni nel tempo.</p> <p><u>Produzione scritta e orale</u> Raccontare e illustrare esperienze personali.</p>	Conosce solo alcuni indicatori temporali (<i>prima/dopo, oggi/domani</i>) e li usa in modo non sempre appropriato per ricostruire un semplice avvenimento.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Individua il <i>prima</i> e il <i>dopo</i> rispetto ad avvenimenti del presente.	BASE	
	Individua il <i>prima</i> e il <i>dopo</i> rispetto ad avvenimenti del presente e del passato.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Partecipa alla ricostruzione della propria storia personale, lasciandosi guidare da compagni e insegnanti nell'interpretazione delle diverse fonti e nella collocazione degli avvenimenti sulla linea del tempo. Segue con interesse la ricostruzione di avvenimenti del passato anche al di fuori della propria storia personale (ad es. la <i>Storia dei nonni</i> o semplici cenni della storia di Cesano Boscone), anche se non sempre è in grado di apportare un valido contributo.	Pienamente raggiunto	
	Partecipa con buona autonomia alla ricostruzione della propria alla storia personale, interpreta i "messaggi" delle diverse fonti e colloca adeguatamente gli avvenimenti sulla linea del tempo. Partecipa alla ricostruzione di avvenimenti del passato anche al di fuori della propria storia personale (ad es. la <i>Storia dei nonni</i> o semplici cenni della storia di Cesano Boscone). Sa riferire in modo semplice ma corretto le sue osservazioni.	Raggiunto	AVANZATO
Partecipa con piena autonomia alla ricostruzione della propria alla storia personale, interpreta con consapevolezza i "messaggi" delle diverse fonti, colloca esattamente gli avvenimenti sulla linea del tempo. Partecipa in modo molto attivo anche alla ricostruzione di avvenimenti del passato al di fuori della propria storia personale (ad es. la <i>Storia dei nonni</i> o semplici cenni della storia di Cesano Boscone). Sa riferire le sue osservazioni in modo corretto e preciso nella scelta della terminologia.	Pienamente raggiunto		
<p><u>Organizzazione delle informazioni</u> Conoscere e usare indicatori temporali di successione, contemporaneità, ciclicità, causa effetto, durata.</p>	Completa semplici vignette in successione illustrando le relazioni <i>passato/presente/futuro</i> solo se si ricorre all'aiuto dell'indicazione supplementare <i>prima/ora/dopo</i> . È incerto nell'individuare rapporti di ciclicità, contemporaneità e causalità. Conosce in modo limitato i più elementari indicatori di durata (giorno, ore, ...).	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Completa semplici vignette in successione illustrando le relazioni <i>passato/presente/futuro</i> senza dover ricorrere all'aiuto di altre indicazioni supplementari. È incerto nell'individuare rapporti di ciclicità, contemporaneità e causalità. Conosce in modo parziale i più elementari indicatori di durata (giorno, ore, ...).	BASE	
	Nell'esprimersi usa discretamente indicatori quali: <i>passato/presente/futuro; mentre/contemporanea-mente; perché/perciò/quindi</i> . Sa indicare durate utilizzando discretamente i termini <i>giorni, ore, minuti</i> . Comincia ad orientarsi nell'uso del calendario.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Nell'esprimersi usa adeguatamente indicatori quali: <i>passato/presente/futuro; mentre/contemporanea-mente; perché/perciò/quindi</i> . Sa indicare durate utilizzando in modo generalmente corretto i termini <i>anni, mesi, giorni, ore, minuti, secondi</i> . Si orienta senza commettere grossi errori nell'uso del calendario.	Pienamente raggiunto	
	Nel raccontare fa un uso corretto di tutti gli indicatori temporali presentati per esprimere successioni cronologiche, contemporaneità, eventi ciclici, rapporti di causalità. Sa indicare durate utilizzando in modo altrettanto corretto i termini <i>anni, mesi, giorni, ore, minuti, secondi</i> . Si orienta senza commettere errori nell'uso del diario e del calendario.	Raggiunto	AVANZATO
Nel raccontare fa un uso corretto e consapevole di tutti gli indicatori temporali presentati per esprimere successioni cronologiche, contemporaneità, eventi ciclici, rapporti di causalità e durata. Si orienta senza commettere errori nell'uso del diario, del calendario, nell'indicare in quale momento della giornata ha compiuto una determinata azione in rapporto alle 24 ore. Riconosce le ore e i minuti anche sull'orologio analogico. È consapevole del senso di <i>durata soggettiva</i> se riferito ad una propria azione.	Pienamente raggiunto		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - STORIA - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<p><u>Uso delle fonti</u> Riconoscere diversi tipi di fonti storiche e comprendere il lavoro dello storico, anche con il supporto dell'informazione digitale.</p> <p><u>Organizzazione delle informazioni</u> Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti. Comprendere l'uso della linea del tempo.</p> <p><u>Strumenti concettuali</u> Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.</p> <p><u>Produzione</u> Rappresentare conoscenze apprese mediante grafismi, semplici testi scritti o con risorse digitali.</p>	<p>Conoscenza lacunosa degli argomenti. Esecuzione di compiti semplici con gravi errori, anche con guida. Analisi e sintesi non significative. Metodo di studio molto incerto e da strutturare. Utilizzo di un linguaggio elementare e non corretto, con esposizione disorganizzata degli argomenti. Mancata comprensione del testo.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	<p>Conoscenza parziale degli argomenti. Esecuzione di compiti semplici con errori. Deboli capacità di analisi e sintesi, espresse in modo insicuro o non autonomo. Metodo di studio incerto. Utilizzo di un linguaggio generico e impreciso. Comprensione settoriale del testo. Capacità di operare alcuni semplici collegamenti, solo in forma guidata.</p>	BASE	
	<p>Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti. Capacità di esecuzione di semplici compiti. Analisi e sintesi guidate. Metodo di studio da consolidare. Utilizzo di un linguaggio semplice e non sempre adeguato. Comprensione non completa dei testi. Sufficiente capacità di operare alcuni collegamenti, a volte in forma guidata.</p>	Raggiunto	INTERMEDIO
	<p>Buona conoscenza dei contenuti, con capacità di applicazione nella loro rielaborazione. Semplici analisi e sintesi appropriate. Adeguato metodo di studio. Utilizzo di un linguaggio semplice ma corretto. Comprensione globale del testo. Capacità abbastanza autonoma di operare collegamenti ed argomentare le proprie riflessioni.</p>	Pienamente raggiunto	
	<p>Conoscenze complete e organizzate. Esecuzione autonoma dei compiti senza errori rilevanti. Analisi corrette e sintesi coerenti. Capacità di rielaborazione. Metodo di studio efficace. Utilizzo corretto del linguaggio specifico. Buona comprensione globale del testo; progressi costanti nella comprensione analitica guidata. Capacità autonoma di operare collegamenti ed argomentare le proprie riflessioni.</p>	Raggiunto	AVANZATO
	<p>Conoscenze complete, approfondite e organizzate. Esecuzione autonoma, personale e originale dei compiti richiesti, senza errori. Analisi corrette e approfondite, sintesi coerenti. Metodo di studio efficace ed organico. Utilizzo corretto, ricco e appropriato del linguaggio specifico. Comprensione di tutti gli elementi costitutivi dei testi. Capacità autonoma di operare collegamenti, anche tra più discipline, e di argomentare le proprie riflessioni.</p>	Pienamente raggiunto	

[Inizio documento](#)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - STORIA - CLASSE QUARTA
SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<p><u>Uso delle fonti</u> Comprendere il concetto di fonte. Riconoscere fonti di diverso tipo. Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico, anche con il supporto dell'informazione digitale.</p> <p><u>Organizzazione delle informazioni</u> Conoscere gli aspetti principali delle civiltà studiate utilizzando mediatori quali mappe e schemi; leggere una carta storico-geografica. Individuare somiglianze e differenze relativamente a come le diverse civiltà hanno risposto ai bisogni primari (confronto di quadri di civiltà).</p> <p><u>Strumenti concettuali</u> Usare la cronologia storica mediante la linea del tempo. Maturare consapevolezza della differenza fra mito/leggenda e realtà storica. Approcciarsi al sistema occidentale della misurazione del tempo (a.C./d.C.) e comprendere che popoli di altre culture utilizzano forme differenti di datazione. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendone in evidenza i principali aspetti e le relative differenze, anche in rapporto al presente.</p> <p><u>Produzione</u> Rappresentare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate completando mappe, tabelle e schemi di sintesi. Elaborare gli argomenti studiati in forma di racconto orale e scritto, o con risorse digitali.</p>	<p>Conoscenza lacunosa degli argomenti. Esecuzione di compiti semplici con gravi errori, anche con guida. Analisi e sintesi non significative. Metodo di studio molto incerto e da strutturare. Utilizzo di un linguaggio elementare e non corretto, con esposizione disorganizzata degli argomenti. Mancata comprensione del testo.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	<p>Conoscenza parziale degli argomenti. Esecuzione di compiti semplici con errori. Deboli capacità di analisi e sintesi, espresse in modo insicuro o non autonomo. Metodo di studio incerto. Utilizzo di un linguaggio generico e impreciso. Comprensione settoriale del testo. Capacità di operare alcuni semplici collegamenti, solo in forma guidata.</p>	BASE	
	<p>Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti. Capacità di esecuzione di semplici compiti. Analisi e sintesi guidate. Metodo di studio da consolidare. Utilizzo di un linguaggio semplice e non sempre adeguato. Comprensione non completa dei testi. Sufficiente capacità di operare alcuni collegamenti, a volte in forma guidata.</p>	Raggiunto	INTERMEDIO
	<p>Buona conoscenza dei contenuti, capacità di applicazione nella loro rielaborazione. Semplici analisi e sintesi appropriate. Adeguato metodo di studio. Utilizzo di un linguaggio semplice ma corretto. Comprensione globale del testo. Capacità abbastanza autonoma di operare collegamenti ed argomentare le proprie riflessioni.</p>	Pienamente raggiunto	
	<p>Conoscenze complete e organizzate. Esecuzione autonoma dei compiti senza errori rilevanti. Analisi corrette e sintesi coerenti. Capacità di rielaborazione. Metodo di studio efficace. Utilizzo corretto del linguaggio specifico. Buona comprensione globale del testo; progressi costanti nella comprensione analitica guidata. Capacità autonoma di operare collegamenti ed argomentare le proprie riflessioni.</p>	Raggiunto	AVANZATO
	<p>Conoscenze complete, approfondite e organizzate. Esecuzione autonoma, personale e originale dei compiti richiesti, senza errori. Analisi corrette e approfondite, sintesi coerenti. Metodo di studio efficace ed organico. Utilizzo corretto, ricco e appropriato del linguaggio specifico. Comprensione di tutti gli elementi costitutivi dei testi. Capacità autonoma di operare collegamenti, anche tra più discipline, e di argomentare le proprie riflessioni.</p>	Pienamente raggiunto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - STORIA - CLASSE QUINTA
SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<p><u>Uso delle fonti</u> Conoscere la diversa tipologia delle fonti. Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico, anche con il supporto dell'informazione digitale. Riconoscere i segni e le testimonianze del passato presenti nel territorio di Cesano Boscone o in luoghi di interesse storico.</p> <p><u>Organizzazione delle informazioni</u> Conoscere gli aspetti principali delle civiltà studiate, utilizzando mediatori quali mappe e schemi; leggere una carta storico-geografica. Conoscere le relazioni intrecciate tra i popoli viventi negli stessi periodi. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate (costruzione e confronto di quadri di civiltà), anche in rapporto al presente. Conoscere il Mediterraneo come crocevia di civiltà.</p> <p><u>Strumenti concettuali</u> Usare la cronologia storica mediante la linea del tempo. Riconoscere datazioni (a.C. e d.C.), periodi, durate di fatti storici. Conoscere la localizzazione, gli ambienti e l'estensione temporale delle civiltà studiate; stabilire tra esse relazioni di successione o di contemporaneità. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendone in evidenza i principali aspetti e le relative differenze.</p> <p><u>Produzione</u> Rappresentare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate completando mappe, tabelle e schemi di sintesi. Elaborare gli argomenti studiati in forma di racconto orale e scritto, o con risorse digitali.</p>	<p>Conoscenza lacunosa degli argomenti. Esecuzione di compiti semplici con gravi errori, anche con guida. Analisi e sintesi non significative. Metodo di studio molto incerto e da strutturare. Utilizzo di un linguaggio elementare e non corretto, con esposizione disorganizzata degli argomenti. Mancata comprensione del testo.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	<p>Conoscenza parziale degli argomenti. Esecuzione di compiti semplici con errori. Deboli capacità di analisi e sintesi, espresse in modo insicuro o non autonomo. Metodo di studio incerto. Utilizzo di un linguaggio generico e impreciso. Comprensione settoriale del testo. Capacità di operare alcuni semplici collegamenti, solo in forma guidata.</p>	BASE	
	<p>Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti. Capacità di esecuzione di semplici compiti. Analisi e sintesi guidate. Metodo di studio da consolidare. Utilizzo di un linguaggio semplice e non sempre adeguato. Comprensione non completa dei testi. Sufficiente capacità di operare alcuni collegamenti, a volte in forma guidata.</p>	Raggiunto	INTERMEDIO
	<p>Buona conoscenza dei contenuti, capacità di applicazione nella loro rielaborazione. Semplici analisi e sintesi appropriate. Adeguato metodo di studio. Utilizzo di un linguaggio semplice ma corretto. Comprensione globale del testo. Capacità abbastanza autonoma di operare collegamenti ed argomentare le proprie riflessioni.</p>	Pienamente raggiunto	
	<p>Conoscenze complete e organizzate. Esecuzione autonoma dei compiti senza errori rilevanti. Analisi corrette e sintesi coerenti. Capacità di rielaborazione. Metodo di studio efficace. Utilizzo corretto del linguaggio specifico. Buona comprensione globale del testo; progressi costanti nella comprensione analitica guidata. Capacità autonoma di operare collegamenti ed argomentare le proprie riflessioni.</p>	Raggiunto	AVANZATO
	<p>Conoscenze complete, approfondite e organizzate. Esecuzione autonoma, personale e originale dei compiti richiesti, senza errori. Analisi corrette e approfondite, sintesi coerenti. Metodo di studio efficace ed organico. Utilizzo corretto, ricco e appropriato del linguaggio specifico. Comprensione di tutti gli elementi costitutivi dei testi. Capacità autonoma di operare collegamenti, anche tra più discipline, e di argomentare le proprie riflessioni.</p>	Pienamente raggiunto	

VALUTAZIONE: GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
	<p>L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>
CONTRIBUTI DISCIPLINARI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire un patrimonio organico di conoscenze di base e saper ricercare nuove informazioni, attraverso l'analisi guidata delle "strutture" paesaggistiche, economiche, tecnologiche, politiche, sociali e culturali, che permettono di rilevare le costanti e le differenze nel tempo e nello spazio, di comprendere meglio il presente e di pianificare le scelte future. • Offrire uno specifico contributo alla formazione di una cittadinanza non solo nazionale, ma anche europea e mondiale, per iniziare a comprendere il fatto che, in quanto cittadini di una comunità mondiale, le sfide che si devono affrontare sono interconnesse. • Riflettere sugli effetti della globalizzazione che, con le loro problematiche, creano un'interazione stretta e continua tra persone e popoli di diverse radici, storie, culture. • Favorire il confronto sulle grandi questioni comuni della cittadinanza globale, a partire dalla conoscenza di alcuni elementi culturali dei Paesi dai quali provengono i compagni di classe che hanno differenti luoghi di nascita o di origine familiare. • Sviluppare l'iniziativa personale e di gruppo, per cominciare a mettere in relazione temi economici, sociali, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza, tramite l'acquisizione guidata di conoscenze specifiche e la comparazione di dati in indagini di tipo statistico. • Conoscere e sostenere azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale (lotta all'inquinamento, uso di energie rinnovabili, tutela della biodiversità, adattamento al cambiamento climatico, ...). • Fornire agli alunni strumenti per favorire in loro lo sviluppo dell'autonomia e del senso critico, per renderli in grado di assumere decisioni consapevoli e responsabili, tramite il potenziamento delle competenze relative alla comunicazione, alle capacità di studio e di iniziativa personale.
AFFERENZA CON ALTRE COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Spirito di iniziativa ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
RELAZIONI CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Storia - Scienze - Tecnologia - Italiano - Matematica

