



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**MIIC8ET00X**

**IC LEONARDO DA VINCI**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3
Risultati legati alla progettualità della scuola	30
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	30
Prospettive di sviluppo	34



---

## Contesto

---

### POPOLAZIONE SCOLASTICA E TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "Leonardo Da Vinci" opera in Cesano Boscone, un paese situato nella prima cintura milanese. Dalle origini agricole e contadine, la cittadina si è trasformata ed ampliata negli anni '60 e '70 per un primo flusso immigratorio dalle regioni del sud-Italia. Negli ultimi decenni, invece, la popolazione di recente immigrazioni è costituita da persone di origine extracomunitaria o di Paesi dell'Est Europa; molti nuclei familiari sono ormai stabilmente integrati nella nostra realtà. Cesano Boscone ha oggi un'alta densità abitativa, circa 24.000 abitanti in 4 Km<sup>2</sup> di territorio. La maggior parte degli abitanti è occupata nelle industrie o nei servizi della zona o della città di Milano.

L'Istituto raccoglie l'utenza del quartiere Pasubio e del quartiere Giardino, nella zona Nord e Ovest di Cesano, tra la via Roma, la via Vespucci, la via Pasubio, e il confine con Milano.

Le diversità presenti nell'utenza, correlate ai diversi insediamenti abitativi che caratterizzano il nostro territorio, rendono l'ambiente scolastico articolato. L'utenza della nostra scuola presenta le seguenti caratteristiche:

- **Famiglia:** il titolo di studio dei genitori varia dalla licenza elementare alla laurea con una predominanza del diploma di terza media; i genitori sono generalmente attenti e collaborativi alle proposte che la scuola presenta;
- **Residenza:** la quasi totalità degli alunni risiede nel Comune di Cesano Boscone, gli alunni non residenti provengono principalmente dai comuni limitrofi;
- **Situazione economica:** la situazione economica delle famiglie risulta abbastanza omogenea; sono presenti alcune situazioni economiche precarie;
- **Paese d'origine:** ultimamente si sta verificando un ampliamento dell'utenza multietnica, con una percentuale di presenza che raggiunge circa il 20%.

Nel territorio sono presenti associazioni ed enti istituzionali con le quali l'Istituzione Scolastica ha rapporti di collaborazione: A.N.P.I., ASST, ATS, amministrazione comunale, Carabinieri, polizia locale e protezione civile, cooperative sociali e servizi sociali.

La qualità della struttura degli edifici è nella norma, la manutenzione ordinaria è disposta con solerzia dall'ente comunale. Tutti i plessi dell'Istituto sono facilmente raggiungibili tramite servizi pubblici.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.	Incrementare i risultati nelle prove standardizzate in italiano e matematica nella scuola secondaria di primo grado, allineandosi con la media regionale e/o con le scuole con ESCS simile. Mantenere i positivi risultati raggiunti dalla scuola primaria nelle prove INVALSI.

#### Attività svolte

In ogni classe sono state svolte esercitazioni su prove simili ai test INVALSI.

In alcune sezioni sono state svolte attività online, verificando in tempi reali gli apprendimenti di ciascun alunno grazie al sistema di correzione che, al termine di ogni test, restituiva il numero di risposte esatte/errate, il tempo impiegato e soprattutto faceva rivedere i quesiti sbagliati, per un opportuno feedback.

In altre sezioni si sono svolte allenamenti con le simulazioni delle prove, acquisendo i test degli anni precedenti dalla banca dati di INVALSI, oppure adottando testi opzionali, sempre su modello INVALSI. Alla risoluzione dei quesiti seguiva sempre un momento di confronto all'interno del gruppo classe, con cui promuovere il miglioramento delle prestazioni, attivando un confronto aperto e costruttivo.

#### Risultati raggiunti

Nelle classi seconde il punteggio delle prove di Italiano (62,7) viene considerato di pari livello ai punteggi di riferimento (Lomb. 64,3 – N.O. 62,9 – Naz. 63) ed è in notevole miglioramento rispetto al punteggio della stessa prova dello scorso a. s., che si collocava al di sotto dei 50 punti (47,8 – incremento di 14,9 punti).

Anche il punteggio della prova di Matematica (49,2 rispetto a 50,4 – 49,2 – 49,8) viene considerato di pari livello con i parametri di riferimento e con l'esito dello scorso anno (49,5).

Nelle classi quinte una situazione analoga si riscontra negli esiti delle prove di Italiano: con punti 51,8 il punteggio migliora di 8 punti la situazione dello scorso a. s. (43,8), si mantiene al di sopra del valore dei 50 punti, avvicinandosi alle medie di riferimento (56 – 55,8 – 55).

Il traguardo raggiunto in Matematica non dà invece un esito positivo: il punteggio di 39,5 è in flessione rispetto a quello dello scorso anno (60,6) e non si avvicina di molto alle medie di riferimento (48,3 – 48,1 – 47,2), fermo restando che anche tutte le medie sono comunque al di sotto dei 50 punti.

