



**ISTITUTO COMPRESIVO LEONARDO DA VINCI**

Via Vespucci 9, CESANO BOSCONI, [www.icsdavinci.edu.it](http://www.icsdavinci.edu.it)

CAP 20090, Tel. 02/4501218 – 4583574 C.F. 80124550155 -

Codice meccanografico MIIC8ET00X –

Ambito territoriale LOM00000025

[MIIC8ET00X@istruzione.it](mailto:MIIC8ET00X@istruzione.it); [MIIC8ET00X@pec.istruzione.it](mailto:MIIC8ET00X@pec.istruzione.it);



**DELIBERA N.29 DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 30.04.2020**

## **LINEE GUIDA PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA**

### **PREMESSA**

Le presenti linee guida nascono con l'obiettivo di dare ordine al processo valutativo in relazione alla didattica a distanza (DAD) che la scuola ha attivato a partire dalla fine di febbraio, in risposta alle direttive ministeriali e alla necessità di continuare a portare avanti il processo formativo rivolto agli alunni, in seguito alla sospensione delle lezioni in presenza a causa dell'emergenza da Covid-19.

Il nostro istituto ha mostrato grande impegno e senso di responsabilità, nel contrastare i disagi che l'emergenza epidemiologica ha portato con sé, attivando la DAD fin dai primi giorni di sospensione delle attività in presenza e facendo ricorso a tutte le potenzialità professionali e digitali possibili.

Nell'incertezza sui tempi di ripresa delle lezioni in classe e in ottemperanza alle recenti indicazioni ministeriali, oltre dare ordine alla DAD e ad individuare linee comuni relative alla verifica e alla valutazione della stessa (si vedano le linee guida per la DAD), occorre tener presente quanto disposto dal DPCM del 01.03.2020, ovvero, la validità dell'anno scolastico anche nel caso in cui non si raggiungano i 200 giorni di lezione. E' tuttavia da considerare che per il nostro Istituto i giorni dal 26 febbraio in avanti, data di avvio delle attività di didattica a distanza, sono da considerarsi, come giorni effettivi di lezione, seppur a distanza. E' doveroso ricordare che la sospensione delle lezioni, infatti, non esclude il servizio di didattica a distanza, anzi il DPCM del governo lo dispone chiaramente, facendo scaturire il ricorso ad essa, semplicemente, dalla responsabilità professionale.

Tutto ciò premesso e considerato, alla luce della rimodulazione della progettazione posta in essere dai docenti in relazione a competenze, abilità e conoscenze fissate nella programmazione del curricolo di Istituto, al fine di effettuare gli adattamenti necessari a seguito dei decreti governativi connessi alla situazione di pandemia, occorre adesso porre in essere azioni di verifica e processi di valutazione, avendo come punto di riferimento la connotazione FORMATIVA che quest'ultima assume. Ovvero, occorre tenere in considerazione gli atteggiamenti, la disponibilità, la flessibilità, la resilienza, la puntualità, la partecipazione degli studenti in questo momento peculiare, facendo particolare attenzione agli studenti frequentanti la classe terza della scuola secondaria di primo grado, che dovranno affrontare l'Esame di Stato e a tutti quegli alunni che si trovano in situazioni di difficoltà, dichiarate o meno che siano. Bisogna prestare attenzione più a cosa gli allievi riescono a fare che a quanto invece non riescono a svolgere, spesso per cause legate alla contingenza e non imputabili a loro responsabilità diretta. Evitando di concentrarsi su esiti e performance, per guardare ai processi.

Le presenti linee guida si connotano come un documento agile, che verrà modificato ed integrato a seconda delle esigenze o delle nuove situazioni che si verranno a creare e/o in funzione di norme ministeriali relative alla valutazione che potranno uscire nel prossimo periodo.

Pertanto, non essendo stato attualmente emanato nessun decreto ministeriale in merito, l'istituto tiene a stilare le presenti linee per poter dare senso al processo di apprendimento che gli alunni stanno dimostrando seguendo la DAD.