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - GEOGRAFIA - CLASSI PRIMA E SECONDA
SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<u>Orientamento</u> <u>Linguaggio della geo-graficità</u> Usare indicatori topologici e punti di riferimento.	Conosce solo alcuni organizzatori spaziali; se guidato sa eseguire semplici percorsi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Conosce ma non utilizza sempre in modo corretto gli organizzatori spaziali; esegue semplici percorsi.	BASE	
	Utilizza correttamente e in autonomia gli organizzatori spaziali per definire la posizione di un elemento nello spazio; esegue semplici percorsi e li rappresenta graficamente.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, posizioni e spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto; rappresenta graficamente percorsi.	Pienamente raggiunto	
	Definisce la posizione di un elemento nello spazio utilizzando opportunamente gli organizzatori spaziali; sa seguire, costruire e descrivere in modo chiaro e completo percorsi sperimentati e non.	Raggiunto	AVANZATO
	Utilizza con proprietà di linguaggio gli organizzatori spaziali per descrivere verbalmente posizioni e spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. Effettua velocemente spostamenti in contesti noti e non, utilizzando con sicurezza i punti di riferimento; riproduce graficamente posizioni e percorsi in modo preciso e autonomo.	Pienamente raggiunto	
<u>Paesaggio</u> <u>Sistema territoriale</u> Conoscere l'ambiente circostante tramite esperienze senso/percettive. Riconoscere le funzioni degli elementi e degli spazi.	Riconosce gli elementi essenziali, ma va guidato nella loro semplice descrizione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Riconosce gli elementi essenziali e li descrive in modo semplice.	BASE	
	Riconosce gli elementi essenziali e li descrive con terminologia appropriata.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Riconosce gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano gli ambienti vicini, li descrive con terminologia appropriata.	Pienamente raggiunto	
	Riconosce gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano gli ambienti vicini; ricava informazioni anche da immagini e semplici rappresentazioni iconiche. Descrive con buon uso della terminologia gli elementi e la funzione degli spazi. Intuisce che l'ambiente può subire trasformazioni causate da fenomeni naturali o dall'opera dell'uomo. È sensibile alle problematiche ambientali.	Raggiunto	AVANZATO
	Riconosce con immediatezza gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano gli ambienti vicini, ricava informazioni anche da immagini e semplici rappresentazioni iconiche. Descrive con accuratezza e buon uso della terminologia gli elementi e la funzione degli spazi. Intuisce che l'ambiente può subire trasformazioni causate da fenomeni naturali o dall'opera dell'uomo. Descrive in modo semplice ma corretto alcune conseguenze positive o negative determinate dall'intervento umano sull'ambiente ed è sensibile alle problematiche ambientali.	Pienamente raggiunto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<u>Orientamento</u> Usare indicatori topologici, punti di riferimento, mappe.	Si orienta nello spazio circostante, utilizzando in modo incerto gli indicatori topologici. Se guidato, riesce a disegnare una semplice mappa che si riferisce ad un'esperienza spaziale vissuta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Si muove nello spazio circostante, utilizzando in modo ancora incerto gli indicatori topologici, comincia però ad orientarsi meglio facendo uso di punti di riferimento noti. Se parzialmente guidato, riesce a disegnare una semplice mappa che si riferisce ad un'esperienza spaziale vissuta.	BASE	
	Si muove correttamente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. Sperimenta con discreti risultati la costruzione di semplici mappe che si riferiscono ad esperienze spaziali, utilizzando una simbologia data.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Si muove correttamente e consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando con sicurezza gli indicatori topologici. Sperimenta con buoni risultati la costruzione di semplici mappe che si riferiscono ad esperienze spaziali, utilizzando una simbologia data.	Pienamente raggiunto	
	Ha acquisito buone strutture mentali che gli consentono di orientarsi con sicurezza nello spazio circostante. Sperimenta con buoni risultati l'interpretazione e la costruzione di semplici mappe che si riferiscono ad esperienze spaziali, utilizzando una simbologia data.	Raggiunto	AVANZATO
	Ha acquisito buone e dinamiche strutture mentali che gli consentono di orientarsi con molta sicurezza e autonomia, riuscendo ad utilizzarle in differenti spazi, sia noti che nuovi. Sperimenta con ottimi risultati l'interpretazione e la costruzione di semplici mappe che si riferiscono ad esperienze spaziali, utilizzando una simbologia data.	Pienamente raggiunto	
<u>Linguaggio della geo-graficità</u> Comprendere e utilizzare rappresentazioni cartografiche.	Intuisce che gli oggetti si possono osservare da diversi punti di osservazione. Se guidato, compie esperienze pratiche per tracciare il contorno delle cose e familiarizzare con il concetto di pianta; sempre seguendo le indicazioni interpreta la pianta di uno spazio noto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Intuisce che gli oggetti si possono osservare da diversi punti di osservazione. In situazioni semplici, autonomamente non commette gravi errori nelle esperienze pratiche per familiarizzare con il concetto di pianta e nella lettura dei suoi elementi essenziali.	BASE	
	È abbastanza sicuro nel rappresentare e riconoscere in situazioni note oggetti con visuale dall'alto. Intuisce la necessità della riduzione per la rappresentazione degli ambienti in pianta; effettua discretamente esperimenti di riduzione su fogli quadrettati. Segue autonomamente semplici indicazioni per disegnare la pianta e la legenda di ambienti noti.	Raggiunto	INTERMEDIO
	È abbastanza sicuro nel rappresentare e riconoscere in situazioni diverse oggetti con visuale dall'alto. Intuisce la necessità della riduzione per la rappresentazione degli ambienti in pianta; effettua in modo generalmente sicuro esperimenti di riduzione su fogli quadrettati. Segue autonomamente semplici indicazioni per disegnare la pianta e la legenda di ambienti diversi.	Pienamente raggiunto	
	È sicuro nel rappresentare e riconoscere in situazioni diverse oggetti con visuale dall'alto. Comprende la necessità della riduzione per la rappresentazione degli ambienti in pianta; effettua correttamente e in modo sicuro esperimenti di riduzione su fogli quadrettati. Segue senza difficoltà le indicazioni per disegnare la pianta e la legenda di ambienti diversi; traccia percorsi su mappe molto intuitive degli spazi circostanti.	Raggiunto	AVANZATO
	È preciso e sicuro nel rappresentare e riconoscere in situazioni diverse oggetti con visuale dall'alto. Comprende con consapevolezza la necessità della riduzione per la rappresentazione degli ambienti in pianta; effettua correttamente e velocemente esperimenti di riduzione su fogli quadrettati. Segue senza difficoltà le indicazioni per disegnare la pianta e la legenda di ambienti diversi stimolando l'attività del gruppo con contributi personali e creativi; traccia percorsi e itinerari su mappe intuitive degli spazi circostanti e non.	Pienamente raggiunto	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - GEOGRAFIA - CLASSE TERZA
SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<u>Paesaggio</u> <u>Sistema territoriale</u> Descrivere ambienti ed i loro elementi , fisici e antropici. Cogliere rapporti di interdipendenza uomo/ambiente.	Osservando l'immagine di un paesaggio o ascoltando una sua breve descrizione, se guidato in modo opportuno sa dire di quale ambiente si tratta, indica i nomi degli elementi che nota in quell'ambiente e sa dire se un dato elemento è stato creato dalla natura o è opera dell'uomo. Conosce le più elementari forme di rispetto degli ambienti naturali. Racconta le sue conoscenze in modo esiguo, con un'esposizione mnemonica, segmentaria e imprecisa.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Osservando l'immagine di un paesaggio o leggendo una sua breve descrizione testuale, sa dire di quale ambiente si tratta, sa indicare i nomi degli elementi più comuni di quell'ambiente, sa dire se un dato elemento è stato creato dalla natura o è opera dell'uomo. Conosce alcune forme di rispetto degli ambienti naturali. Esprime le sue conoscenze in modo semplice, ma sostanzialmente corretto.	BASE	
	Conosce la differenza fra elementi fisici e antropici, ne individua autonomamente alcuni osservando l'immagine di un paesaggio o leggendo una sua descrizione testuale. Riconosce in alcune trasformazioni ambientali i cambiamenti apportati dalla natura e le modifiche introdotte dall'uomo in base alle proprie esigenze. Dimostra sensibilità verso le problematiche di salvaguardia ambientale. Esprime le sue conoscenze in modo abbastanza preciso, facendo a volte uso di termini specifici.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Conosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Riconosce in alcune trasformazioni ambientali i cambiamenti apportati dalla natura e le modifiche introdotte dall'uomo in base alle proprie esigenze. Dimostra sensibilità verso le problematiche di salvaguardia ambientale. Esprime le sue conoscenze in modo chiaro, con buon uso della terminologia specifica.	Pienamente raggiunto	
	Conosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Riconosce nelle trasformazioni ambientali i cambiamenti apportati dalla natura e le modifiche introdotte dall'uomo in base alle proprie esigenze; valuta come positivi o negativi gli interventi attuati sul territorio. Dimostra sensibilità verso le problematiche di salvaguardia ambientale. Esprime le sue conoscenze utilizzando il linguaggio specifico.	Raggiunto	AVANZATO
	Conosce e descrive in modo approfondito gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Riconosce nelle trasformazioni ambientali i cambiamenti apportati dalla natura e le modifiche introdotte dall'uomo in base alle proprie esigenze. Individua connessioni, valuta come positivi o negativi gli interventi attuati sul territorio. Dimostra sensibilità e responsabilità verso le problematiche di salvaguardia ambientale. Esprime le sue conoscenze con consapevolezza utilizzando il linguaggio specifico.	Pienamente raggiunto	

[Inizio documento](#)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA
SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<p><u>Orientamento</u> Utilizzare sistemi di orientamento: l'osservazione diretta (punti di riferimento, spostamenti, ...) ed indiretta (punti cardinali, coordinate e carte geografiche).</p> <p>Estendere le proprie "carte mentali" al territorio italiano ed oltre.</p>	<p>È in grado di seguire autonomamente semplici indicazioni e di utilizzare alcuni punti di riferimento per muoversi negli spazi noti. Se guidato, sa spiegare con termini molto semplici la funzione di alcuni strumenti per l'osservazione indiretta. Descrive nei contenuti essenziali immagini di zone climatiche differenti e le abbina ai nomi degli ambienti che conosce.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	<p>È in grado di seguire autonomamente le indicazioni e di utilizzare i punti di riferimento per muoversi negli spazi noti. Sa spiegare in termini semplici la funzione degli strumenti per l'osservazione indiretta che ricorda in modo incerto. Descrive nei contenuti essenziali immagini di zone climatiche differenti o di fenomeni climatici noti e le abbina ai nomi degli ambienti che conosce.</p>	BASE	
	<p>Sa orientarsi, muoversi nello spazio, realizzare discretamente mappe di luoghi noti. Sa spiegare in termini adeguati la funzione degli strumenti per l'osservazione indiretta che conosce. È un po' incerto nell'individuare le regioni climatiche italiane e le fasce climatiche nel globo terrestre.</p>	Raggiunto	INTERMEDIO
	<p>Sa orientarsi, muoversi nello spazio, realizzare discretamente mappe di luoghi noti, che sa interpretare con buona autonomia. Conosce gli strumenti dell'osservazione indiretta e sa indicare alcuni esempi del loro utilizzo. Individua le regioni climatiche italiane e le fasce climatiche nel globo terrestre.</p>	Pienamente raggiunto	
	<p>Sa orientarsi, muoversi nello spazio, realizzare mappe di luoghi noti; sa interpretare in modo autonomo mappe di luoghi anche non noti. Conosce e sperimenta adeguatamente gli strumenti dell'osservazione indiretta. Individua e descrive le regioni climatiche italiane e le fasce climatiche nel globo terrestre.</p>	Raggiunto	AVANZATO
	<p>Con sicurezza sa orientarsi, muoversi nello spazio, realizzare mappe di luoghi noti; è pienamente autonomo anche nell'interpretazione delle mappe di luoghi che non conosce. Discrimina e sperimenta autonomamente gli strumenti dell'osservazione indiretta. Individua e descrive in modo particolareggiato le regioni climatiche italiane e le fasce climatiche nel globo terrestre.</p>	Pienamente raggiunto	
<p><u>Linguaggio della geo-graficità</u> Conoscere i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali.</p>	<p>Conosce gli elementi più semplici della simbologia universale delle carte; legge e interpreta in modo impreciso dati organizzati in grafici e tabelle.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	<p>Conosce gli elementi più semplici della simbologia universale delle carte. Dati degli esempi di carte di tipologia differente, abbina quelle che appartengono allo stesso genere. Legge e interpreta in modo ancora poco autonomo ma abbastanza corretto dati organizzati in grafici e tabelle.</p>	BASE	
	<p>Conosce solo alcuni elementi della simbologia universale delle carte; differenzia alcuni esempi di carte in base alla loro tipologia. Legge e interpreta in modo sostanzialmente corretto dati organizzati in grafici e tabelle.</p>	Raggiunto	INTERMEDIO
	<p>Conosce la simbologia universale delle carte; differenzia alcuni esempi di carte in base alla loro tipologia. Legge e interpreta discretamente dati organizzati in grafici e tabelle.</p>	Pienamente raggiunto	
	<p>Conosce la simbologia universale delle carte. Differenzia le carte in base alla loro tipologia e sa indicare quale genere di informazioni possono dare. Legge e interpreta dati organizzati in grafici e tabelle.</p>	Raggiunto	AVANZATO
	<p>Conosce in modo dettagliato la simbologia universale delle carte. Differenzia le carte in base alla loro tipologia; sa indicare quale genere di informazioni possono dare e ricava elementi utili dalla loro lettura. È anche pienamente autonomo nell'interpretare dati organizzati in grafici e tabelle.</p>	Pienamente raggiunto	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA
SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<p><u>Paesaggio</u></p> <p><u>Regione e sistema territoriale</u></p> <p>Confrontare elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.</p> <p>Cogliere relazioni fra territorio e insediamento umano.</p>	<p>Sa riconoscere alcuni degli elementi naturali e antropici dei paesaggi geografici. Conosce le più elementari forme di rispetto degli ambienti naturali. Racconta le sue conoscenze in modo esiguo, con un'esposizione mnemonica, segmentaria e imprecisa.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	<p>Sa riconoscere gli elementi naturali e antropici dei paesaggi geografici. Conosce alcune forme di rispetto degli ambienti naturali. Esprime le sue conoscenze in modo semplice, ma sostanzialmente corretto.</p>	BASE	
	<p>Sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo. Dimostra sensibilità verso le problematiche di salvaguardia ambientale. Esprime le sue conoscenze in modo abbastanza preciso, facendo a volte uso di termini specifici.</p>	Raggiunto	INTERMEDIO
	<p>Sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo; sa analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. Dimostra sensibilità verso le problematiche di salvaguardia ambientale. Esprime le sue conoscenze in modo chiaro, con buon uso della terminologia specifica.</p>	Pienamente raggiunto	
	<p>Sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo; sa effettuare confronti tra realtà ambientali diverse; sa analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. Dimostra sensibilità verso le problematiche di salvaguardia ambientale. Esprime le sue conoscenze utilizzando il linguaggio specifico.</p>	Raggiunto	AVANZATO
	<p>Sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo; sa effettuare con sicurezza confronti tra realtà ambientali diverse; sa analizzare con consapevolezza le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. Dimostra sensibilità e responsabilità verso le problematiche di salvaguardia ambientale. Esprime le sue conoscenze con consapevolezza utilizzando il linguaggio specifico.</p>	Pienamente raggiunto	