In Inglese le classi quinte hanno raggiunto esiti differenti, ma nel complesso discreti: nella prova di lettura 68,7 punti (in live flessione rispetto allo scorso anno scolastico) e 65,8 punti nelle prove di ascolto (in aumento rispetto ai 61,2 punti dell'anno scorso), con medie di riferimento fra i 72 e i 74 punti.

- Esiti delle prove standardizzate dell'a. s. 2021/22 nella scuola secondaria di 1°g.:

Nelle prove di Italiano le classi hanno ottenuto 189,6 punti – valore di poco inferiore al livello dei 200 (in una scala da 0 a 225). Il punteggio raggiunto risulta vicino a quello dello scorso anno (190,8) ma è inferiore rispetto ai valori di riferimento (202 – 201 – 196,6).

Invece nelle prove di Matematica il punteggio di 190,7 migliora rispetto a quello dello scorso anno (185,6) e si avvicina maggiormente ai valori medi (203 – 201,3 – 194,2).

Nella prova di Inglese, il punteggio in Lettura (208,5) è migliorato di 6 punti rispetto allo scorso anno scolastico, che era di 202,2 punti. I valori delle medie di riferimento non sono disponibili, quelli dello scorso a. s. variavano da 203 a 213.

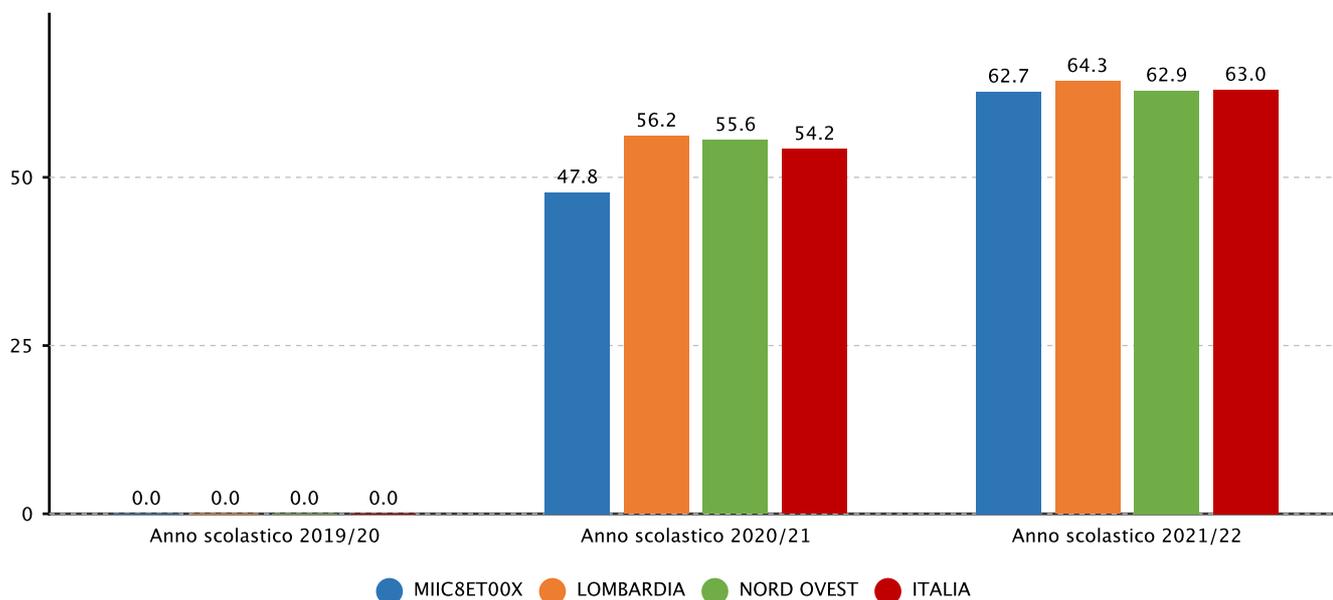
Anche il punteggio della prova di Ascolto (214,4) è migliorato di 6 punti rispetto a quello dello scorso anno (208,6); è molto vicino e a volte superiore ai punteggi di riferimento (217,7 – 214,8 – 205,9).

Per rendicontare collocazione degli alunni nelle diverse categorie di competenza e la variabilità dei risultati raggiunti "tra" e "dentro" le classi, si allega sotto un'evidenza.