Nello specifico, il DPCM 08.03.2020 e la successiva nota ministeriale n. 279 stabiliscono la "necessità di attivare la DAD, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione". Aperto invece il problema della valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze. Il testo ministeriale accenna a "una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate", ma ricorda che "la



## ISTITUTO COMPRENSIVO LEONARDO DA VINCI

Via Vespucci 9, CESANO BOSCONI, [www.icsdavinci.edu.it](http://www.icsdavinci.edu.it)

CAP 20090, Tel. 02/4501218 – 4583574 C.F. 80124550155 -

Codice meccanografico MIIC8ET00X –

Ambito territoriale LOM00000025

[MIIC8ET00X@istruzione.it](mailto:MIIC8ET00X@istruzione.it); [MIIC8ET00X@pec.istruzione.it](mailto:MIIC8ET00X@pec.istruzione.it);



*normativa vigente, al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.*

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività di DAD:

- non possiamo pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto a quello cui siamo abituati;
- dobbiamo puntare sull’acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell’impossibilità di controllo diretto del lavoro).

Si tratta, come per la DAD, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull’aspetto formativo della valutazione.

### **Quando valutare**

Va concordato fra alunni e docenti in base alla progettazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell’alunno ai dispositivi connessi.

### **Come valutare**

La modalità può essere asincrona e/o sincrona; in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso l’uso di piattaforme (o altro dispositivo utilizzato), oppure in sincrono durante le video lezioni, considerando preferibilmente le interazioni con il docente e i compagni.

### **Cosa valutare**

Nel nuovo contesto della DAD, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell’interazione con la scuola e con i docenti, non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari, bisogna invece privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo, prestando attenzione al percorso effettuato da ciascun alunno, tenendo in considerazione tutti i limiti imposti dalla contingenza attuale.

In questo senso **LA VALUTAZIONE ESPRESSA SARÀ COMUNQUE POSITIVA PERCHÉ TERRÀ CONTO SOPRATTUTTO DEL PROCESSO E NON DEGLI ESITI O DELLE PERFORMANCE.**

Anche l’eventuale valutazione negativa troverà posto solo all’interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l’alunno e come tale verrà comunicata.

La valutazione nell’ambito della DAD deve comunque tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla progettazione, ma anche delle peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e insicurezza quale quello attuale.

Qualora alcuni studenti, per cause non a loro imputabili, non potessero accedere alla DAD sincrona, si concorderà con loro e con la famiglia quale altra modalità è possibile attuare e di conseguenza anche la valutazione sarà rivista in base alle possibilità di interazione, conservando comunque il suo valore positivo. In questo momento è importante riuscire a raggiungere tutti gli studenti, anche con mezzi diversi, se questi realmente non possono accedere agli strumenti in uso.



## ISTITUTO COMPRESIVO LEONARDO DA VINCI

Via Vespucci 9, CESANO BOSCONI, [www.icsdavinci.edu.it](http://www.icsdavinci.edu.it)

CAP 20090, Tel. 02/4501218 – 4583574 C.F. 80124550155 -

Codice meccanografico MIIC8ET00X –

Ambito territoriale LOM00000025

[MIIC8ET00X@istruzione.it](mailto:MIIC8ET00X@istruzione.it); [MIIC8ET00X@pec.istruzione.it](mailto:MIIC8ET00X@pec.istruzione.it);



## CRITERI PER LA VERIFICA

### VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

A questo proposito occorre accertarsi tempestivamente di effettive difficoltà da parte delle famiglie e mettere in atto quanto è possibile per evitare discriminazioni, cercando di arrivare con ogni mezzo, ove possibile.

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione attraverso le risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);
- controllo delle presenze on line durante le video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite piattaforma, registro elettronico (o altro tool).

### VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono. Possono essere effettuate:

#### a) **Verifiche orali:**

Attraverso l'uso di piattaforme per videoconferenza, con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

La verifica orale possibilmente **non dovrà assumere la forma dell'interrogazione** (quesito/risposta) ma di **colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e **conversazione** (informale e spontanea).