[Inizio documento](#)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<u>Orientamento</u> Potenziare l'estensione delle proprie carte mentali tramite gli strumenti dell'osservazione diretta (punti di riferimento, spostamenti, ...) e indiretta (fotografie, immagini da telerilevamento, filmati, documenti cartografici con uso di punti cardinali e coordinate).	Utilizza correttamente gli organizzatori topologici rispetto alla posizione assoluta. Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari e, con domande stimolo, descrive verbalmente alcuni percorsi utilizzando punti di riferimento. Sa rappresentare graficamente, sotto forma di pianta, alcuni spazi noti, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari. Sempre guidato dall'adulto, compie i primi passi nell'individuazione di alcuni elementi sulle carte geografiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante. Descrive brevi tragitti individuando punti di riferimento. Rappresenta i tragitti più semplici graficamente, sotto forma di mappa, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari. È sufficientemente autonomo nell'individuare gli elementi fisici del territorio italiano.	BASE	
	Utilizza correttamente punti di riferimento per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa. È discretamente autonomo nell'individuare gli elementi fisici e politici del territorio italiano.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Legge le rappresentazioni in pianta degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. Opera con buona autonomia nell'individuare gli elementi fisici e politici del territorio italiano.	Pienamente raggiunto	
	Legge con sicurezza le rappresentazioni in pianta di spazi vissuti e non, utilizzando punti di riferimento fissi e la simbologia della legenda. Opera con buona autonomia nell'individuare gli elementi fisici e politici del territorio italiano e oltre.	Raggiunto	AVANZATO
	Legge con immediatezza le rappresentazioni in pianta di spazi vissuti e non, utilizzando punti di riferimento fissi e la simbologia della legenda; si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti visivi e sperimentando anche la rilevazione dei punti cardinali. Opera con buona autonomia e consapevolezza nell'individuare gli elementi fisici e politici del territorio italiano e oltre.	Pienamente raggiunto	
<u>Linguaggio della geo-graficità</u> Conoscere i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali.	Necessita ancora di aiuto per ricavare le più semplici informazioni dalla lettura delle carte geografiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Autonomamente, utilizza carte geografiche ricavando le più semplici informazioni.	BASE	
	Utilizza carte geografiche ricavando autonomamente alcune informazioni corrette.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Utilizza carte geografiche ricavando autonomamente informazioni corrette e complete: localizza la posizione dell'Italia sul planisfero e sul globo, individua le regioni sulla carta geografica dell'Italia.	Pienamente raggiunto	
	Utilizza carte geografiche ricavando autonomamente informazioni corrette e complete. Sa operare confronti fra rappresentazioni cartografiche diverse: localizza sul planisfero e sul globo continenti e oceani, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo; individua le regioni sulla carta geografica dell'Italia. Ricava autonomamente informazioni utili anche da semplici carte tematiche e grafici.	Raggiunto	AVANZATO
Utilizza pienamente il linguaggio della geo-graficità per interpretare autonomamente carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	Pienamente raggiunto		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<p><u>Paesaggio</u></p> <p><u>Regione e sistema territoriale</u></p> <p>Riconoscere i principali paesaggi italiani; individuare gli elementi da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Individua solo alcune caratteristiche essenziali dei paesaggi italiani e degli ambienti a lui noti: il mare, la città, ... di conseguenza conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale) allo studio del contesto italiano in modo ancora incerto e non corretto.</p> <p>Conosce le più elementari forme di rispetto degli ambienti naturali.</p> <p>Racconta le sue conoscenze in modo esiguo, con un'esposizione mnemonica, segmentaria e imprecisa.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	<p>Individua solo alcune caratteristiche dei paesaggi italiani.</p> <p>Conosce ed applica in modo superficiale il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale) allo studio del contesto italiano.</p> <p>Conosce alcune forme di rispetto degli ambienti naturali.</p> <p>Esprime le sue conoscenze in modo semplice, ma sostanzialmente corretto.</p>	BASE	
	<p>Conosce gradualmente ed applica con discreta autonomia il metodo per lo studio di una regione italiana, utilizzando lo schema guida per organizzare le informazioni. Individua gli aspetti fondamentali dell'Italia fisica, economica e politica.</p> <p>Dimostra sensibilità verso le problematiche di salvaguardia ambientale.</p> <p>Esprime le sue conoscenze in modo abbastanza preciso, facendo a volte uso di termini specifici.</p>	Raggiunto	INTERMEDIO
	<p>Conosce gradualmente ed applica con una certa autonomia il metodo per lo studio delle regioni italiane, utilizzando schemi guida per organizzare le informazioni. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ...). Riconosce le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo al territorio regionale e nazionale e sa effettuare semplici confronti.</p> <p>Dimostra sensibilità verso le problematiche di salvaguardia ambientale.</p> <p>Esprime le sue conoscenze in modo chiaro, con buon uso della terminologia specifica.</p>	Pienamente raggiunto	
	<p>Conosce ed applica autonomamente il metodo per lo studio delle regioni italiane, utilizzando schemi guida per organizzare le informazioni. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ...). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo al paesaggio naturale; opera alcuni confronti.</p> <p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Esprime le sue conoscenze utilizzando il linguaggio specifico.</p>	Raggiunto	AVANZATO
<p>Conosce ed applica con capacità di sintesi e rielaborazione personale il metodo per lo studio delle regioni italiane, utilizzando schemi guida per organizzare le informazioni. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici. Individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>Esprime le sue conoscenze con consapevolezza utilizzando il linguaggio specifico.</p>	Pienamente raggiunto		

[Inizio documento](#)

VALUTAZIONE: MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
	L'alunno utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
CONTRIBUTI DISCIPLINARI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare i saperi di base negli ambiti <i>Numeri e Spazio e figure</i>. • Mediante gli ambiti <i>Funzioni e relazioni</i> e <i>Dati e previsioni</i>, introdurre a significativi contesti di lavoro riferiti alla Scienza e alla Tecnologia: fornire strumenti per indagare e spiegare fenomeni del mondo che ci circonda, favorendo un approccio razionale ai problemi che la realtà pone, fornendo quindi un contributo importante alla costruzione di una cittadinanza consapevole. • Sfruttare le potenzialità delle indagini statistiche che utilizzano la matematica per spiegare fenomeni e tendenze della natura, del mondo e della società, per spiegare e interpretare il mondo, con spirito critico e con il supporto dei dati alle opinioni. • Sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. • Contribuire a formare una cittadinanza attiva e consapevole, in cui ogni persona è disponibile all'ascolto attento e critico dell'altro ed a un confronto basato su argomenti pertinenti e rilevanti, antidoto contro il proliferare di informazioni false o incontrollate. • Imparare a fare scelte consapevoli, a valutarne le conseguenze e quindi ad assumersene la responsabilità.
AFFERENZA CON ALTRE COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Competenze digitali (pensiero computazionale) ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Spirito di iniziativa
RELAZIONI CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano (competenze linguistiche e comunicative) - Scienze - Tecnologia - Storia/Geografia (indagini interpretative della realtà)

[Inizio documento](#)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - MATEMATICA - CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<u>Numero</u> Riconoscere e confrontare numeri, eseguire semplici operazioni.	Conta con difficoltà in senso progressivo. Generalmente riconosce quasi tutti i numeri proposti, ma associa correttamente al numero, con molte difficoltà, solo quantità minime. Nel confronto dei numeri riconosce l'uguaglianza delle quantità. Solo se guidato esegue semplici addizioni con materiale concreto, limitatamente a piccole quantità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Conta in senso progressivo, con difficoltà in senso regressivo. Generalmente riconosce i numeri proposti e li sa associare a minime quantità. Confronta i numeri con qualche difficoltà. Sa operare in modo insicuro con l'addizione e la sottrazione in semplici attività concrete con piccole quantità.	BASE	
	Conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Riconosce i numeri proposti e li sa confrontare, anche se a volte è incerto sull'uso della simbologia. Opera discretamente con l'addizione e la sottrazione, in modo concreto e con piccole quantità.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Riconosce i numeri proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale; sa confrontare i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale. Opera in maniera autonoma con l'addizione e la sottrazione in modo concreto, con le quantità proposte.	Pienamente raggiunto	
	Conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Riconosce i numeri proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale; sa confrontare i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale. Opera in modo autonomo e sicuro con l'addizione e la sottrazione.	Raggiunto	AVANZATO
	Conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Riconosce i numeri proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale; sa confrontare i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale. Opera in modo autonomo, sicuro e veloce con l'addizione e la sottrazione anche nel calcolo mentale.	Pienamente raggiunto	
<u>Geometria</u> Osservare e descrivere forme e figure. Rappresentare percorsi utilizzando gli indicatori topologici.	Se aiutato, sa discriminare le caratteristiche di oggetti e figure; si orienta riguardo alla posizione degli oggetti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Osserva e descrive in modo molto semplice le principali caratteristiche di oggetti e figure; si orienta riguardo alla posizione degli oggetti ed esegue un semplice percorso.	BASE	
	Sa osservare e descrivere discretamente oggetti e figure; si orienta riguardo alla posizione degli oggetti, esegue un semplice percorso e lo rappresenta con il disegno.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Osserva e intuisce le caratteristiche degli oggetti e delle figure geometriche piane; esegue, rappresenta mediante simboli e decodifica un semplice percorso; sa individuare caselle e incroci sul piano quadrettato.	Pienamente raggiunto	
	Osserva e analizza le caratteristiche degli oggetti e delle figure geometriche piane; esegue, rappresenta mediante simboli e decodifica un percorso proposto; sa individuare con sicurezza caselle e incroci sul piano quadrettato.	Raggiunto	AVANZATO
	Osserva e analizza le caratteristiche degli oggetti e delle figure geometriche piane; in piena autonomia esegue e rappresenta simbolicamente percorsi, anche ideandone e codificandone di nuovi; sa individuare con sicurezza caselle e incroci su un piano quadrettato.	Pienamente raggiunto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - MATEMATICA - CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<p><u>Problemi</u> Classificare oggetti e figure, cogliere relazioni logiche e risolvere semplici problemi.</p>	<p>Se aiutato, discrimina le caratteristiche evidenti degli oggetti in funzione di una semplice classificazione. Risolve una semplice e concreta situazione problematica spiegando oralmente il procedimento che ha utilizzato con un linguaggio abbastanza comprensibile.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	<p>Discrimina le caratteristiche evidenti degli oggetti in funzione di una semplice classificazione. Risolve una semplice e concreta situazione problematica sia spiegando oralmente il procedimento che ha utilizzato con un linguaggio abbastanza comprensibile, sia illustrandolo con un disegno in base a semplici dati e informazioni.</p>	BASE	
	<p>Classifica oggetti in base ad una evidente proprietà. In una semplice situazione problematica reale (oppure individuata ascoltando la lettura di un semplice testo o osservando delle immagini), ricava discretamente informazioni utili in base all'obiettivo da raggiungere esplicitato. Quasi sempre è in grado di scegliere e concatenare correttamente le azioni necessarie alla risoluzione (azioni concrete, disegni, semplici calcoli).</p>	Raggiunto	INTERMEDIO
	<p>Classifica oggetti in base ad analogie e differenze. In una semplice situazione problematica reale (oppure individuata ascoltando la lettura di un semplice testo o osservando delle immagini), ricava correttamente informazioni utili in base all'obiettivo da raggiungere esplicitato. È in grado di scegliere e concatenare correttamente le azioni necessarie alla risoluzione (azioni concrete, disegni, semplici calcoli).</p>	Pienamente raggiunto	
	<p>Classifica oggetti in base a più proprietà. Osservando una semplice situazione problematica reale (oppure individuata ascoltando la lettura di un semplice testo o osservando delle immagini), intuisce e spiega qual è l'obiettivo da raggiungere e, in base ad esso, ricava correttamente e in modo autonomo informazioni utili. È poi in grado di proseguire nella risoluzione del problema scegliendo e concatenando correttamente le azioni necessarie (azioni concrete, disegni, semplici calcoli).</p>	Raggiunto	AVANZATO
	<p>Classifica oggetti in base a più proprietà, riconosce autonomamente i criteri di classificazione per poi rielaborarne creativamente altri. Osservando una semplice situazione problematica reale (oppure individuata ascoltando la lettura di un semplice testo o osservando delle immagini), si pone con chiarezza un problema da risolvere e individua l'obiettivo da raggiungere. Sceglie autonomamente le strategie appropriate alla rappresentazione della risoluzione (azioni concrete, disegni, semplici calcoli) e spiega con un linguaggio comprensibile il procedimento che ha utilizzato.</p>	Pienamente raggiunto	