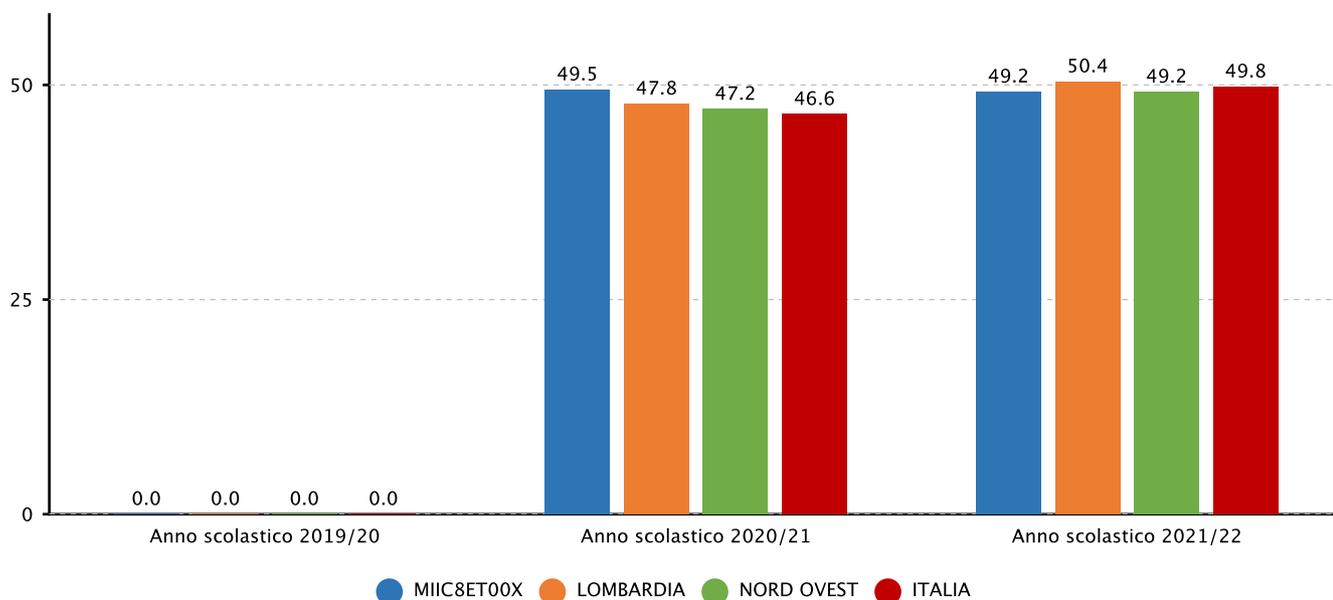


## Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

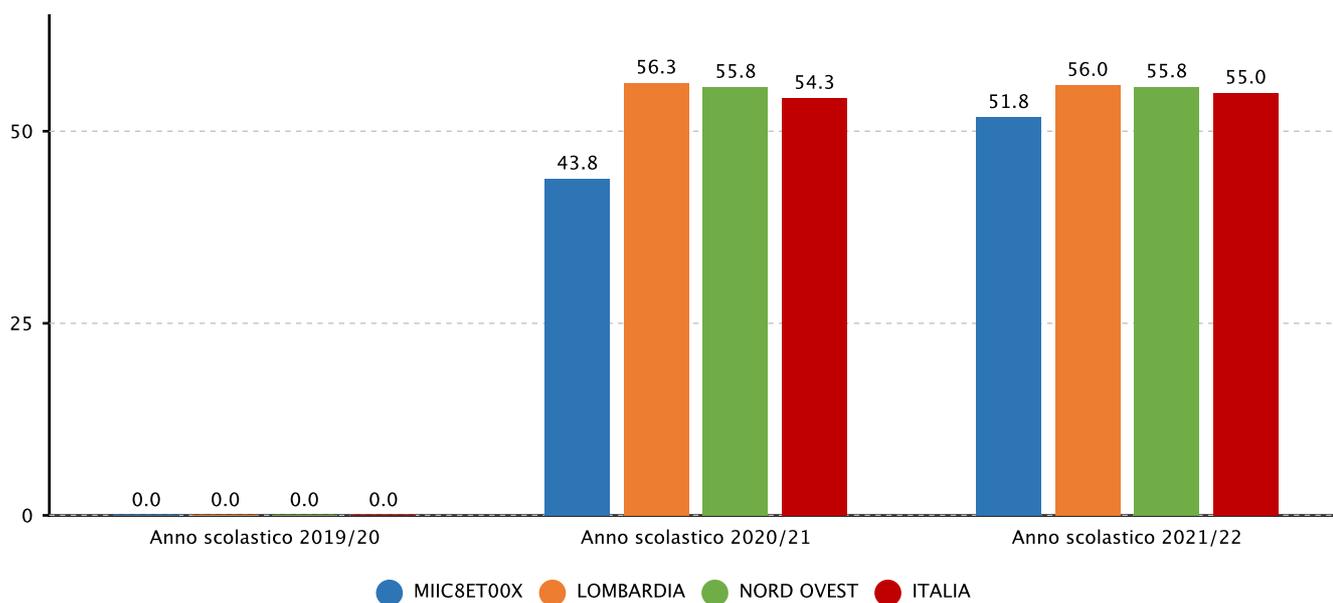


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