#### b) **Verifiche scritte:**

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso:

- somministrazione di test (Quiz di Moduli) - Google Moduli;
- somministrazione di verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, registro elettronico, email;
- esercitazioni pratiche.

Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione.

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

#### c) **Prove autentiche:**

Come da programmazione per competenze, si possono richiedere agli alunni **prove autentiche alla fine di un percorso** formulato in Unità di Apprendimento, magari facendo lavorare gli alunni in gruppo (modalità *team work*).



## ISTITUTO COMPRESIVO LEONARDO DA VINCI

Via Vespucci 9, CESANO BOSCONI, [www.icsdavinci.edu.it](http://www.icsdavinci.edu.it)

CAP 20090, Tel. 02/4501218 – 4583574 C.F. 80124550155 -

Codice meccanografico MIIC8ET00X –

Ambito territoriale LOMO0000025

[MIIC8ET00X@istruzione.it](mailto:MIIC8ET00X@istruzione.it); [MIIC8ET00X@pec.istruzione.it](mailto:MIIC8ET00X@pec.istruzione.it);



La somministrazione di **prove autentiche** consente di verificare:

- La padronanza di conoscenze, abilità e competenze;
- La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni;
- la capacità di collaborare;
- La capacità di sviluppare di una ricerca e/o di un progetto

In parole povere le prove autentiche consentono di verificare se i ragazzi hanno seguito, hanno partecipato, imparato e progredito.

Partendo dal presupposto che la verifica è parte del processo di apprendimento, ma che **l'importante è il processo di apprendimento**, non è assolutamente opportuno “fossilizzarsi” sul pericolo di eventuale cheating.

Le prove di verifica sono valide soprattutto come **verifica formativa per la valutazione del processo di apprendimento** e, a maggior ragione in questa situazione particolare, è bene valutarle “in positivo”, cioè mettendo in risalto quello che “è stato fatto” e non ciò che “non è stato fatto” e, in caso di insuccesso, fornire strumenti per il recupero e supporto, ad esempio con momenti “sportello”, se necessario dare appuntamenti in videoconferenza o in chat agli studenti per spiegare elementi e argomenti poco compresi.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE

In base alle sopra descritte **azioni di verifica** della:

- presenza e partecipazione alle attività
- verifica degli apprendimenti

la Valutazione viene operata con i seguenti criteri:

- partecipazione
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- interazione costruttiva
- costanza nello svolgimento delle attività
- impegno nella produzione del lavoro proposto
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

Le valutazioni delle prove, sempre positive, in quanto comunicazione di apprezzamento di un lavoro svolto e report di un percorso corretto, vengono registrate come tali su registro elettronico.

Le griglie allegate saranno usate dai docenti della scuola secondaria di primo grado (Allegato1) e della scuola primaria (Allegato2), che avranno cura di accompagnare le valutazioni relative agli obiettivi prettamente disciplinari, con tutti quegli elementi trasversali e formativi, non strettamente connessi a caratteristiche disciplinari, che sono indicati nelle griglie stesse. I docenti della scuola dell'infanzia utilizzeranno gli strumenti che abitualmente vengono usati, affiancati dalla griglia (Allegato3). Tramite le griglie, i docenti effettueranno una rilevazione iniziale, una intermedia in itinere e una finale.



## ISTITUTO COMPRESIVO LEONARDO DA VINCI

Via Vespucci 9, CESANO BOSCONI, [www.icsdavinci.edu.it](http://www.icsdavinci.edu.it)  
CAP 20090, Tel. 02/4501218 – 4583574 C.F. 80124550155 -  
Codice meccanografico MIIC8ET00X –  
Ambito territoriale LOMO0000025  
[MIIC8ET00X@istruzione.it](mailto:MIIC8ET00X@istruzione.it); [MIIC8ET00X@pec.istruzione.it](mailto:MIIC8ET00X@pec.istruzione.it);



I docenti di sostegno valuteranno in relazione al PEI di riferimento dell'alunno, come abitualmente viene fatto. In presenza di alunni con PDP, la valutazione sarà relazionata a tale documento, come avviene per gli alunni con disabili.