[Inizio documento](#)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - MATEMATICA - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO		
<p><u>Numero</u> Leggere e confrontare numeri, eseguire semplici calcoli mentali ed operazioni in colonna.</p>	Conta con incertezza in senso progressivo e regressivo; usa materiale strutturato per superare le difficoltà nel riconoscere i numeri proposti e confrontarli. Intuisce i concetti di addizione e sottrazione operando in modo concreto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	Conta in senso progressivo, con incertezza in senso regressivo; usa materiale strutturato per superare le difficoltà nel riconoscere i numeri proposti e confrontarli. Esegue semplici addizioni e sottrazioni operando in modo concreto.	BASE		
	Conta in senso progressivo e regressivo; riconosce quasi tutti i numeri proposti e il valore posizionale delle cifre. Sa confrontare i numeri che riconosce. Esegue semplici addizioni e sottrazioni mentalmente e in colonna. Sa ripetere con qualche difficoltà le tabelline; rappresenta e risolve la moltiplicazione come addizione ripetuta.	Raggiunto	INTERMEDIO	
	Conta in senso progressivo e regressivo, riconosce i numeri proposti, il valore posizionale delle loro cifre e sa confrontarli. Opera con l'addizione e la sottrazione mentalmente e in colonna, in modo autonomo anche con i cambi. Sa ripetere con scioltezza le tabelline; rappresenta e risolve la moltiplicazione come addizione ripetuta.	Pienamente raggiunto		
	Conta in senso progressivo e regressivo e per salti di due, di tre, ... Legge e scrive i numeri naturali entro le centinaia, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confronta e ordina i numeri usando correttamente la simbologia. Opera con l'addizione e la sottrazione mentalmente e in colonna, in modo autonomo anche con i cambi. Riconosce casi di moltiplicazione e divisione; applica correttamente le tabelline al calcolo mentale. Esegue correttamente la moltiplicazione in colonna.	Raggiunto	AVANZATO	
	Conta in senso progressivo e regressivo e per salti di due, di tre, ... Legge e scrive i numeri naturali entro le centinaia, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confronta e ordina i numeri usando correttamente la simbologia. Opera in modo preciso e veloce con l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione sia mentalmente che in colonna, con i cambi; è altrettanto sicuro ed autonomo nel riconoscere casi di moltiplicazione e divisione e nell'applicare correttamente le tabelline al calcolo mentale.	Pienamente raggiunto		
<p><u>Geometria</u> Descrivere posizioni e spostamenti nello spazio fisico e sul piano. Riconoscere e descrivere figure geometriche.</p>	Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico. Esegue un semplice percorso su indicazioni verbali. Se aiutato, mette in corrispondenza alcuni oggetti con le più semplici figure geometriche piane.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico usando termini appropriati. Esegue un semplice percorso su indicazioni verbali. Osserva oggetti e li mette in corrispondenza con le più semplici figure geometriche piane.	BASE		
	Riconosce la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a sé, sia rispetto ad altri oggetti, usando termini appropriati. Esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Osserva oggetti, li analizza e li mette in corrispondenza con le più semplici figure geometriche piane delle quali sa discriminare alcune delle caratteristiche principali.	Raggiunto	INTERMEDIO	
	Riconosce la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a sé, sia rispetto agli oggetti o ad altre persone diversamente orientate, usando termini appropriati. Esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Denomina e disegna le principali figure geometriche piane, delle quali sa discriminare le principali caratteristiche.	Pienamente raggiunto		
	Riconosce la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a sé, sia rispetto agli oggetti e ad altre persone diversamente orientate, usando termini appropriati. Esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale, dal disegno o da una codificazione grafica. È autonomo sia nel denominare, riconoscere, analizzare le principali figure geometriche piane, sia nell'operare graficamente con altre rappresentazioni geometriche (linee, regioni e simmetria).	Raggiunto	AVANZATO	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - MATEMATICA - CLASSE SECONDA
SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
	Riconosce la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a sé, sia rispetto agli oggetti e ad altre persone diversamente orientate, usando termini appropriati. Esegue e descrive un percorso che si sta facendo, dà istruzioni chiare a qualcuno perché compia il percorso desiderato. È autonomo e consapevole nell'uso della codificazione dei percorsi, anche sul piano cartesiano. Usa con consapevolezza e autonomia tutte le rappresentazioni geometriche presentate sia nella descrizione, sia nella rappresentazione grafica o nella costruzione creativa con modelli e materiali.	Pienamente raggiunto	AVANZATO
<u>Dati e previsioni</u> <u>Misura</u> Osservare e rappresentare la realtà mediante semplici diagrammi, tabelle, grafici. Sperimentare l'uso di semplici strumenti di misurazione.	Se guidato osserva e descrive semplici fenomeni; rappresenta semplici relazioni con il diagramma sagittale. Effettua misurazioni concrete e dirette utilizzando le unità arbitrarie che conosce.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Osserva e descrive in modo comprensibile semplici fenomeni; rappresenta semplici relazioni con il diagramma sagittale; completa un semplice istogramma. Effettua misurazioni concrete e dirette utilizzando le unità arbitrarie che conosce.	BASE	
	Osserva e descrive in modo abbastanza preciso semplici fenomeni; rappresenta semplici relazioni con diagrammi, schemi e tabelle. Completa/interpreta discretamente un semplice istogramma. Effettua misurazioni concrete e dirette utilizzando le unità arbitrarie che conosce.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Osserva e descrive semplici fenomeni; rappresenta semplici relazioni con diagrammi, schemi e tabelle. Completa/interpreta un semplice istogramma. Effettua misurazioni concrete e dirette utilizzando le unità arbitrarie che conosce.	Pienamente raggiunto	
	Osserva e descrive semplici fenomeni; rappresenta semplici relazioni con diagrammi, schemi e tabelle. Rappresenta/interpreta un semplice istogramma. Effettua misurazioni concrete e dirette utilizzando unità arbitrarie, intuisce la necessità di ricorrere alla misurazione convenzionale, della quale conosce alcuni termini.	Raggiunto	AVANZATO
Osserva e descrive con precisione semplici fenomeni; rappresenta semplici relazioni con diagrammi e schemi. Sa ideare una tabella o un semplice istogramma per rappresentare graficamente i dati raccolti durante un'esperienza. Effettua misurazioni concrete e dirette utilizzando unità arbitrarie; riconosce la necessità di ricorrere alla misurazione convenzionale, della quale usa consapevolmente alcuni termini.	Pienamente raggiunto		
<u>Problemi</u> Osservare e classificare oggetti, figure, numeri. Porre dati in relazione per risolvere semplici problemi.	Classifica oggetti e figure in base alle caratteristiche più evidenti. Individua e risolve semplici e concrete situazioni problematiche, se guidato spiega in modo comprensibile e illustra graficamente la procedura risolutiva che ha adottato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Classifica oggetti e figure in base alle caratteristiche più evidenti. Individua e risolve semplici e concrete situazioni problematiche; in base a semplici dati e informazioni organizza da solo il disegno risolutivo di un semplice problema aritmetico del quale ha ascoltato o letto il testo.	BASE	
	Classifica oggetti, figure e numeri, indica un attributo che ne spieghi la classificazione. Risolve semplici problemi aritmetici relativi ad ambiti di esperienza, con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Classifica oggetti, figure e numeri in base ad analogie e differenze. Individua autonomamente il criterio di classificazione di una rappresentazione data. Legge il testo di un semplice problema aritmetico riconducibile ad un'esperienza concreta e, in base ai dati e alla domanda, sceglie correttamente e riutilizza per la risoluzione una delle strategie già sperimentate in analoghe situazioni pregresse (disegno, diagramma, calcolo ...).	Pienamente raggiunto	
	Classifica oggetti, figure e numeri in base ad analogie e differenze, effettua classificazioni anche in base a due attributi; interpreta rappresentazioni date indicandone il criterio. Risolve correttamente semplici problemi aritmetici, con tutti i dati espliciti, utilizzando correttamente strategie note.	Raggiunto	AVANZATO
Classifica oggetti, figure e numeri in base ad analogie e differenze; effettua classificazioni anche in base a due o più attributi; interpreta rappresentazioni date indicandone il criterio. Risolve correttamente e con piena autonomia semplici problemi aritmetici, con tutti i dati espliciti, utilizzando correttamente le strategie note, anche adattandole consapevolmente a nuovi contesti.	Pienamente raggiunto		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - MATEMATICA - CLASSE TERZA
SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO		
<u>Numero</u> Leggere e confrontare numeri interi, riconoscere frazioni. Eseguire calcoli mentali e le quattro operazioni in colonna.	Con l'ausilio di materiale strutturato legge e scrive i numeri naturali proposti. Conta in senso progressivo e con difficoltà in modo regressivo. Se aiutato esegue semplici confronti fra numeri, addizioni e sottrazioni senza cambi. Osservando un modello, sa colorare in una semplice figura la parte che corrisponde all'unità frazionaria richiesta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	Con l'ausilio di materiale strutturato legge e scrive i numeri naturali proposti. Conta in senso progressivo e con difficoltà in modo regressivo. Eseguce semplici confronti fra numeri, addizioni con un cambio e sottrazioni senza. Intuisce il concetto di moltiplicazione operando in situazioni di concretezza con addizioni ripetute o schieramenti. Osservando un modello, sa colorare in una semplice figura la parte che corrisponde all'unità frazionaria richiesta.	BASE		
	Legge e scrive i numeri naturali entro le uk, con l'ausilio di materiale strutturato li confronta e li ordina. Numera in senso progressivo, con qualche difficoltà in senso regressivo. È abbastanza autonomo nell'eseguire mentalmente calcoli aggiungendo o togliendo k, h e decine; ha memorizzato parzialmente le tabelline. Con i numeri naturali esegue addizioni e sottrazioni con un cambio; moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore. Rappresenta graficamente la frazione di un intero.	Raggiunto	INTERMEDIO	
	Legge e scrive i numeri naturali entro le uk, li compone in base al valore posizionale delle cifre, li confronta e li ordina. Numera in senso progressivo e regressivo. È autonomo nell'eseguire mentalmente calcoli aggiungendo o togliendo k, h e decine; ha memorizzato le tabelline, ma a volte è lento nel rispondere. Con i numeri naturali esegue addizioni e sottrazioni con uno o più cambi; moltiplicazioni con una, due cifre al moltiplicatore, divisioni con una cifra al divisore. Rappresenta graficamente la frazione di un intero.	Pienamente raggiunto		
	Legge e scrive i numeri naturali entro le uk; avendo consapevolezza della notazione posizionale esegue autonomamente confronti, equivalenze, ordinamenti sulla retta, composizioni, numerazioni per salti di due, tre, Applica le proprietà delle operazioni per velocizzare il calcolo mentale, conosce le tabelline. Con i numeri naturali esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con cambi, divisioni con una cifra al divisore. Rappresenta graficamente la frazione di un intero, sa indicare la frazione complementare.	Raggiunto	AVANZATO	
	Legge e scrive i numeri naturali entro le uk; avendo consapevolezza della notazione posizionale sa operare con in modo sicuro nell'eseguire confronti, equivalenze, ordinamenti sulla retta, composizioni, numerazioni per salti di due, tre, Applica le proprietà delle operazioni per velocizzare il calcolo mentale, ripete velocemente e con destrezza le tabelline e le applica al calcolo con la stessa sicurezza. Con i numeri naturali sa ipotizzare l'ordine di grandezza del risultato di un'operazione; esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con cambi, divisioni con una cifra al divisore. Rappresenta graficamente la frazione di un intero; sa abbinare frazioni complementari ed eseguire semplici confronti di frazioni senza ricorrere alla rappresentazione grafica.	Pienamente raggiunto		
<u>Geometria</u> Eseguire percorsi codificati. Riconoscere e descrivere linee, angoli, figure geometriche.	Percepisce la propria posizione nello spazio fisico, ma è incerto nel descriverla utilizzando termini appropriati. Eseguce un semplice percorso in base alla descrizione verbale o al disegno. Denomina semplici figure geometriche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	Descrive la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a sé, sia rispetto ad altri oggetti, usando termini adeguati. Eseguce un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Denomina semplici figure geometriche e se guidato ne descrive alcune caratteristiche.	BASE		
	Descrive la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a sé, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati. Eseguce un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno codificato. Riconosce e denomina forme e linee, individua gli angoli nelle figure geometriche piane.	Raggiunto	INTERMEDIO	
	Descrive la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a sé, sia rispetto ad altre persone diversamente orientate, usando termini adeguati. Eseguce un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno codificato, descrive il percorso effettuato. Riconosce e denomina figure geometriche e i loro elementi, classifica rette e angoli.	Pienamente raggiunto		
	Descrive la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a sé, sia rispetto ad altre persone diversamente orientate, usando termini specifici. Eseguce un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno codificato, descrive il percorso effettuato, sa dare istruzioni ad altri per effettuare un percorso. Riconosce e denomina rette e angoli, classifica poligoni in base al numero dei lati, descrive gli elementi delle figure geometriche.	Raggiunto	AVANZATO	
È sicuro nell'eseguire, creare, confrontare percorsi codificati, opera sempre con piena autonomia e precisione. Classifica e descrive con sicurezza rette, angoli, poligoni; si sa organizzare per disegnare autonomamente figure geometriche e simmetrie, per riprodurre modelli da costruire con materiali anche in tre dimensioni.	Pienamente raggiunto			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - MATEMATICA - CLASSE TERZA
SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO		
<p><u>Dati e previsioni</u> <u>Misura</u> Osservare la realtà e classificare gli elementi percepiti, utilizzando diagrammi, tabelle, grafici. Conoscere e usare unità di misura di valore, di tempo e di lunghezza.</p>	Osserva e descrive semplici fenomeni; completa un semplice istogramma. Con la guida dell'adulto, effettua semplici misurazioni concrete, mediante esperienze dirette con strumenti convenzionali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	Osserva e descrive semplici fenomeni; completa o legge un semplice istogramma su un argomento noto. Effettua semplici misurazioni concrete, mediante esperienze dirette con strumenti convenzionali.	BASE		
	Classifica discretamente figure e numeri in base ad un attributo mediante i diagrammi noti. Rappresenta relazioni con diagrammi sagittali e tabelle a doppia entrata. Inserisce dati per completare un istogramma. Si orienta adeguatamente utilizzando l'Euro in semplici esercitazioni pratiche con costo/resto. Effettua semplici misurazioni concrete, mediante esperienze dirette, utilizzando alcune delle unità di misura di lunghezza.	Raggiunto	INTERMEDIO	
	Classifica figure e numeri in base ad un attributo mediante i diagrammi noti. Rappresenta relazioni con diagrammi sagittali e tabelle a doppia entrata. Illustra una situazione nota mediante un istogramma. Si orienta adeguatamente utilizzando l'Euro in semplici esercitazioni pratiche con costo/resto. Effettua semplici misurazioni concrete, mediante esperienze dirette, utilizzando alcune delle unità di misura di lunghezza, delle quali conosce la terminologia e i simboli.	Pienamente raggiunto		
	Classifica figure e numeri in base ad uno o più attributi mediante i diagrammi noti. Rappresenta relazioni con diagrammi sagittali e tabelle a doppia entrata. Illustra situazioni note con istogrammi o altri tipi di grafici. Si orienta adeguatamente utilizzando l'Euro in semplici esercitazioni con costo unitario/complessivo e resto. Sa misurare lo scorrere del tempo utilizzando ore/minuti/secondi. Effettua confronti fra misurazioni anche indirette con le unità di misura convenzionali di lunghezza, delle quali conosce la terminologia e i simboli.	Raggiunto	AVANZATO	
Classifica figure e numeri in base ad uno o più attributi mediante i diagrammi noti. Argomenta sui criteri che sono stati utilizzati per realizzare le classificazioni. Legge, rappresenta, sa ideare diversi modi per rappresentare relazioni con diagrammi, tabelle, grafici su vari argomenti, anche di eventi non noti. Si orienta efficacemente utilizzando l'Euro in nuove attività, analoghe a quelle sperimentate, con confronti di prezzi, costi unitari/complessivi, resto. Sa misurare lo scorrere del tempo utilizzando ore/minuti/secondi, esegue confronti di durate espresse con terminologia differente. Effettua confronti fra misurazioni anche indirette con le unità di misura convenzionali di lunghezza, operando con esse utilizza con consapevolezza la terminologia, i simboli, i rapporti fra multipli e sottomultipli.	Pienamente raggiunto			
<p><u>Problemi</u> Individuare e descrivere relazioni logiche. Risolvere situazioni problematiche.</p>	Individua analogie e differenze in situazioni a lui note. Risolve semplici e concrete situazioni problematiche; si esprime con una semplice terminologia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	Individua analogie e differenze in situazioni a lui note. Risolve semplici e concrete situazioni problematiche utilizzando anche le misure; si esprime con una semplice terminologia.	BASE		
	Individua analogie e differenze in situazioni a lui note. Generalmente risolve le situazioni problematiche proposte, operando con concretezza nel campo delle misure; si esprime con una semplice terminologia.	Raggiunto	INTERMEDIO	
	Individua analogie e differenze in contesti diversi costruendo relazioni tra gli elementi. Risolve le situazioni problematiche proposte; si esprime con la terminologia specifica della matematica.	Pienamente raggiunto		
	Individua analogie e differenze in contesti diversi descrivendo e costruendo relazioni significative tra gli elementi. Risolve le situazioni problematiche proposte utilizzando diverse strategie; si esprime con la terminologia specifica della matematica.	Raggiunto	AVANZATO	
Individua analogie e differenze in contesti diversi descrivendo e costruendo relazioni significative tra gli elementi. Sa individuare, risolvere e ideare situazioni problematiche utilizzando diverse strategie; usa con proprietà di linguaggio la terminologia specifica della matematica e se ne avvale per spiegare un ragionamento o per individuare con consapevolezza la risposta completa e pertinente alla domanda posta da un problema.	Pienamente raggiunto			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - MATEMATICA - CLASSE QUARTA
SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO		
<p><u>Numero</u> Leggere e confrontare numeri interi, decimali, frazionari. Eeguire calcoli mentali e le quattro operazioni in colonna.</p>	<p>Legge, scrive e ordina con difficoltà solo i numeri naturali. Riconosce i simboli delle operazioni ed esegue calcoli mentali molto semplici. Esegue l'addizione e la sottrazione in colonna, con calcoli molto elementari. Osservando un modello, sa colorare in una semplice figura la parte che corrisponde all'unità frazionaria richiesta.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	<p>Riconosce i numeri naturali, decimali e frazionari, ma è molto insicuro nel loro confronto. Esegue semplici addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in colonna se deve utilizzare pochi cambi; fatica a memorizzare la tecnica della divisione e commette errori di calcolo; trova ancora difficoltà anche nel calcolo mentale.</p>	BASE		
	<p>Riconosce discretamente i numeri naturali fino al periodo delle migliaia, i decimali e i frazionari; confronta con qualche difficoltà i numeri proposti. Esegue in colonna le quattro operazioni con numeri semplici; sa utilizzare alcune strategie di calcolo mentale.</p>	Raggiunto	INTERMEDIO	
	<p>Riconosce e confronta i numeri naturali fino al periodo delle migliaia, i decimali e i frazionari. Generalmente esegue in modo corretto le quattro operazioni in colonna con i numeri proposti; sa utilizzare alcune strategie di calcolo mentale.</p>	Pienamente raggiunto		
	<p>Riconosce e confronta i numeri naturali fino al periodo delle migliaia, i decimali e i frazionari. Esegue in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; utilizza nel calcolo mentale le strategie note.</p>	Raggiunto	AVANZATO	
	<p>Riconosce e confronta con sicurezza i numeri naturali fino al periodo delle migliaia, i decimali e i frazionari. Esegue in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti (comprese le divisioni con due cifre al divisore); padroneggia con sicurezza e velocità strategie di calcolo mentale.</p>	Pienamente raggiunto		
<p><u>Geometria</u> Denominare, disegnare e descrivere linee, angoli, poligoni. Misurare ampiezze, lati, perimetri e superfici.</p>	<p>Se guidato, descrive alcuni elementi significativi delle figure geometriche che osserva (lati, angoli). È ancora un po' impreciso nell'uso del righello, riproduce una semplice figura osservando un modello. Mediante attività pratiche, individua il perimetro negli oggetti e ne misura la lunghezza effettuando semplici calcoli. Intuisce il concetto di superficie e calcola l'area di una figura con il metodo della piastrellatura, nel confronto diretto sa indicare figure equiestese.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	<p>Se guidato, descrive alcuni elementi significativi delle figure geometriche che osserva (lati, angoli). Sa riprodurre utilizzando il righello una semplice figura in base alla sua descrizione. Mediante attività pratiche, individua il perimetro (sia negli oggetti che nelle loro rappresentazioni sul piano) e sa misurarne la lunghezza effettuando i calcoli necessari. Intuisce il concetto di superficie e calcola l'area di una figura con il metodo della piastrellatura, nel confronto diretto sa indicare figure equiestese.</p>	BASE		
	<p>Descrive alcuni elementi significativi delle figure geometriche che osserva (lati, angoli). Riproduce discretamente una figura in base alla sua descrizione utilizzando alcuni strumenti (riga, squadra, compasso). Mediante attività pratiche di misurazione individua il perimetro di una figura geometrica e ne calcola la lunghezza utilizzando i centimetri. Sul foglio quadrettato, partendo dalle misure dei lati, sa tracciare all'interno di un rettangolo o di un quadrato il reticolo che mette in evidenza i centimetri quadrati che compongono la figura, ne determina quindi l'area tramite il calcolo diretto.</p>	Raggiunto	INTERMEDIO	
	<p>Descrive e classifica in modo abbastanza preciso figure geometriche, identificando elementi significativi (lati, angoli). Riproduce una figura in base ad una descrizione utilizzando opportunamente gli strumenti (riga, squadra, goniometro, compasso). Osservando un poligono calcola la lunghezza del suo perimetro utilizzando i centimetri, senza dover ricorrere all'azione concreta della misurazione diretta. Calcola l'area di un rettangolo o di un quadrato ricordando ed utilizzando correttamente le formule, senza dover ricorrere al supporto visivo della quadrettatura; si esprime nei calcoli utilizzando i centimetri quadrati.</p>	Pienamente raggiunto		
<p>Descrive e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi (lati, angoli, diagonali, simmetrie). Riproduce una figura in base ad una descrizione utilizzando opportunamente gli strumenti (riga, squadra, goniometro, compasso). Calcola e confronta la lunghezza del perimetro di poligoni dati, utilizzando le principali unità di misura di lunghezza, riconosce figure isoperimetriche. Ricorda e usa le formule per il calcolo dell'area di triangoli e quadrilateri mettendole in relazione alle esperienze pratiche di scomposizione e ricomposizione delle figure; si esprime nei calcoli utilizzando correttamente i centimetri quadrati e i loro principali multipli.</p>	Raggiunto	AVANZATO		