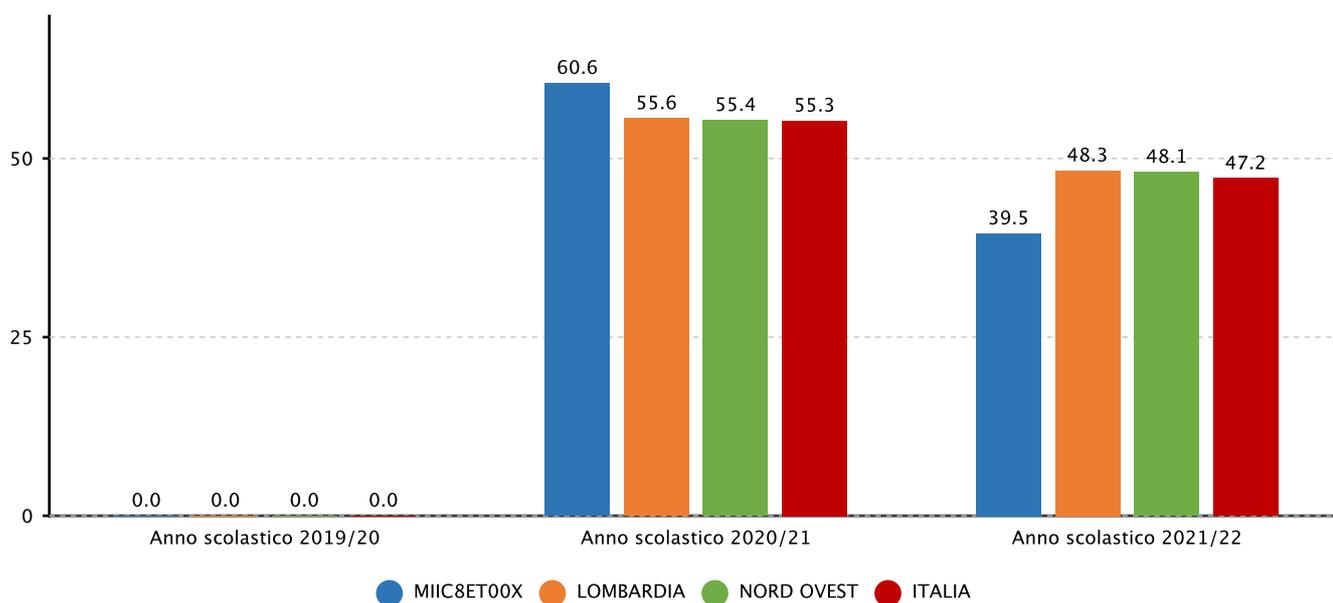




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

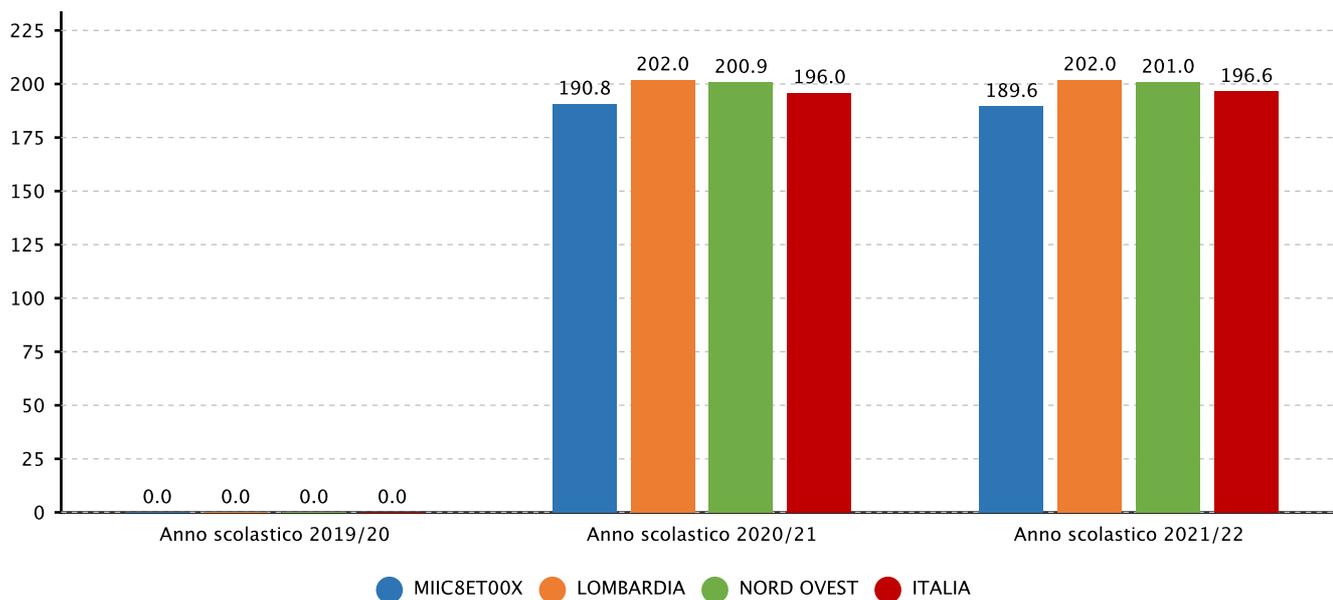