**ISTITUTO COMPRENSIVO “L. DA VINCI”  
SCUOLA SECONDARIA I°G**

**GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE  
COMPETENZE NELLE ATTIVITA' DI D.A.D.**

Totalità A = 10

Prevalenza A = 9

Prevalenza B = 8

Prevalenza C = 7

Prevalenza D = 6

<b>CRITERI ED ELEMENTI DI OSSERVAZIONE</b>	<b>LIVELLI RAGGIUNTI</b> (Si riportano 4 diversi livelli espressi con diverse definizioni, adeguate alle diverse voci dei criteri)			
	<b>A</b> AVANZATO SEMPRE	<b>B</b> INTERMEDIO QUASI SEMPRE/ ABBASTANZA	<b>C</b> BASE QUALCHE VOLTA/ SALTUARIO	<b>D</b> INIZIALE POCO/ RARAMENTE/ OCCASIONALE
<b>PARTECIPAZIONE</b>				
Partecipa alle attività sincrone proposte				
Partecipa alle attività asincrone proposte				
Partecipa ad altre modalità ed interazioni (voce da usare per gli alunni che per cause non imputabili al disinteresse personale non hanno modo di accedere alle due attività sopra indicate)				
<b>IMPEGNO, METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>				
Svolge i compiti				
È puntuale nella consegna dei lavori assegnati				
<b>COMUNICAZIONE</b>				
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare				
Esprime le proprie idee ed opinioni				
Interagisce rispettando il contesto				
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>				
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione.				
È in grado di produrre contenuti in formati digitali				

<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>				
Argomenta le conoscenze acquisite				
Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto, comprendere il motivo dell'errore segnalando al docente la necessità di spiegazione e le difficoltà di apprendimento				
<b>RELAZIONE A DISTANZA E COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>				
Assume comportamenti di rispetto manifestando atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni				
<b>PROGRESSIONE NEGLI APPRENDIMENTI</b>				
Compie progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.				

**ISTITUTO COMPRENSIVO “L. DA VINCI”  
SCUOLA PRIMARIA**

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE  
COMPETENZE NELLE ATTIVITA' DID.A.D.

**Totalità A = 10      Prevalenza A = 9      Prevalenza B = 8  
Prevalenza C = 7      Prevalenza D = 6**

CRITERI ED ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	LIVELLI RAGGIUNTI (si riportano 4 diversi livelli, espressi con diverse definizioni, adeguate alle diverse voci dei criteri)			
	<b>A</b> AVANZATO SEMPRE	<b>B</b> INTERMEDIO QUASI SEMPRE ABBASTANZA	<b>C</b> BASE QUALCHE VOLTA SALTUARIO	<b>D</b> INIZIALE POCO RARAMENTE OCCASIONALE
<b>PARTECIPAZIONE</b>				
Partecipa alle attività sincrone proposte.				
Partecipa alle attività asincrone proposte.				
Partecipa ad altre modalità d'interazione (voce da usare per gli alunni che per cause non imputabili al disinteresse personale non hanno modo di accedere alle due attività sopra indicate).				
<b>IMPEGNO, METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>				
Svolge in modo accurato e completo i compiti e i lavori assegnati.				
È puntuale nella consegna dei lavori assegnati.				
Collabora alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati singolarmente o ai gruppi.				
<b>COMUNICAZIONE</b>				
Dimostra padronanza del linguaggio e/o dei linguaggi specifici.				
Esprime le proprie idee ed opinioni.				
Pone domande pertinenti.				
Segnala al docente la necessità di spiegazioni e le difficoltà di apprendimento.				
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>				
Interagisce utilizzando diversi strumenti di comunicazione.				
Partecipa attivamente ad ambienti online, attivando o disattivando i comandi richiesti dal docente.				
È in grado di produrre contenuti in formati digitali: uso di Word, Chat ... (cl. 4 e 5).				