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - MATEMATICA - CLASSE QUARTA
SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
	<p>Descrive e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi, simmetrie e isometrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. Riproduce una figura in base ad una descrizione; costruisce e utilizza modelli materiali; utilizza con sicurezza gli strumenti (riga, squadra, goniometro, compasso). Nel calcolare e confrontare la lunghezza del perimetro di triangoli e quadrilateri individua ed applica con consapevolezza la formula necessaria per velocizzare il calcolo. Determina l'area di triangoli e quadrilateri utilizzando le formule; calcola l'area anche di figure piane composte avendo chiaro il significato di equiestensione di figure; utilizza per le indicazioni le unità di misura per le superfici.</p>	Pienamente raggiunto	AVANZATO
<p><u>Dati e previsioni</u> <u>Misura</u> Utilizzare connettivi logici, diagrammi, semplici rappresentazioni statistiche e combinatorie. Conoscere e usare le principali unità del Sistema Internazionale di misura.</p>	<p>Se aiutato, assegna valore di verità a semplici enunciati e rappresenta relazioni usando i connettivi logici E/O/NON. Sa leggere semplici istogrammi su argomenti noti. Esegue per imitazione semplici giochi combinatori. Usa i simboli delle misure di lunghezza per semplici misurazioni pratiche. Conosce il valore delle monete e delle banconote, effettua semplici calcoli. Se guidato, sa in operazioni concrete alcuni strumenti di misura.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	<p>Se aiutato, assegna valore di verità a semplici enunciati e rappresenta relazioni usando i connettivi logici E/O/NON. Sa leggere semplici istogrammi. Esegue per imitazione semplici giochi combinatori. Usa i simboli delle misure di lunghezza per effettuare semplici calcoli in misurazioni pratiche. Conosce il valore delle monete e delle banconote, effettua semplici cambi e calcoli. Usa in operazioni concrete alcuni strumenti di misura ed effettua semplici confronti.</p>	BASE	
	<p>Assegna valore di verità a semplici enunciati e rappresenta relazioni usando i connettivi logici E/O/NON. Sa leggere e rappresentare un semplice istogramma. Esegue per imitazione semplici giochi combinatori. Individua a grandi linee situazioni probabili e improbabili. Conosce multipli e sottomultipli dell'Euro, calcola costo totale e resto. Usa i simboli delle misure di lunghezza per effettuare calcoli in situazioni analoghe a quelle esperite.</p>	Raggiunto	INTERMEDIO
	<p>Utilizza autonomamente i connettivi logici E/O/NON per variare il valore di verità di semplici enunciati. Sa leggere e rappresentare un istogramma. Utilizza con maggior consapevolezza i termini: certo, possibile, impossibile, probabile, più probabile, meno probabile. Esegue semplici giochi combinatori. Conosce multipli e sottomultipli dell'Euro, calcola costo totale e resto. Conosce le principali unità per la misurazione di lunghezza, massa/peso, capacità; effettua calcoli e stime.</p>	Pienamente raggiunto	
	<p>Utilizza autonomamente i connettivi logici E/O/NON per variare il valore di verità di enunciati. Descrive le fasi di un processo utilizzando un diagramma di flusso. Raccoglie, rappresenta, interpreta dati utilizzando tabelle, istogrammi e diagrammi (di Venn, di Carroll, ad albero). Distingue eventi certi, probabili, possibili; intuisce la maggior probabilità di verificarsi di un evento. Esegue giochi di tipo combinatorio. Riconosce l'Euro come unità di misura del valore, effettua cambi; calcola costi unitari e complessivi; applica le regole della compravendita in situazioni sperimentali. Conosce le principali unità per la misurazione di lunghezza, massa/peso, capacità; effettua calcoli e stime. Passa da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune.</p>	Raggiunto	AVANZATO
<p>Utilizza con sicurezza i connettivi logici E/O/NON per variare il valore di verità di enunciati. Descrive le fasi di un processo utilizzando un diagramma di flusso; crea diagrammi di flusso per rappresentare situazioni. Sa leggere, rappresentare e ideare autonomamente diversi tipi di grafici su vari argomenti. Distingue eventi certi, probabili, possibili; valuta la maggior/minor probabilità di verificarsi di un evento rispetto ai casi possibili. Esegue ed inventa giochi di tipo combinatorio. Riconosce l'Euro come unità di misura del valore, effettua cambi; calcola costi unitari e complessivi; applica le regole della compravendita in situazioni sperimentali, crea inventando nuove situazioni in cui applicare le regole. Conosce le unità per la misurazione di lunghezza, massa/peso, capacità, superficie; effettua calcoli e stime. Esegue equivalenze fra misure operando con sicurezza con multipli e sottomultipli.</p>	Pienamente raggiunto		

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - MATEMATICA - CLASSE QUARTA
SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
Problemi Individuare e descrivere relazioni logiche. Risolvere situazioni problematiche.	Individua analogie e differenze in semplici situazioni a lui note. Risolve semplici e concrete situazioni problematiche. Individua i dati espliciti di un semplice problema che risolve con un'operazione; si esprime con una terminologia semplice.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Individua analogie e differenze in semplici situazioni a lui note. Risolve semplici e concrete situazioni problematiche utilizzando anche le misure. Individua i dati espliciti di un problema inerente situazioni proposte più volte, risolve il problema utilizzando due operazioni in sequenza; si esprime con una terminologia semplice.	BASE	
	Individua analogie e differenze in situazioni a lui note. Generalmente intuisce il ragionamento risolutivo e lo applica autonomamente nelle situazioni problematiche proposte, deve ricorrere alla concretezza solo quando opera nel campo delle misure. Risolve problemi aventi dati espliciti, con una domanda e due operazioni in sequenza, che rappresenta con un diagramma a blocchi. Si esprime con una terminologia semplice.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Individua analogie e differenze in contesti diversi cogliendo relazioni tra gli elementi. Generalmente risolve problemi riguardanti i diversi argomenti noti della matematica, aventi dati espliciti o "nascosti", con una domanda e due operazioni in sequenza, che rappresenta con un diagramma a blocchi. Si esprime con la terminologia specifica della matematica.	Pienamente raggiunto	
	Individua analogie e differenze in contesti diversi cogliendo e descrivendo relazioni significative tra gli elementi. Risolve problemi riguardanti i diversi argomenti noti della matematica, aventi dati espliciti o "nascosti", con una domanda e due o più operazioni in sequenza. Riflette sui dati e utilizza diverse strategie risolutive; si esprime con la terminologia specifica della matematica.	Raggiunto	AVANZATO
	Individua analogie e differenze in contesti diversi cogliendo e descrivendo relazioni significative tra gli elementi. Sa individuare, risolvere e ideare situazioni problematiche riguardanti i diversi argomenti noti della matematica, aventi una domanda e due o più operazioni in sequenza. Riflette sui dati e utilizza diverse strategie risolutive; usa con proprietà di linguaggio la terminologia specifica della matematica e se ne avvale per spiegare un ragionamento o per individuare con consapevolezza la risposta completa e sintetica alla domanda posta dal problema.	Pienamente raggiunto	

[Inizio documento](#)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - MATEMATICA - CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<u>Numero</u> Leggere e confrontare numeri interi, decimali, frazionari. Eseguire calcoli mentali e le quattro operazioni in colonna.	Legge, scrive e ordina solo i numeri naturali; riconosce i simboli delle operazioni e sa usarli solamente per calcoli semplici con numeri interi. Dato un modello, individua frazioni di figure geometriche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Riconosce i numeri naturali, decimali e frazionari, senza confrontarli; conosce la tecnica delle quattro operazioni e opera solo con i numeri naturali, in modo semplice; sa utilizzare strategie di calcolo mentale molto semplici. Dato un modello, individua frazioni di figure geometriche.	BASE	
	Riconosce i numeri naturali, decimali e frazionari, confrontandoli con qualche difficoltà; esegue in colonna le quattro operazioni con numeri semplici (addizioni e sottrazioni anche con i decimali); sa utilizzare alcune strategie di calcolo mentale. Individua frazioni di figure geometriche.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre, anche del periodo decimale, ed opera nel calcolo scritto tenendone conto correttamente nelle esecuzioni semplici. Esegue mentalmente le quattro operazioni e conosce le tabelline. Riconosce e confronta frazioni di figure geometriche.	Pienamente raggiunto	
	Riconosce e confronta i numeri naturali, decimali e frazionari con sicurezza; esegue in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; utilizza strategie personali nel calcolo mentale.	Raggiunto	AVANZATO
	Si muove con sicurezza utilizzando le strategie nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza con consapevolezza rappresentazioni diverse del numero (decimali, frazioni, potenze, percentuali).	Pienamente raggiunto	
<u>Geometria</u> Denominare, disegnare e classificare poligoni e figure geometriche. Misurare ampiezze, lati, perimetri e superfici.	Riconosce alcune figure geometriche proposte, le rappresenta graficamente osservando un modello.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Riconosce alcune figure geometriche proposte, le rappresenta graficamente. Coglie alcune delle principali differenze fra le figure geometriche che osserva.	BASE	
	Denomina correttamente le figure geometriche piane proposte, le descrive cogliendo alcune differenze; le rappresenta graficamente evidenziandone il perimetro, che sa misurare.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Riconosce le figure geometriche proposte evidenziandone il perimetro e l'area. Coglie le differenze fra le figure geometriche e le classifica in base al numero dei lati. Sa calcolare il perimetro delle figure geometriche e l'area di alcuni quadrilateri.	Pienamente raggiunto	
	Coglie le differenze fra le figure geometriche e le classifica in base a più criteri. Sa calcolare il perimetro e l'area dei quadrilateri e dei triangoli.	Raggiunto	AVANZATO
	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina le misure, il perimetro e l'area. Progetta autonomamente e costruisce modelli di vario tipo. Utilizza gli strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, goniometro).	Pienamente raggiunto	
<u>Dati e previsioni</u> <u>Misura</u> Utilizzare connettivi logici, diagrammi, semplici rappresentazioni statistiche e combinatorie. Conoscere e usare le principali unità del Sistema Internazionale di misura.	Legge semplici rappresentazioni logiche e grafici su argomenti noti. Usa i simboli per semplici misurazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Legge semplici rappresentazioni logiche e grafici. Usa i simboli delle principali unità di misura in semplici calcoli.	BASE	
	Legge e rappresenta un semplice rappresentazioni logiche e grafici. Individua a grandi linee situazioni probabili e improbabili. Eseguendo misurazioni dirette sa effettuare semplici equivalenze operando concretamente.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle e grafici per rappresentare fenomeni di esperienza o per trarne alcune informazioni. Individua situazioni probabili e improbabili. Esegue misure e semplici equivalenze utilizzando unità di misura convenzionali.	Pienamente raggiunto	
	Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. Sa leggere e rappresentare diversi tipi di grafici. Individua e valuta la probabilità di un evento. Effettua misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, con esse esegue calcoli ed equivalenze.	Raggiunto	AVANZATO
	Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. Ricerca dati per ricavare informazioni e per costruire rappresentazioni, che sa ideare su vari argomenti e in diversi modi (schemi, tabelle, vari tipi di grafici); formula giudizi e chiarisce la propria opinione. Individua e valuta la probabilità di un evento. Con le unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, esegue calcoli ed equivalenze.	Pienamente raggiunto	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - MATEMATICA - CLASSE QUINTA
SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
Problemi Individuare e descrivere relazioni logiche. Risolvere situazioni problematiche.	Individua i dati espliciti di un semplice problema; interpreta e realizza un diagramma a blocchi con un'operazione; incontra alcune difficoltà nell'organizzare il proprio modo di ragionare per risolvere situazioni molto semplici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Individua i dati espliciti di un semplice problema; se ha solo domande ugualmente esplicite ed è simile a situazioni proposte più volte, riesce a risolverlo. Interpreta e realizza un diagramma a blocchi con due operazioni in successione; sa organizzare il proprio modo di ragionare per risolvere situazioni già note.	BASE	
	Individua i dati di un problema con domande esplicite e lo risolve; interpreta e realizza un diagramma a blocchi; sa organizzare, in modo sempre più appropriato, il suo ragionamento per risolvere situazioni.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Individua le informazioni necessarie, e non, per risolvere un problema; rappresenta la soluzione attraverso diagrammi a blocchi e semplici espressioni; sa organizzare, in modo sempre più appropriato, il suo ragionamento per risolvere situazioni.	Pienamente raggiunto	
	Analizza gli elementi chiave di un problema con domande nascoste (testo, dati, incognite); rappresenta la soluzione attraverso diagrammi, sequenze di operazioni e semplici espressioni; sa organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere situazioni.	Raggiunto	AVANZATO
	Legge e comprende testi che coinvolgono tutti gli aspetti logici e matematici proposti; analizza gli elementi chiave di un problema con domande nascoste, dati inutili o mancanti. Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive con consapevolezza il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria, ma ugualmente accettabili. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi responsabilmente con il punto di vista di altri.	Pienamente raggiunto	