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

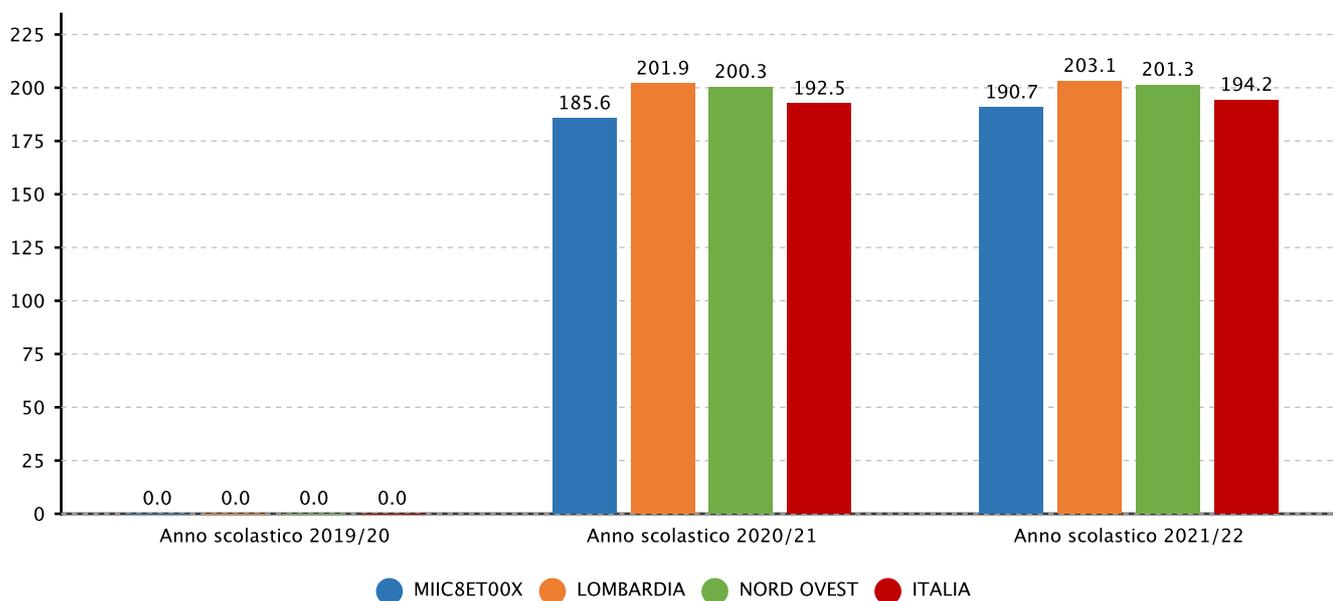




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

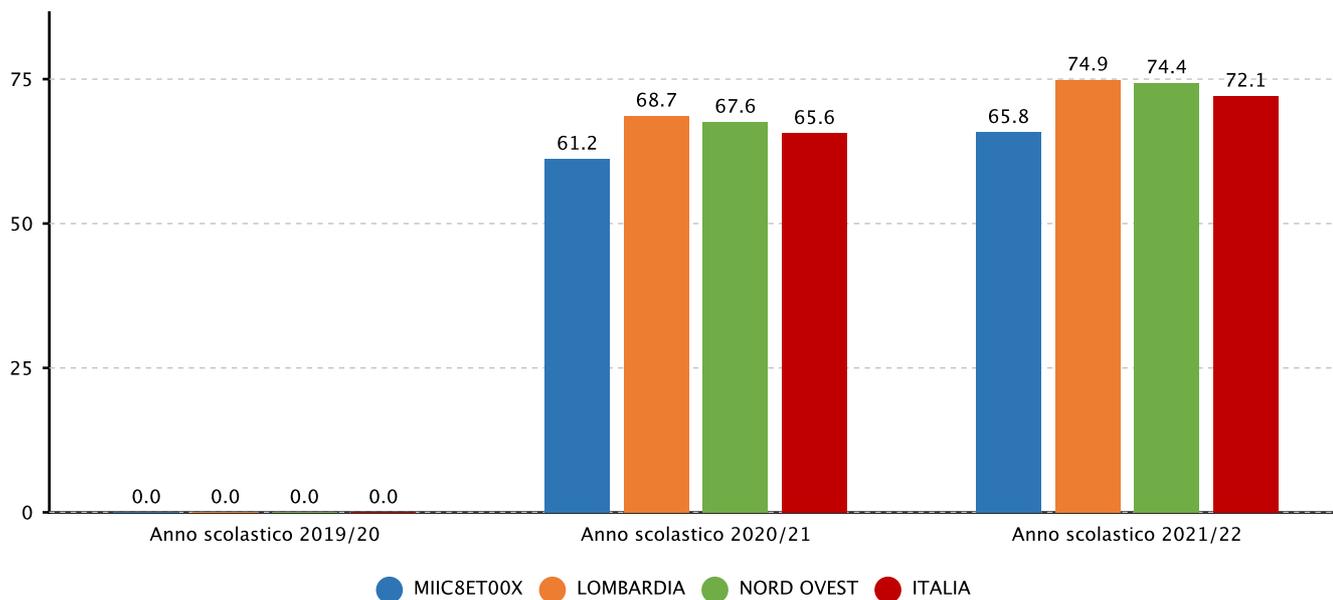