<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>				
Gestisce adeguatamente le informazioni: le individua, effettua collegamenti mettendole in relazione, le ricorda.				
Dimostra competenze logico-deduttive.				
Argomenta in modo adeguato le conoscenze acquisite; dà una sua interpretazione personale.				
Sa riflettere, anche con l'aiuto degli insegnanti, sul percorso svolto, e sa comprendere il motivo dell'eventuale errore commesso: mancata comprensione, distrazione, ...				
<b>RELAZIONE A DISTANZA E COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>				
Assume comportamenti di rispetto nei confronti degli altri.				
Rispetta i turni di parola.				
Offre un contributo personale alle attività proposte interagendo in modo autonomo (cl.4 e 5).				
Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.				
Partecipa alle attività formali e non formali assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni.				
<b>PROGRESSIONE NEGLI APPRENDIMENTI</b>				
Compie progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.				

**ISTITUTO COMPRENSIVO "L. DA VINCI"  
SCUOLA DELL'INFANZIA**

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE  
COMPETENZE NELLE ATTIVITA' DI D.A.D.  
PER BAMBINI DI 3 ANNI  
A.S. 2019/2020

**COGNOME E NOME DELL'ALUNNO:**

**SCUOLA E SEZIONE DI APPARTENENZA:**

CRITERI E ELEMENTI DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DEI BAMBINI	LIVELLI RAGGIUNTI				
	SEMPRE	QUASI SEMPRE/ ABBASTANZA	QUALCHE VOLTA/ SALTUARIO	POCO/ RARAMENTE/ OCCASIONALE	VALUTABILE FINO A FEBBRAIO 2020
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>					
Si esprime in modo comprensibile					
Ascolta racconti e storie mostrando interesse					
Memorizza brevi poesie e filastrocche					
Mantiene l'attenzione durante l'ascolto					
Risponde in modo adeguato a semplici richieste					
<b>COMPETENZE DI BASE MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>					
Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante					
Costruisce torri e utilizza correttamente le costruzioni					
Raggruppa e classifica secondo criteri diversi					
Riconosce nell'ambiente e nella realtà circostante i principali colori					
Utilizza semplici tecniche grafico-pittoriche					

<b>COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>					
Riconosce le principali parti del corpo					
Rappresenta lo schema corporeo con testa braccia gambe					
Esegue schemi motori di base (correre, saltare, strisciare, gattonare, rotolare, camminare)					
Sa vestirsi da solo					
Chiede aiuto nel momento del bisogno					
Si muove con autonomia negli spazi scolastici conosciuti					
E' autonomo nella gestione del proprio corpo					
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>					
Manifesta i propri stati d'animo					
Condivide giochi e materiali					
Rispetta gli altri bambini					
Riconosce e rispetta le regole di semplici giochi					
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>					
Segue spettacoli per bambini con interesse					
Canta semplici canzoncine e filastrocche					
Esegue linee e disegni senza particolare finalità espressiva utilizzando i vari colori					
Colora su aree estese di un foglio					
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>					
Formula semplici proposte di gioco con i compagni					
Rispetta i turni durante i momenti di routine					

<b>COMPETENZA DIGITALE</b>					
Partecipa ad attività sincrone					
Partecipa ad attività asincrone					

**ISTITUTO COMPRENSIVO "L. DA VINCI"  
SCUOLA DELL'INFANZIA**

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE  
COMPETENZE NELLE ATTIVITA' DI D.A.D.  
PER BAMBINI DI 4 ANNI  
A.S. 2019/2020