[Inizio documento](#)

VALUTAZIONE: SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
	L'alunno utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
CONTRIBUTI DISCIPLINARI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> • Dotare gli alunni delle abilità di rilevare fenomeni, porre domande, costruire ipotesi iniziali; osservare, sperimentare e raccogliere dati; formulare ipotesi conclusive e verificarle. • Costruire il pensiero logico e critico, per leggere la realtà in modo razionale, senza pregiudizi, dogmatismi e false credenze. • Maturare maggior consapevolezza della propria cultura, riflettendo sui cambiamenti e sulle trasformazioni scientifico/tecnologiche, sui progressi nello spazio e nel tempo, anche in rapporto a culture diverse. • Agire in modo consapevole e responsabile nell'utilizzo delle nuove tecnologie della comunicazione informatica. • Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente, alla sua salvaguardia e comprendere le idee della sostenibilità ambientale; potenziare la capacità di rispettare se stessi e gli altri imparando e condividendo sani e corretti stili di vita. • Sviluppare capacità di iniziativa personale: sperimentare, indagare, ampliare le proprie conoscenze, ricercare informazioni, riflettere, ... • Potenziare le capacità comunicative tramite la contestualizzazione dell'esperienza, la comprensione e l'uso del lessico specifico a bassa frequenza, l'utilizzo costante della discussione. • Sviluppare capacità sociali mediante la ricerca sperimentale di gruppo, per rafforzare la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, la disponibilità di dare e ricevere aiuto, l'imparare dagli errori propri e altrui; stimolare le capacità di essere aperti ad opinioni diverse e di argomentare le proprie.
AFFERENZA CON ALTRE COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Competenze digitali ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Spirito di iniziativa ➤ Consapevolezza ed espressione culturale
RELAZIONI CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Matematica - Tecnologia - Storia - Geografia - Educazione fisica

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - SCIENZE - CLASSE PRIMA
SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO		
<p><u>L'uomo, i viventi e l'ambiente</u> Prendere coscienza del proprio schema corporeo, conoscerne le parti e le funzioni.</p> <p><u>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</u> Esplorare attraverso i cinque sensi; manipolare, osservare, riconoscere, classificare oggetti e materiali diversi. Identificare oggetti inanimati e viventi.</p> <p><u>Osservare e sperimentare</u> Osservare trasformazioni stagionali dell'ambiente e dell'albero; osservare piccole coltivazioni e semine, le forme e i comportamenti di piccoli animaletti.</p>	L'ambiente, gli oggetti, i compagni sono per lui un invito al gioco non finalizzato; deve essere guidato per indirizzare la propria attenzione verso ciò che si vuole osservare.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	Segue con parziale autonomia le attività svolte in gruppo e sotto la guida dell'adulto: osserva i fenomeni, pone domande talvolta pertinenti.	BASE		
	Segue con discreta attenzione le attività svolte in gruppo e sotto la guida dell'adulto: osserva i fenomeni, utilizza semplici strumenti per l'osservazione, pone domande talvolta pertinenti. Su richiesta, ripete le semplici spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza svolta, parafrasando quelle fornite dall'adulto.	Raggiunto	INTERMEDIO	
	Segue le attività svolte in gruppo e sotto la guida dell'adulto: osserva i fenomeni, utilizza semplici strumenti per l'osservazione, pone domande pertinenti, risponde a semplici domande riguardanti l'esperienza svolta.	Pienamente raggiunto		
	Segue con attenzione le attività svolte in gruppo e sotto la guida dell'adulto: osserva i fenomeni, utilizza semplici strumenti per l'osservazione, pone domande pertinenti. Sta gradualmente costruendo conoscenze scientifiche elementari, legate ai semplici fenomeni direttamente sperimentati.	Raggiunto	AVANZATO	
	Segue con entusiasmo le attività svolte in gruppo e sotto la guida dell'adulto: osserva con attenzione i fenomeni, utilizza semplici strumenti per l'osservazione, pone domande pertinenti e significative, formula semplici ipotesi direttamente legate all'esperienza. Sta gradualmente costruendo conoscenze scientifiche elementari, legate ai semplici fenomeni direttamente sperimentati, che sa richiamare autonomamente in memoria in situazioni analoghe a lui familiari.	Pienamente raggiunto		

[Inizio documento](#)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - SCIENZE - CLASSE SECONDA
SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<p><u>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</u> Riconoscere gli stati della materia. Effettuare semplici esperienze con l'acqua, descrivere il suo ciclo.</p> <p><u>Osservare e sperimentare</u> Descrivere fenomeni atmosferici e le caratteristiche delle stagioni.</p>	L'ambiente, gli oggetti, i compagni sono per lui un invito al gioco non finalizzato; deve essere guidato per indirizzare la propria attenzione verso ciò che si vuole osservare.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare fenomeni di esperienza. Con parziale autonomia, realizza gli elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo.	BASE	
	Sotto la guida dell'adulto: osserva fenomeni, utilizza semplici strumenti per l'osservazione e la sperimentazione. Su richiesta, ripete le semplici spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza svolta, parafrasando quelle fornite dall'adulto.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Sotto la guida dell'adulto: osserva fenomeni, utilizza semplici strumenti per l'osservazione e la sperimentazione. Risponde a semplici domande riguardanti l'esperienza svolta.	Pienamente raggiunto	
	Sotto la guida dell'adulto: osserva fenomeni, utilizza semplici strumenti per l'osservazione e la sperimentazione. Pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza.	Raggiunto	AVANZATO
	Segue con entusiasmo le attività svolte sotto la guida dell'adulto: osserva fenomeni, utilizza semplici strumenti per l'osservazione e la sperimentazione. Pone domande significative e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza.	Pienamente raggiunto	
<p><u>I viventi e l'ambiente</u> Riconoscere esseri viventi e non. Acquisire semplici conoscenze su vegetali e animali. Cogliere alcune relazioni tra il mondo vegetale, animale e l'uomo.</p>	Sta gradualmente costruendo conoscenze scientifiche elementari, legate ai semplici fenomeni direttamente sperimentati.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate ai semplici fenomeni direttamente sperimentati, che applica autonomamente in poche situazioni a lui familiari.	BASE	
	Osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, generalmente accorgendosi dei loro cambiamenti. Se guidato, individua analogie e differenze.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Scopre e ricorda analogie e differenze.	Pienamente raggiunto	
	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Opera autonomamente raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date, scopre e ricorda analogie e differenze. Riconosce, apprezza, mette in atto comportamenti corretti che non danneggiano l'ambiente di vita di un animale o di una pianta.	Raggiunto	AVANZATO
	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Opera autonomamente raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date, sa dare in modo consapevole suggerimenti al gruppo per effettuare classificazioni; scopre e ricorda analogie e differenze, sa risporle al momento opportuno con un suo pensiero semplice ma chiaro. Riconosce, apprezza, mette in atto comportamenti corretti che non danneggiano l'ambiente di vita di un animale o di una pianta.	Pienamente raggiunto	

[Inizio documento](#)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - SCIENZE - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<p><u>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</u> Riconoscere la struttura di oggetti semplici, analizzare qualità e proprietà. Classificare materiali.</p> <p><u>Osservare e sperimentare</u> Cogliere trasformazioni nell'ambiente e nei viventi.</p>	Deve essere guidato per indirizzare la propria attenzione verso ciò che si vuole osservare.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	L'ambiente, gli oggetti, i compagni sono per lui un invito al gioco non finalizzato; deve essere spesso richiamato perché possa indirizzare la propria attenzione verso ciò che si vuole osservare.	BASE	
	Un po' distratto, talvolta segue con maggior attenzione i discorsi del gruppo classe; è comunque curioso di osservare e sperimentare. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Pienamente raggiunto	
	Comincia ad esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza.	Raggiunto	AVANZATO
	Comincia ad esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, ipotizza spiegazioni. Con il proprio atteggiamento dimostra rispetto e apprezzamento per l'ambiente; partecipa con entusiasmo e riferisce in maniera chiara ciò che si è sperimentato.	Pienamente raggiunto	
<p><u>I viventi e l'ambiente</u> Riconoscere i rapporti fra animali, vegetali e l'ambiente. Cogliere somiglianze e differenze tra i viventi in base alle funzioni vitali. Individuare le principali relazioni tra piante e animali.</p>	Ha conoscenze lacunose e parziali. Necessita di guida nell'applicazione, ma è in fase di miglioramento rispetto alla situazione di partenza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Ha conoscenze superficiali, sostanzialmente corrette ma essenziali. L'esposizione è molto stentata, parzialmente guidata.	BASE	
	Ha conoscenze corrette dei contenuti, quasi sempre complete, l'esposizione è però segmentaria: conosce alcuni aspetti degli argomenti trattati ma deve essere guidato per porli in relazione.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Ha conoscenze corrette, strutturate nei concetti fondamentali. L'esposizione è scorrevole ma piuttosto mnemonica. Conosce la terminologia specifica di base.	Pienamente raggiunto	
	Ha conoscenze corrette e complete; l'esposizione è scorrevole. Conosce e usa la terminologia specifica.	Raggiunto	AVANZATO
	Ha conoscenze corrette e complete, talvolta approfondite; l'esposizione è scorrevole. Conosce e usa con precisione la terminologia specifica.	Pienamente raggiunto	

[Inizio documento](#)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - SCIENZE - CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<u>Esplorare e sperimentare</u> Compiere osservazioni periodiche, ad occhio nudo o con appropriati strumenti, di una porzione di ambiente vicino. Conoscere le caratteristiche del suolo. Individuare alcune catene alimentari. Capire i concetti di adattamento all'ambiente e di ecosistema.	Partecipa all'osservazione e alla sperimentazione ma non nel modo dovuto: la sua curiosità è spesso indirizzata verso altro; opera in modo non finalizzato nonostante le sollecitazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Partecipa piuttosto distrattamente all'osservazione e alla sperimentazione, quando viene richiamato all'attenzione verso l'attività, indirizza la propria curiosità verso l'oggetto o il fenomeno da osservare; procede con minima autonomia.	BASE	
	Segue e partecipa, individua somiglianze e differenze nei fenomeni che osserva.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti.	Pienamente raggiunto	
	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, dà spiegazioni richiamando in memoria argomenti noti.	Raggiunto	AVANZATO
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.	Pienamente raggiunto		
<u>I viventi e l'ambiente</u> Conoscere le funzioni vitali in funzione dell'adattamento all'ambiente. Descrivere alcune caratteristiche dei vegetali e degli animali. Effettuare classificazioni. <u>Materiali e trasformazioni</u> Riconoscere la materia e gli stati di aggregazione. Descrivere alcune proprietà dell'acqua e dell'aria, la loro importanza per la vita.	Ha conoscenze lacunose e parziali. Necessita di guida nell'applicazione, ma è in fase di miglioramento rispetto alla situazione di partenza. L'esposizione è molto stentata, ripetitiva, imprecisa. Procede per schematismi, con esiguità di analisi; spesso occorre stimolarlo con l'aiuto di domande guida.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Ha conoscenze superficiali, sostanzialmente corrette ma essenziali. L'esposizione è molto stentata, parzialmente guidata. Compie analisi elementari, ma pertinenti, senza gravi errori in situazioni semplici.	BASE	
	Ha conoscenze corrette dei contenuti, quasi sempre complete. L'esposizione è segmentaria: conosce alcuni aspetti degli argomenti trattati ma non li mette in relazione; preferisce rispondere a domande dirette piuttosto che argomentare sul contenuto di un testo. Migliori i risultati nei test a risposta chiusa (vero/falso).	Raggiunto	INTERMEDIO
	Ha conoscenze corrette, strutturate nei concetti fondamentali. L'esposizione è scorrevole ma piuttosto mnemonica. Conosce la terminologia specifica di base. Completa una mappa del testo studiato inserendo opportunamente vocaboli dati.	Pienamente raggiunto	
	Ha conoscenze corrette e complete. L'esposizione è scorrevole. Conosce e usa la terminologia specifica. Segue efficacemente le indicazioni per applicare alcune tecniche di sintesi dei contenuti ai fini dello studio (sottolineature, tioletti, completamento di mappe).	Raggiunto	AVANZATO
Ha conoscenze corrette, complete e approfondite. L'esposizione è scorrevole, talvolta con alcune inferenze, con connotazioni personali e riferimenti ad esperienze sperimentate e conoscenze pregresse. Conosce e usa con precisione la terminologia specifica. Segue efficacemente le indicazioni per applicare alcune tecniche di sintesi dei contenuti ai fini dello studio (sottolineature, tioletti, completamento di mappe). Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti, ...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Pienamente raggiunto		

[Inizio documento](#)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - SCIENZE - CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<u>Esplorare e sperimentare</u> Compiere esperimenti con strumenti e materiali. Effettuare osservazioni ambientali.	Partecipa all'osservazione e alla sperimentazione ma non nel modo dovuto: la sua curiosità è spesso indirizzata verso altro; opera in modo non finalizzato nonostante le sollecitazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Partecipa piuttosto distrattamente all'osservazione e alla sperimentazione, quando viene richiamato all'attenzione verso l'attività, indirizza la propria curiosità verso l'oggetto o il fenomeno da osservare; procede con minima autonomia.	BASE	
	Segue e partecipa, individua somiglianze e differenze nei fenomeni che osserva.	Raggiunto	INTERMEDIO
	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti.	Pienamente raggiunto	
	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, dà spiegazioni richiamando in memoria argomenti noti.	Raggiunto	AVANZATO
	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	Pienamente raggiunto	
<u>L'uomo e i viventi</u> Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso; aver cura della propria salute. <u>Tecnologia e ambiente</u> Conoscere i materiali e loro caratteristiche; usare semplici strumenti di misura. Cogliere i rapporti esistenti fra macchine, industrie, fonti energetiche, sostenibilità. Realizzare un primo approccio all'astronomia.	Ha conoscenze lacunose e parziali. Necessita di guida nell'applicazione, ma è in fase di miglioramento rispetto alla situazione di partenza. L'esposizione è molto stentata, ripetitiva, imprecisa. Procede per schematismi, con esiguità di analisi; spesso occorre stimolarlo con l'aiuto di domande guida.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Ha conoscenze superficiali, sostanzialmente corrette ma essenziali. L'esposizione è molto stentata, parzialmente guidata. Compie analisi elementari, ma pertinenti, senza gravi errori in situazioni semplici.	BASE	
	Ha conoscenze corrette dei contenuti, quasi sempre complete. L'esposizione è segmentaria: conosce alcuni aspetti degli argomenti trattati ma non li mette in relazione; preferisce rispondere a domande dirette piuttosto che argomentare sul contenuto di un testo. Migliori i risultati nei test a risposta chiusa (vero/falso).	Raggiunto	INTERMEDIO
	Ha conoscenze corrette, strutturate nei concetti fondamentali. L'esposizione è scorrevole ma piuttosto mnemonica. Conosce la terminologia specifica di base. Completa una mappa del testo studiato inserendo opportunamente vocaboli dati.	Pienamente raggiunto	
	Ha conoscenze complete, corrette, approfondite. L'esposizione è scorrevole, talvolta con alcune inferenze. Conosce e usa la terminologia specifica. Applica autonomamente alcune tecniche di sintesi dei contenuti ai fini dello studio (sottolineature, completamento di mappe).	Raggiunto	AVANZATO
	Ha conoscenze complete, corrette, particolarmente approfondite. L'esposizione è chiara, ricca, ben articolata, anche inferenziale, con connotazioni personali e frequenti riferimenti ad esperienze sperimentate e conoscenze pregresse. Conosce e usa con precisione la terminologia specifica. Applica autonomamente tecniche di sintesi dei contenuti ai fini dello studio (sottolineature, titoletti, inventa e disegna mappe, ...). Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti, ...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Pienamente raggiunto	

[Inizio documento](#)