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

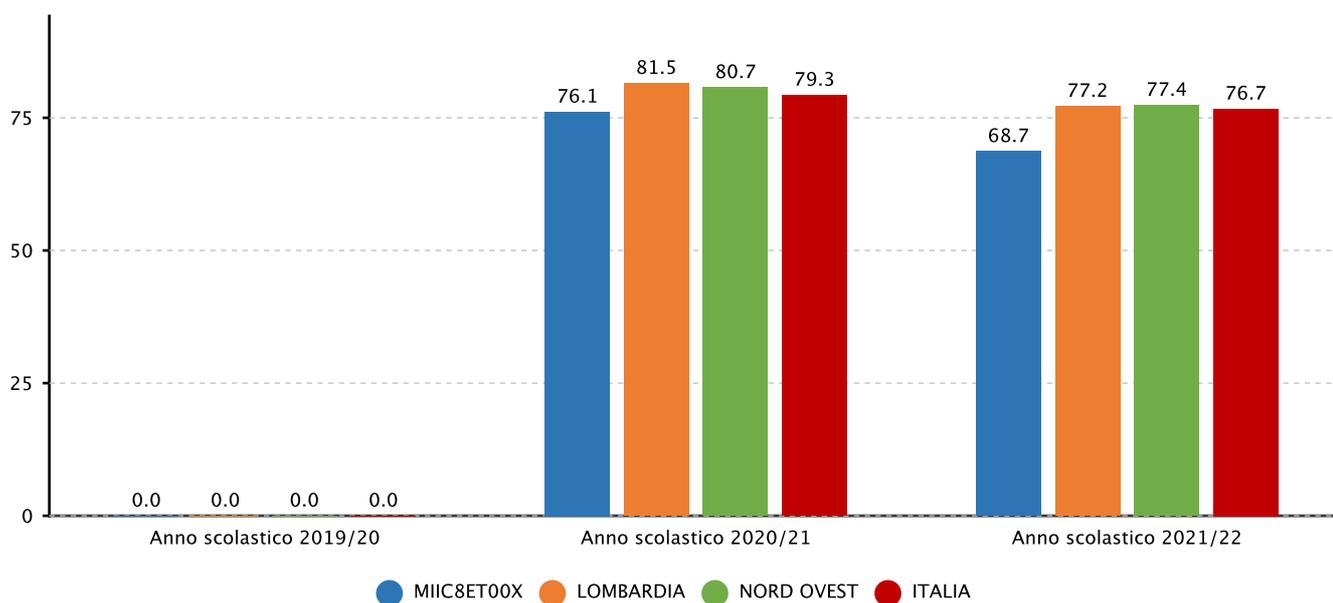




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

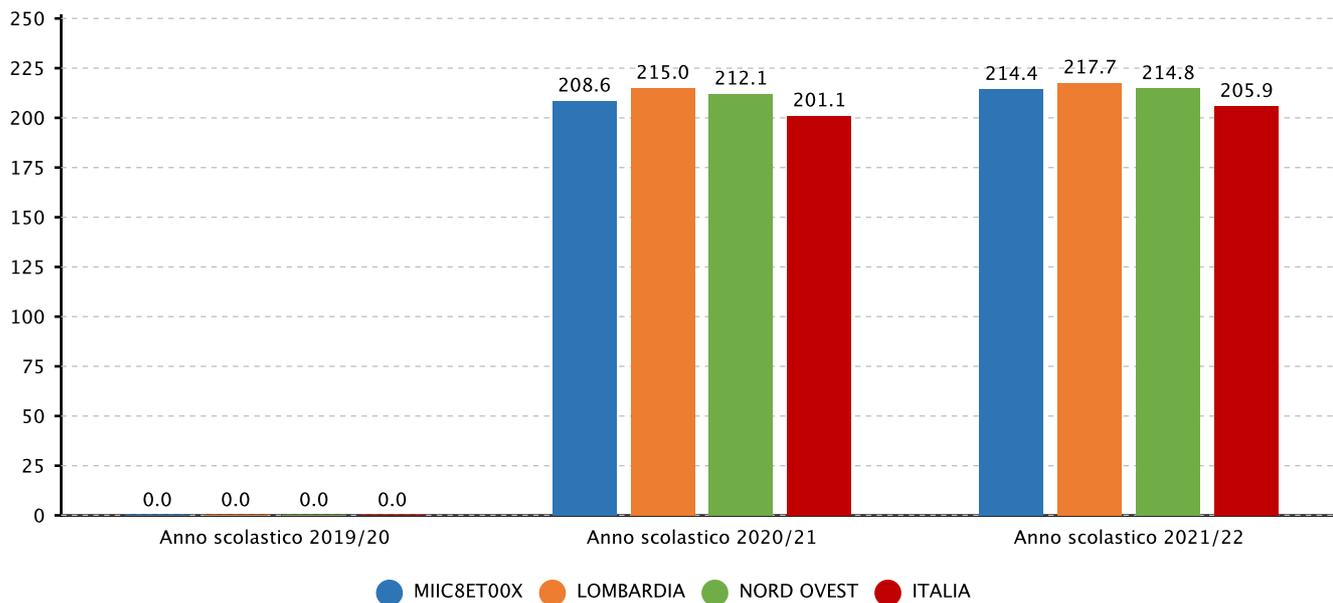