**COGNOME E NOME DELL'ALUNNO:**

**SCUOLA E SEZIONE DI APPARTENENZA:**

CRITERI ED ELEMENTI DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	LIVELLI RAGGIUNTI				
	<b>Sempre</b>	<b>Quasi sempre/ Abbastanza</b>	<b>Qualche volta/ Saltuario</b>	<b>Poco/ Raramente/ Occasionalmente</b>	<b>Valutabile fino a febbraio 2020</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>					
Si esprime in modo comprensibile utilizzando frasi di senso compiuto					
Racconta episodi della propria vita					
Pronuncia in modo corretto più fonemi					
Descrive le immagini					
Mantiene l'attenzione durante l'ascolto					
Riconosce i personaggi e le situazioni di una storia narrata					
<b>COMPETENZE DI BASE MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>					
Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi					
Osserva e individua le caratteristiche della realtà circostante					

Utilizza gli indicatori temporali ieri, oggi e domani					
Riconosce gli indicatori spaziali sul foglio					
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>					
Riconosce le parti del corpo e le denomina					
Rappresenta graficamente le parti principali del proprio corpo					
Inizia a controllare la coordinazione oculo-manuale					
Controlla gli schemi motori statici e dinamici					
Adatta i movimenti del corpo a ritmi diversi					
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>					
Partecipa alle attività sincrone					
Partecipa alle attività asincrone					
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>					
Manifesta curiosità verso realtà diverse da quella propria					
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>					
Partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni					
Porta a termine la consegna in autonomia					
Chiede aiuto nel momento del bisogno					

Riconosce i bisogni degli altri					
Condivide giochi e materiali					
Accetta e rispetta le regole					
Manifesta comportamenti aggressivi					
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>					
Formula proposte di gioco					
Collabora nelle attività di gruppo					

**ISTITUTO COMPRENSIVO "L. DA VINCI"  
SCUOLA DELL'INFANZIA**

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE  
NELLE ATTIVITA' DI D.A.D.  
PER BAMBINI DI 5 ANNI  
A.S. 2019/2020

**COGNOME E NOME DELL'ALUNNO:**

**SCUOLA E SEZIONE DI APPARTENENZA:**

CRITERI ED ELEMENTI DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	LIVELLI RAGGIUNTI				
	SEMPRE	QUASI SEMPRE/ ABBASTANZA	QUALCHE VOLTA/ SALTUARIO	POCO/ RARAMENTE/ OCCASIONALE	VALUTABILE FINO A FEBBRAIO 2020
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>					
Si esprime in modo comprensibile utilizzando frasi di senso compiuto					
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale					
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e I nuovi media					
Interagisce rispettando il contesto					
<b>COMPETENZE DI BASE MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>					
Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi					
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana					
Esplora e rappresenta lo spazio utilizzando codici diversi, comprende e rielabora mappe e percorsi					
Ha familiarità con I numeri					

<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>					
Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti, ne percepisce il potenziale espressivo e comunicativo.					
Lo rappresenta graficamente arricchendolo di particolari identificativi					
Padroneggia le sue abilità grosso e fino motorie					
Rispetta le regole nei giochi e nel movimento					
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>					
Partecipa ad ambienti on line					
Partecipa alle attività sincrone					
Partecipa alle attività asincrone					
Utilizza, con l'aiuto dell'adulto, digital devices per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche					
Utilizza la tastiera alfabetica					
Visiona immagini e documentari					
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>					
È consapevole della diversità culturale della comunità scolastica di appartenenza					
Manifesta curiosità e apertura verso realtà altre da quella propria					
Dimostra atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale					
Individua il materiale occorrente sulla base delle consegne fornite dall'adulto					
Di fronte a problem nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni					

<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>				
Assume iniziative e porta a termine compiti e attività in autonomia				
Svolge le attività con l'intermediazione dell'adulto				
Chiede aiuto nel momento in cui ha necessità di ulteriori spiegazioni				
Partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni, intervenendo in modo pertinente				
Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune				
Rispetta i turni di parola				
Accetta e rispetta le regole				
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>				
Formula proposte di lavoro, di gioco...				
Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni in difficoltà				
Opera scelte tra le diverse alternative motivandole				