VALUTAZIONE: TECNOLOGIA

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
	L'alunno utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
CONTRIBUTI DISCIPLINARI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire e stimolare l'attitudine a riconoscere e a trattare problemi, ad agire consapevolmente per affrontare situazioni in modo analitico, scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee. • Sviluppare, senza inopportuni riduzionismi o specialismi, il gusto dell'ideazione e della realizzazione di progetti; tramite la collaborazione responsabile sviluppare anche lo spirito di iniziativa, nonché l'affinamento delle competenze linguistiche e sociali. • Introdurre gli alunni a linguaggi di programmazione semplici e versatili (coding, siti web interattivi, programmi di utilità, ...) che si prestano sia per ideare e progettare, sia per la comprensione del rapporto fra codice sorgente e risultato visibile, che per la loro immediatezza favoriscono nel contempo l'autocorrezione, il senso di crescita e l'autostima. • Condividere la padronanza degli strumenti dell'informazione e della comunicazione digitale, spesso acquisita al di fuori dell'ambiente scolastico, per sviluppare un atteggiamento critico e una maggiore consapevolezza rispetto agli effetti relazionali, sociali e culturali della loro diffusione. • Capire gli interventi e le trasformazioni che l'uomo opera nei confronti dell'ambiente per garantirsi la sopravvivenza e, più in generale, la soddisfazione dei propri bisogni. • Osservare strumenti e macchine che l'uomo realizza e usa per risolvere problemi o per migliorare le proprie condizioni di vita: promuovere ad un uso consapevole e intelligente delle risorse sviluppando una crescente padronanza dei concetti di bisogno, problema, risorsa, processo, prodotto, impatto, controllo. • Favorire lo sviluppo di un atteggiamento responsabile verso ogni azione trasformativa dell'ambiente e una sensibilità al rapporto, spesso conflittuale, tra interesse personale e bene collettivo, per contribuire a formare un autentico senso civico.
AFFERENZA CON ALTRE COMPETENZE CHIAVE	<p>CON TUTTE LE COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Comunicazione nella lingua straniera ➤ Competenze digitali ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Spirito di iniziativa ➤ Consapevolezza ed espressione culturale
RELAZIONI CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI	<p>CON TUTTI GLI AMBITI</p> <p>L'educazione tecnologica e l'introduzione al pensiero computazionale sono compiti dei docenti di tutte le discipline, che operano insieme per dare agli alunni l'opportunità di inserirsi adeguatamente nell'ambiente scolastico e nei percorsi di apprendimento.</p>

[Inizio documento](#)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TECNOLOGIA - CLASSI 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<p><u>Vedere e osservare</u> Osservare e descrivere oggetti, strumenti, macchine, materiali. Esplorare computer e periferiche; loro funzioni.</p> <p><u>Prevedere e immaginare</u> Osservare proprietà di oggetti e strumenti. Pianificare strategie per costruire e migliorare. Descrivere trasformazioni, processi di lavorazione, forme di impatto e sostenibilità ambientale. Usare in modo adeguato i mezzi di comunicazione e le applicazioni informatiche.</p> <p><u>Intervenire e trasformare</u> Progettare e realizzare semplici oggetti. Produrre semplici modelli, anche con il disegno tecnico. Conoscere semplici funzioni di Word e programmi di utilità. Cogliere caratteristiche, funzioni, vincoli e limiti della tecnologia.</p>	<p>Osserva e descrive in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica.</p> <p>Usa gli strumenti con scarsa autonomia e consapevolezza.</p> <p>Nel progettare e costruire è incerto nell'usare le tecniche più semplici, comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha difficoltà nel suo utilizzo.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	<p>Osserva e descrive con minime capacità i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica.</p> <p>Usa gli strumenti con incerta autonomia e consapevolezza.</p> <p>Nel progettare e costruire conosce ed usa le tecniche più semplici, usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto.</p>	BASE	
	<p>Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce i contenuti principali.</p> <p>Usa gli strumenti con discreta autonomia e consapevolezza.</p> <p>Nel progettare e costruire dimostra un'applicazione sostanzialmente sicura in situazioni note; usa discretamente il linguaggio tecnico.</p>	Raggiunto	INTERMEDIO
	<p>Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; è orientato ad acquisire un sapere completo.</p> <p>Usa gli strumenti con apprezzabile autonomia e consapevolezza.</p> <p>Nel progettare e costruire conosce ed usa le varie tecniche con sicurezza in situazioni note; generalmente comprende e usa in modo sicuro il linguaggio tecnico.</p>	Pienamente raggiunto	
	<p>Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; ha conoscenze complete, corrette, approfondite.</p> <p>Usa gli strumenti con sicura autonomia e consapevolezza.</p> <p>Nel progettare e costruire, conosce ed usa le varie tecniche con precisione e sicurezza in situazioni via via più complesse; comprende e usa in modo sicuro il linguaggio tecnico.</p>	Raggiunto	AVANZATO
	<p>Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata; ha conoscenze ampie, complete, corrette, particolarmente approfondite.</p> <p>Usa gli strumenti con sicura autonomia e consapevolezza, anche in situazioni nuove.</p> <p>Nel progettare e costruire, conosce ed usa le varie tecniche in maniera precisa, creativa e originale; comprende pienamente e usa in modo sicuro il linguaggio tecnico.</p>	Pienamente raggiunto	

VALUTAZIONE: ARTE E IMMAGINE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
	<p>L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>
CONTRIBUTI DISCIPLINARI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere lo sviluppo armonioso della personalità sperimentando la capacità di esprimersi con modalità diverse. • Sensibilizzare e potenziare nell'alunno le capacità creative ed estetiche. • Rafforzare la preparazione culturale dell'alunno e contribuire ad educarlo ad una cittadinanza attiva e responsabile, formando una persona e un cittadino capace di fruire in modo consapevole dei beni artistici e ambientali, riconoscendone il valore per la propria identità sociale e culturale, comprendendone anche la necessità della salvaguardia e della tutela. • Sviluppare relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto fra culture diverse.
AFFERENZA CON ALTRE COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Competenze digitali ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Spirito di iniziativa
RELAZIONI CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Storia - Geografia - Tecnologia - Musica - Religione cattolica

[Inizio documento](#)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ARTE E IMMAGINE - CLASSI 1^a e 2^a

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO		
<p><u>Osservare e leggere le immagini</u> Distinguere forme, colori ed elementi figurativi in immagini statiche di tipo diverso (primo approccio alla grammatica del linguaggio visivo).</p> <p><u>Esprimersi e comunicare</u> Osservare immagini di vario tipo (foto, opere d'arte, filmati, ...) riferendone l'argomento e le sensazioni evocate. Inventare storie, o situazioni, da esprimere attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Disegnare per produrre descrizioni. Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, con la guida dell'insegnante, individualmente o con i compagni.</p> <p><u>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</u> Compiere esperienze per approcciarsi e familiarizzare con alcune forme d'arte appartenenti alla propria e altrui cultura.</p>	<p>Deboli capacità di osservazione, espresse in modo non autonomo. Esecuzione di compiti semplici, con errori dovuti a mancate conoscenze delle tecniche. Utilizzo di materiali e strumenti in modo impreciso. Impegno discontinuo.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	<p>Deboli capacità di osservazione, espresse in modo autonomo, ma insicuro. Esecuzione di compiti semplici, con errori dovuti a limitate conoscenze delle tecniche. Utilizzo di materiali e strumenti in modo impreciso. Impegno discontinuo o superficiale.</p>	BASE		
	<p>Discrete capacità di osservazione. Esecuzione di compiti ancora piuttosto semplici, ma con una conoscenza delle tecniche in via di miglioramento. Utilizzo di materiali e strumenti in modo abbastanza preciso. Impegno generalmente regolare.</p>	Raggiunto	INTERMEDIO	
	<p>Corrette capacità di osservazione. Esecuzione autonoma dei compiti senza errori rilevanti, con una buona conoscenza delle tecniche. Utilizzo di materiali e strumenti generalmente in modo preciso. Impegno continuo.</p>	Pienamente raggiunto		
	<p>Capacità di osservazione sempre corrette e coerenti. Esecuzione dei compiti con applicazione autonoma e personale nella scelta dei contenuti, con una buona conoscenza delle tecniche. Utilizzo di materiali e strumenti in modo preciso. Impegno continuo.</p>	Raggiunto	AVANZATO	
	<p>Capacità di osservazione sempre corrette, coerenti e approfondite. Esecuzione dei compiti con applicazione autonoma e personale nella scelta dei contenuti, unita a creatività e spiccata espressività; buona conoscenza delle tecniche. Utilizzo di materiali e strumenti in modo preciso. Impegno considerevole.</p>	Pienamente raggiunto		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ARTE E IMMAGINE - CLASSI 3^a, 4^a e 5^a

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<p><u>Osservare e leggere le immagini</u> Esplorare la grammatica del linguaggio visivo. Leggere, decodificare e comprendere immagini di vario genere.</p>	<p>Deboli capacità di osservazione, espresse in modo non autonomo. Esecuzione di compiti semplici, con errori dovuti a mancate conoscenze delle tecniche. Utilizzo di materiali e strumenti in modo impreciso. Impegno discontinuo.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	<p>Deboli capacità di osservazione, espresse in modo autonomo, ma insicuro. Esecuzione di compiti semplici, con errori dovuti a limitate conoscenze delle tecniche. Utilizzo di materiali e strumenti in modo impreciso. Impegno discontinuo o superficiale.</p>	BASE	
<p><u>Esprimersi e comunicare</u> Scoprire le possibilità espressive degli strumenti e dei materiali per un loro uso intenzionale, personale e creativo. Esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita, operando individualmente o in gruppo, mantenendo l'attinenza al tema proposto.</p>	<p>Discreta capacità di osservazione. Esecuzione di compiti ancora piuttosto semplici, ma con una conoscenza delle tecniche in via di miglioramento. Utilizzo di materiali e strumenti in modo abbastanza preciso. Impegno generalmente regolare.</p>	Raggiunto	INTERMEDIO
	<p>Corrette capacità di osservazione. Esecuzione autonoma dei compiti senza errori rilevanti, con una buona conoscenza delle tecniche. Utilizzo di materiali e strumenti generalmente in modo preciso. Impegno continuo.</p>	Pienamente raggiunto	
<p><u>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</u> Individuare, in un'opera d'arte sia antica che moderna, gli elementi essenziali del linguaggio visivo e quelli propri della tecnica e dello stile dell'artista, per comprenderne il messaggio e la funzione. Apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria; manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Capacità di osservazione sempre corrette e coerenti. Esecuzione dei compiti con applicazione autonoma e personale nella scelta dei contenuti, con una buona conoscenza delle tecniche. Utilizzo di materiali e strumenti in modo preciso. Impegno continuo.</p>	Raggiunto	AVANZATO
	<p>Capacità di osservazione sempre corrette, coerenti e approfondite. Esecuzione dei compiti con applicazione autonoma e personale nella scelta dei contenuti, unita a creatività e spiccata espressività; ottima conoscenza delle tecniche. Utilizzo di materiali e strumenti in modo molto preciso. Impegno considerevole.</p>	Pienamente raggiunto	

VALUTAZIONE: MUSICA SCUOLA PRIMARIA

<p style="text-align: center;">COMPETENZA CHIAVE</p>	<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>
	<p>L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>
<p style="text-align: center;">CONTRIBUTI DISCIPLINARI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere lo sviluppo armonioso della personalità sperimentando la capacità di esprimersi con modalità diverse. • Sensibilizzare e potenziare nell'alunno le capacità creative ed estetiche. • Potenziare l'acquisizione di strumenti di conoscenza, mediante la codificazione del linguaggio specifico del mondo della musica e della sua simbologia. • Offrire esperienze relazionali che favoriscano l'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, la valorizzazione della partecipazione, lo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché l'interazione fra culture diverse.
<p style="text-align: center;">AFFERENZA CON ALTRE COMPETENZE CHIAVE</p>	<p>Con tutte le altre competenze chiave.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Competenze matematiche e tecnologiche ➤ Competenze digitali ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Spirito di iniziativa ➤ Comunicazione nella lingua inglese
<p style="text-align: center;">RELAZIONI CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Matematica - Inglese - Storia - Geografia - Tecnologia - Arte e immagine - Educazione fisica - Religione cattolica

[Inizio documento](#)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - MUSICA - CLASSI 1^a e 2^a

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO		
<p><u>Fenomeni sonori e linguaggio musicale</u> Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p> <p><u>Esprimersi con il canto e semplici strumenti</u> Cantare in coro con i compagni. Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Muoversi seguendo ritmi e melodie.</p>	<p>Non è del tutto autonomo nel partecipare alle esperienze di percezione e codificazione dei suoni, alle attività di canto in gruppo, alle esperienze di produzione sonora con lo strumentario didattico. Le sue competenze ritmico-sonore relative alla produzione sono in via di consolidamento.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	<p>Non è sempre costante nel partecipare alle esperienze di percezione e codificazione dei suoni, alle attività di canto in gruppo, alle esperienze di produzione sonora con lo strumentario didattico. Dimostra sufficienti capacità nel riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche. Controlla in modo abbastanza efficace le potenzialità della propria voce per cantare in gruppo, in sintonia con i compagni.</p>	BASE		
	<p>Partecipa discretamente alle esperienze di percezione e codificazione dei suoni, alle attività di canto in gruppo, alle esperienze di produzione sonora con lo strumentario didattico. Dimostra adeguate capacità nel riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche. Controlla abbastanza efficacemente le potenzialità della propria voce per cantare in gruppo, in sintonia con i compagni.</p>	Raggiunto	INTERMEDIO	
	<p>Generalmente partecipa con attenzione alle esperienze di percezione e codificazione dei suoni, alle attività di canto in gruppo, alle esperienze di produzione sonora con lo strumentario didattico. Dimostra buone capacità nel riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche. Controlla efficacemente le potenzialità della propria voce per cantare in gruppo, in sintonia con i compagni.</p>	Pienamente raggiunto		
	<p>Partecipa sempre con attenzione alle esperienze di percezione e codificazione dei suoni, alle attività di canto in gruppo, alle esperienze di produzione sonora con lo strumentario didattico. Dimostra buone capacità nel riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche, a volte anche più complesse. Controlla efficacemente le potenzialità della propria voce per cantare in gruppo, in sintonia con i compagni.</p>	Raggiunto	AVANZATO	
	<p>Partecipa sempre con molta attenzione ed interesse alle esperienze di percezione e codificazione dei suoni, alle attività di canto in gruppo, alle esperienze di produzione sonora con lo strumentario didattico. Mette in pratica capacità di rielaborazione personale e creativa. Dimostra ottime capacità nel riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche, a volte anche più complesse. Controlla efficacemente le potenzialità della propria voce per cantare in gruppo, in sintonia con i compagni; è elemento di stimolo nelle esperienze del gruppo-classe.</p>	Pienamente raggiunto		

[Inizio documento](#)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - MUSICA - CLASSI 3^a, 4^a e 5^a