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

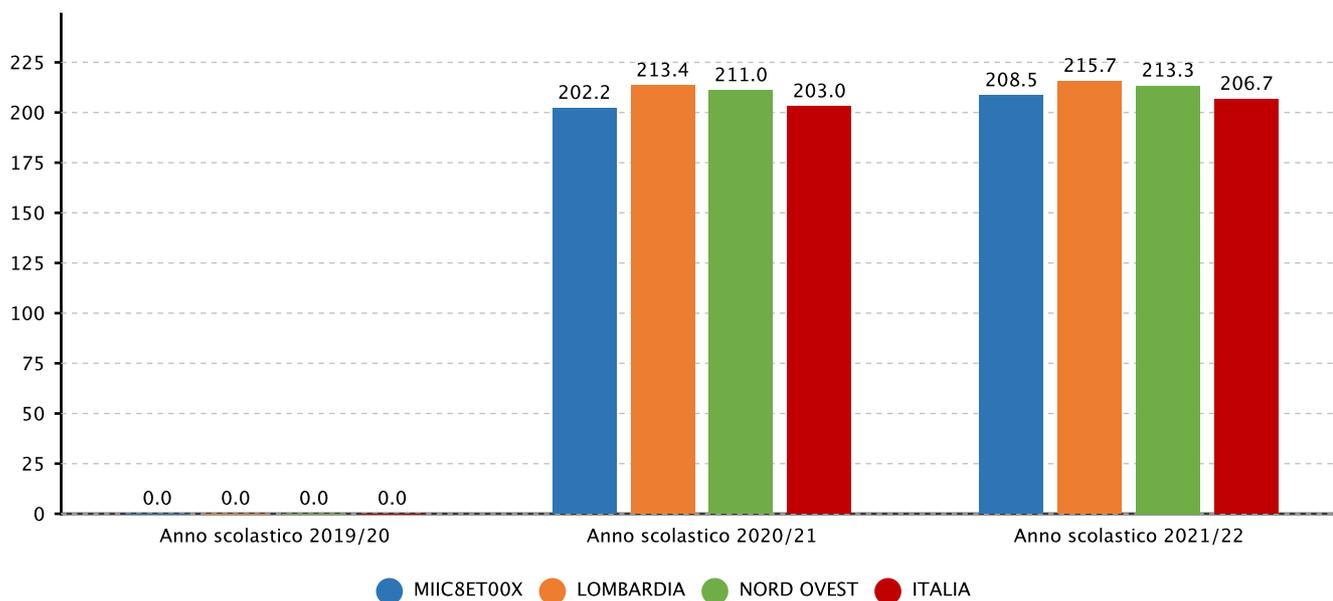




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