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<p><u>Fenomeni sonori e linguaggio musicale</u> Esplorare le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.</p> <p>Utilizzare forme di notazione analogiche o codificate per rappresentare graficamente i fenomeni sonori percepiti.</p> <p>Ascoltare brani musicali esprimendo apprezzamenti emotivi ed estetici, tramite il confronto fra generi diversi.</p> <p><u>Esprimersi con il canto e semplici strumenti</u> Cantare in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri.</p> <p>Eeguire in gruppo semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Dimostra capacità limitate, ancora da strutturare, nelle esperienze di percezione e di analisi dei fenomeni sonori. Ha conoscenze lacunose e confuse riguardo agli elementi di codificazione dei suoni presentati. La sua partecipazione nelle attività di ascolto non è sempre costante. Ottiene discreti risultati nelle attività di gruppo sul canto; ancora incerti e da potenziare quelli inerenti alla produzione di semplici brani strumentali, dovuti a scarsa esercitazione nelle tecniche di base.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	<p>Dimostra discrete capacità nelle esperienze di percezione e di analisi dei fenomeni sonori. Ha conoscenze lacunose ma abbastanza corrette riguardo agli elementi di codificazione dei suoni presentati. È abbastanza disponibile nel partecipare alle attività di ascolto. In genere è poco attento nelle attività di gruppo sul canto o sulla produzione di semplici brani strumentali; raggiunge una sufficiente conoscenza delle tecniche di base.</p>	BASE	
	<p>Dimostra discrete capacità nelle esperienze di percezione e di analisi dei fenomeni sonori. Ha conoscenze abbastanza corrette riguardo agli elementi di codificazione dei suoni presentati. È disponibile nel partecipare alle attività di ascolto. Partecipa con attenzione alle attività di gruppo sul canto o sulla produzione di semplici brani strumentali; dimostra una discreta conoscenza delle tecniche.</p>	Raggiunto	INTERMEDIO
	<p>Dimostra buone capacità nelle esperienze di percezione e di analisi dei fenomeni sonori. Ha conoscenze abbastanza corrette e complete riguardo agli elementi di codificazione dei suoni presentati. È disponibile nel partecipare alle attività di ascolto. Partecipa con attenzione alle attività di gruppo sul canto o sulla produzione di semplici brani strumentali; dimostra una buona conoscenza delle tecniche.</p>	Pienamente raggiunto	
	<p>Dimostra buone capacità nelle esperienze di percezione e di analisi dei fenomeni sonori. Ha conoscenze corrette e complete riguardo agli elementi di codificazione dei suoni presentati. È disponibile nel partecipare alle attività di ascolto. Partecipa attivamente, con attenzione ed interesse alle attività di gruppo sul canto o sulla produzione di semplici brani strumentali; dimostra una buona conoscenza delle tecniche.</p>	Raggiunto	AVANZATO
	<p>Dimostra ottime capacità nelle esperienze di percezione e di analisi dei fenomeni sonori. Ha conoscenze corrette, complete e approfondite riguardo agli elementi di codificazione dei suoni presentati. Evidenzia un vivo interesse durante le attività di ascolto, unito ad una volenterosa capacità comunicativa delle sensazioni/emozioni provate. Partecipa sempre attivamente, in modo creativo e stimolante, all'interno del gruppo dei compagni, nelle attività corali o nella produzione di semplici brani strumentali; dimostra un'ottima conoscenza delle tecniche presentate.</p>	Pienamente raggiunto	

VALUTAZIONE: EDUCAZIONE FISICA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, l'alunno si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.
CONTRIBUTI DISCIPLINARI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio corpo, il suo funzionamento, i suoi cambiamenti, gli stili di vita corretti. • Offrire esperienze relazionali che favoriscano l'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, la valorizzazione della partecipazione, lo sviluppo del senso di appartenenza ad una comunità. • Promuovere lo sviluppo armonioso della personalità sperimentando la capacità di esprimersi, comunicare e relazionare con gli altri in modo adeguato ed efficace. • Potenziare l'acquisizione di strumenti di conoscenza, mediante la codificazione di un linguaggio specifico. • Sperimentare il successo delle proprie azioni, come fonte di gratificazione che incentiva l'autostima e l'ampliamento progressivo delle esperienze, arricchendole di stimoli sempre nuovi. • Promuovere il valore del rispetto delle regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile. • Trasmettere e far vivere agli alunni i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l'avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell'aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza.
AFFERENZA CON ALTRE COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Spirito di iniziativa
RELAZIONI CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze - Italiano - Musica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 1^a
SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<p><u>Schema corporeo</u> Conoscere il proprio corpo e le sue diverse parti.</p> <p><u>Schemi motori di base</u> Sperimentare le possibilità di movimento dei diversi segmenti corporei.</p> <p><u>Gioco e linguaggio del corpo</u> Partecipare a giochi di movimento, tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni.</p> <p>Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo, in semplici coreografie o drammatizzazioni, insieme ai compagni.</p>	<p>Riconosce solo alcune parti del corpo. Mette in pratica solo alcuni schemi motori di base. Rispetta le regole di base per tempi molto brevi. Ha difficoltà nella comunicazione con il linguaggio non verbale.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	<p>Riconosce quasi tutte le parti del corpo. Mette in pratica alcuni schemi motori. Rispetta le regole di base per tempi brevi. Comunica attraverso il corpo e il movimento in modo discontinuo e non sempre consapevole.</p>	BASE	
	<p>Riconosce le parti del corpo. Mette in pratica alcuni schemi motori. Rispetta le regole di base. Comunica attraverso il corpo e il movimento su imitazione di un modello dato.</p>	Raggiunto	INTERMEDIO
	<p>Riconosce con consapevolezza le parti del corpo. Mette in pratica con sicurezza alcuni schemi motori. Rispetta le regole di base e le prime regole dei giochi. Comunica attraverso il corpo e il movimento su imitazione di un modello dato.</p>	Pienamente raggiunto	
	<p>Riconosce con consapevolezza le parti del corpo, compreso "destra e sinistra" su di sé. Mette in pratica tutti gli schemi motori. Rispetta le regole di base e dei giochi. Comunica attraverso il corpo e il movimento su imitazione di un modello dato, talvolta anche in modo personale.</p>	Raggiunto	AVANZATO
	<p>Riconosce con consapevolezza le parti del corpo, compreso "destra e sinistra" su di sé. Mette in pratica con sicurezza tutti gli schemi motori. Rispetta le regole di base e dei giochi. Comunica attraverso il corpo e il movimento in modo personale e spontaneo.</p>	Pienamente raggiunto	

[Inizio documento](#)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 2^a

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<p><u>Schema corporeo</u> Conoscere il proprio corpo e le sue diverse parti.</p> <p><u>Schemi motori di base</u> Sperimentare le possibilità di movimento dei diversi segmenti corporei.</p> <p><u>Gioco e linguaggio del corpo</u> Partecipare a giochi di movimento, tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni.</p> <p>Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo, in semplici coreografie o drammatizzazioni, insieme ai compagni.</p>	<p>Riconosce le parti del proprio corpo tramite esempi, ne denomina correttamente solo alcune. Mette in pratica solo alcuni schemi motori di base. Rispetta le regole dei giochi per tempi molto brevi. Ha difficoltà nella comunicazione con il linguaggio non verbale.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	<p>Riconosce le parti del proprio corpo, ne denomina correttamente solo alcune. Mette in pratica alcuni schemi motori di base, con un sufficiente controllo. Rispetta le regole di base. Comunica attraverso il corpo e il movimento in modo discontinuo e non sempre consapevole.</p>	BASE	
	<p>Riconosce le parti del proprio corpo, generalmente le denomina in modo corretto. Mette in pratica alcuni schemi motori di base, con un discreto controllo. Rispetta le regole di base. Comunica attraverso il corpo e il movimento su imitazione di un modello dato.</p>	Raggiunto	INTERMEDIO
	<p>Riconosce le parti del proprio corpo, le denomina in modo corretto. Mette in pratica diversi schemi motori di base, con un buon controllo. Rispetta le regole di base. Comunica attraverso il linguaggio del corpo stati d'animo e semplici situazioni.</p>	Pienamente raggiunto	
	<p>Riconosce le parti del proprio corpo, le denomina con sicurezza in modo corretto. Mette in pratica tutti gli schemi motori di base, con un buon controllo, anche in modo combinato. Rispetta le modalità esecutive nei giochi di movimento individuali o di squadra. Comunica attraverso il linguaggio del corpo stati d'animo e semplici situazioni.</p>	Raggiunto	AVANZATO
	<p>Riconosce le parti del proprio corpo, le denomina con precisione in modo corretto. Mette in pratica con sicurezza tutti gli schemi motori di base, con un buon controllo, consapevole, anche in modo combinato. Rispetta le modalità esecutive nei giochi di movimento individuali o di squadra. Comunica attraverso il linguaggio del corpo stati d'animo e semplici situazioni, in modo personale e originale.</p>	Pienamente raggiunto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 3^a

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<p><u>Il corpo e gli schemi motori di base</u> Acquisire capacità di coordinazione motoria generale e dei diversi segmenti corporei, anche in relazione allo spazio/tempo.</p> <p>Conoscere e agire rispettando le misure della sicurezza propria e altrui.</p> <p><u>Gioco e linguaggio del corpo</u> Partecipare a giochi di movimento, tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni, accettando i ruoli, superando i momenti di conflittualità.</p> <p>Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo, in semplici coreografie o drammatizzazioni, insieme ai compagni.</p>	<p>Mette in pratica solo alcuni schemi motori di base. Rispetta le regole della sicurezza e dei giochi per tempi molto brevi. Ha difficoltà nella comunicazione con il linguaggio non verbale.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	<p>Mette in pratica alcuni schemi motori di base, con sufficiente controllo. Rispetta le regole di base, anche se non sempre in forma autonoma. Comunica attraverso il corpo e il movimento in modo discontinuo e non sempre consapevole.</p>	BASE	
	<p>Mette in pratica alcuni schemi motori di base, con un discreto controllo. Padroneggia discretamente condizioni di equilibrio statico e dinamico. Rispetta le regole della sicurezza e dei giochi assumendo atteggiamenti positivi. Comunica attraverso il corpo e il movimento su imitazione di un modello dato.</p>	Raggiunto	INTERMEDIO
	<p>Mette in pratica diversi schemi motori di base, con un buon controllo. Padroneggia condizioni di equilibrio statico e dinamico. Usa in modo corretto spazi e attrezzi, nel rispetto delle regole della sicurezza durante i giochi di movimento. Riconosce e rispetta anche le regole dei giochi di gruppo e pre-sportivi. Utilizza in modo personale il linguaggio del corpo in semplici drammatizzazioni.</p>	Pienamente raggiunto	
	<p>Mette in pratica tutti gli schemi motori di base, con un buon controllo, anche in modo combinato. Padroneggia condizioni di equilibrio statico e dinamico. Usa in modo corretto spazi e attrezzi, nel rispetto delle regole della sicurezza durante i giochi di movimento. Applica e rispetta anche le regole dei giochi di gruppo e pre-sportivi, cooperando con gli altri. Utilizza in modo personale e consapevole il linguaggio del corpo in semplici drammatizzazioni e coreografie.</p>	Raggiunto	AVANZATO
	<p>Mette in pratica con sicurezza tutti gli schemi motori di base, con un buon controllo, consapevole, anche in modo combinato. Usa in modo corretto spazi e attrezzi, nel rispetto delle regole della sicurezza durante i giochi di movimento. Applica correttamente e rispetta anche le regole dei giochi di gruppo e pre-sportivi, cooperando con gli altri. Utilizza in modo personale e consapevole il linguaggio del corpo in drammatizzazioni e coreografie.</p>	Pienamente raggiunto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 4^a

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<p><u>Il corpo e gli schemi motori di base</u> Acquisire capacità di coordinazione motoria generale e dei diversi segmenti corporei, anche in relazione allo spazio/tempo.</p> <p>Conoscere e agire rispettando le misure della sicurezza propria e altrui.</p> <p><u>Gioco e linguaggio del corpo</u> Partecipare a giochi di movimento, tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni, accettando i ruoli, superando i momenti di conflittualità.</p> <p>Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo, in semplici coreografie o drammatizzazioni, insieme ai compagni.</p>	<p>Mette in pratica solo alcuni schemi motori di base, senza porli in relazione. Rispetta le regole della sicurezza e dei giochi per tempi molto brevi. Ha difficoltà nella comunicazione con il linguaggio non verbale.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	<p>Mette in pratica alcuni schemi motori di base, con sufficiente controllo. Applica sufficientemente le regole della sicurezza, dei giochi e le modalità esecutive. Comunica attraverso il corpo e il movimento in modo insicuro e non sempre consapevole.</p>	BASE	
	<p>Mette in pratica alcuni schemi motori di base, anche combinati, con un discreto controllo. Padroneggia discretamente condizioni di equilibrio statico e dinamico. Applica le regole della sicurezza, dei giochi e le modalità esecutive. Comunica contenuti emozionali attraverso il corpo e il movimento.</p>	Raggiunto	INTERMEDIO
	<p>Mette in pratica diversi e combinati schemi motori di base, con un buon controllo, anche in sequenze di movimenti. Usa in modo corretto spazi e attrezzi, nel rispetto delle regole della sicurezza durante i giochi di movimento. Applica le regole dei giochi e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri. Comunica contenuti emozionali attraverso il corpo e il movimento, con finalità espressive.</p>	Pienamente raggiunto	
	<p>Sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Usa in modo corretto spazi e attrezzi, nel rispetto delle regole della sicurezza durante i giochi di movimento. Applica le regole dei giochi e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri. Comunica contenuti emozionali attraverso il corpo e il movimento, con finalità espressive.</p>	Raggiunto	AVANZATO
	<p>Sa organizzare in modo consapevole e controllato il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Usa in modo corretto spazi e attrezzi, nel rispetto delle regole della sicurezza durante i giochi di movimento. Applica le regole dei giochi e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri, manifestando senso di responsabilità. Comunica in forma consapevole e originale contenuti emozionali attraverso il corpo e il movimento, con finalità espressive.</p>	Pienamente raggiunto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 5^a
SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
<p><u>Il corpo e gli schemi motori di base</u> Acquisire capacità di coordinazione motoria generale e dei diversi segmenti corporei, anche in relazione allo spazio/tempo.</p> <p>Conoscere alcuni aspetti di come funzionano le diverse parti del corpo, in relazione al movimento e all'igiene.</p> <p>Conoscere e agire rispettando le misure della sicurezza propria e altrui.</p> <p><u>Gioco e linguaggio del corpo</u> Partecipare a giochi di movimento, tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni, accettando i ruoli, superando i momenti di conflittualità.</p> <p>Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo, in semplici coreografie o drammatizzazioni, insieme ai compagni.</p>	<p>Mette in pratica solo alcuni schemi motori di base, senza porli in relazione. Rispetta le regole della sicurezza e dei giochi per tempi molto brevi. Ha difficoltà nella comunicazione con il linguaggio non verbale.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	<p>Mette in pratica alcuni schemi motori di base, con sufficiente controllo. Applica sufficientemente le regole della sicurezza e dei giochi e le modalità esecutive. Comunica attraverso il corpo e il movimento in modo insicuro e non sempre consapevole.</p>	BASE	
	<p>Mette in pratica alcuni schemi motori di base, anche combinati, con un discreto controllo. Padroneggia discretamente condizioni di equilibrio statico e dinamico. Applica le regole della sicurezza e dei giochi e le modalità esecutive. Comunica contenuti emozionali attraverso il corpo e il movimento.</p>	Raggiunto	INTERMEDIO
	<p>Mette in pratica diversi e combinati schemi motori di base, con un buon controllo, anche in semplici coreografie o sequenze di movimenti. Pone in relazione alcune funzioni fisiologiche con l'esercizio fisico. Usa in modo corretto spazi e attrezzi, nel rispetto delle regole della sicurezza durante i giochi di movimento. Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri.</p>	Pienamente raggiunto	
	<p>Sa organizzare con piena autonomia il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, anche attraverso coreografie o sequenze di movimenti. Mette in relazione alcune funzioni fisiologiche cardio-respiratorie e muscolari con l'esercizio fisico. Usa in modo corretto spazi e attrezzi, nel rispetto delle regole della sicurezza durante i giochi di movimento. Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri. Applica i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive.</p>	Raggiunto	AVANZATO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 5^a
SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO	
	<p>Sa dosare, in modo consapevole e controllato, forza, esistenza, velocità in base alla tipologia del compito motorio.</p> <p>Sa organizzare con piena autonomia il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, anche attraverso coreografie o sequenze di movimenti.</p> <p>Ha consapevolezza delle funzioni fisiologiche cardio-respiratorie e muscolari e dei loro cambiamenti in relazione con l'esercizio fisico. Riconosce il rapporto tra alimentazione, sani stili di vita, esercizio fisico e sensazione di benessere.</p> <p>Usa in modo corretto spazi e attrezzi, nel rispetto delle regole della sicurezza durante i giochi di movimento.</p> <p>Partecipa attivamente e correttamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, manifestando senso di responsabilità. Applica i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive.</p>	Pienamente raggiunto	AVANZATO

[Inizio documento](#)