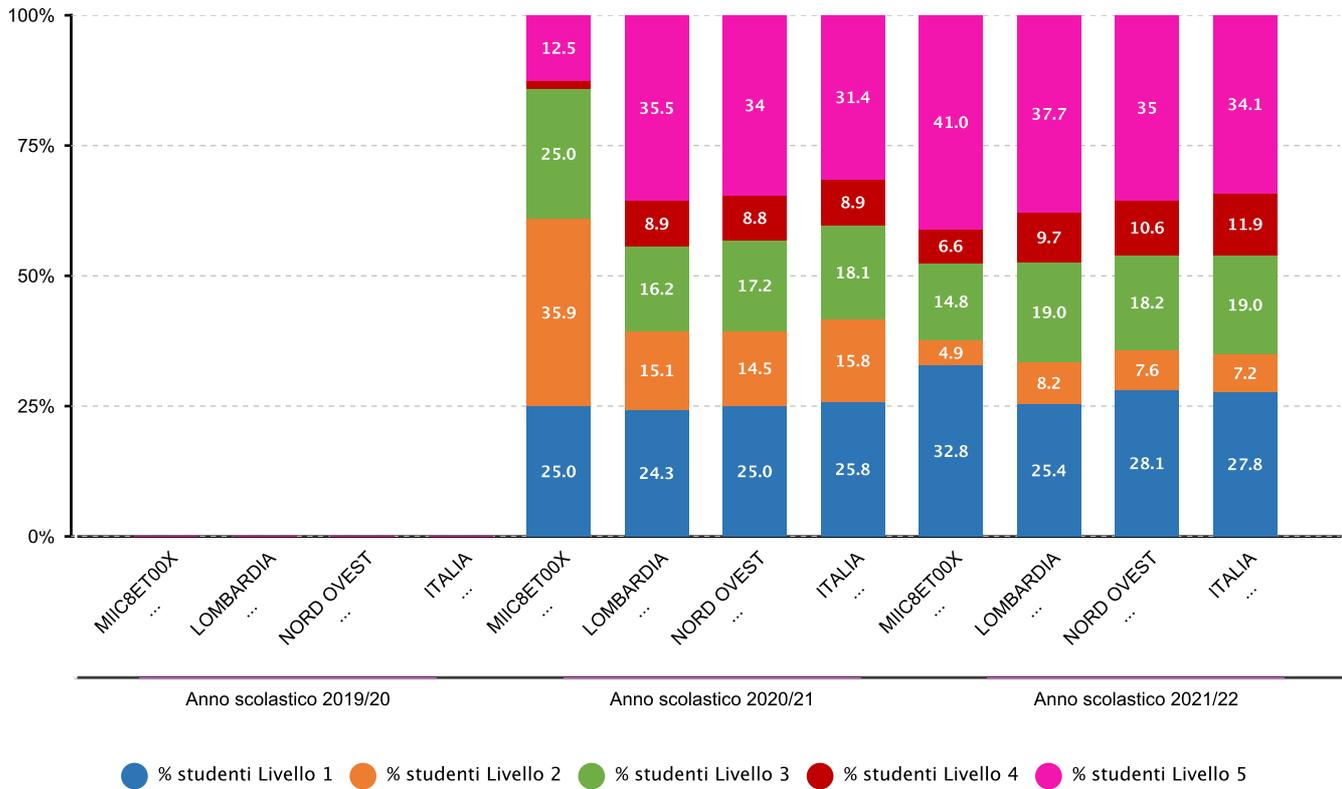


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



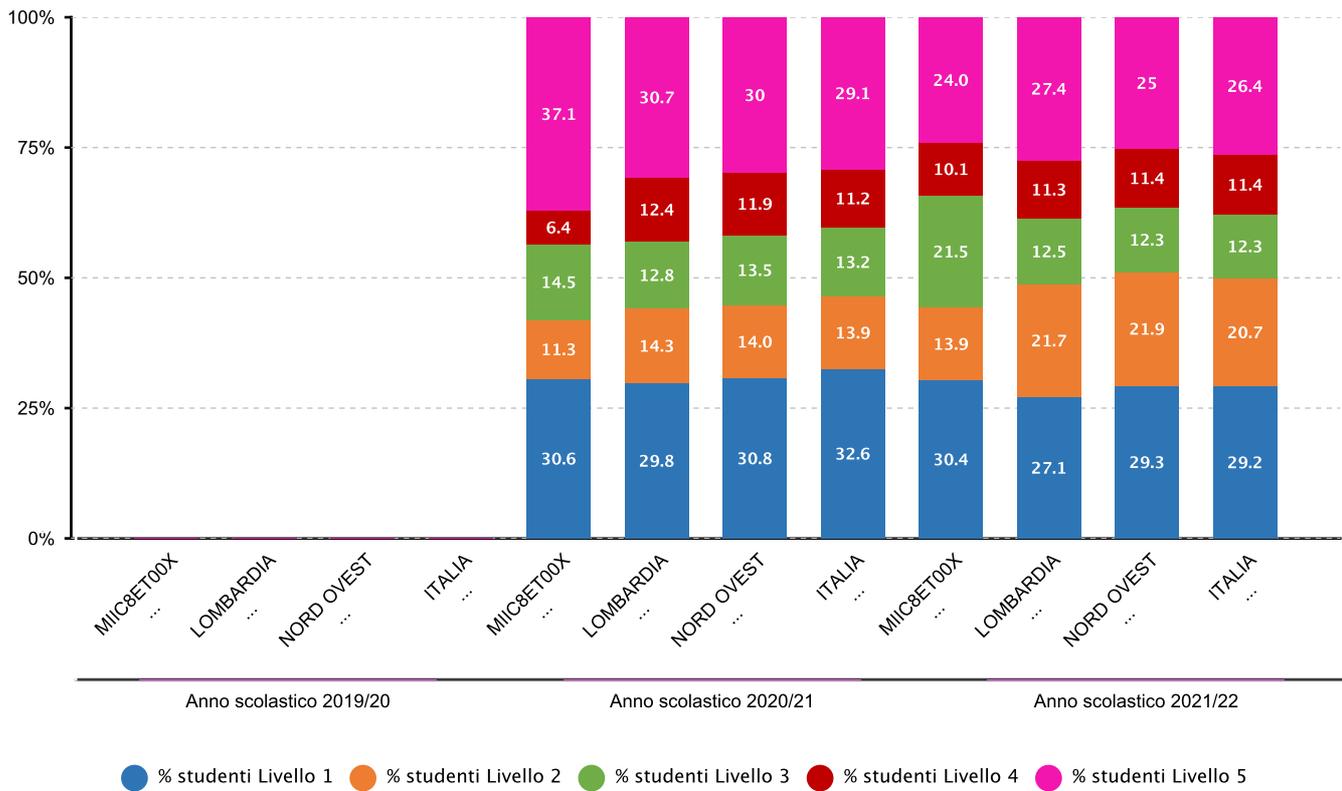


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



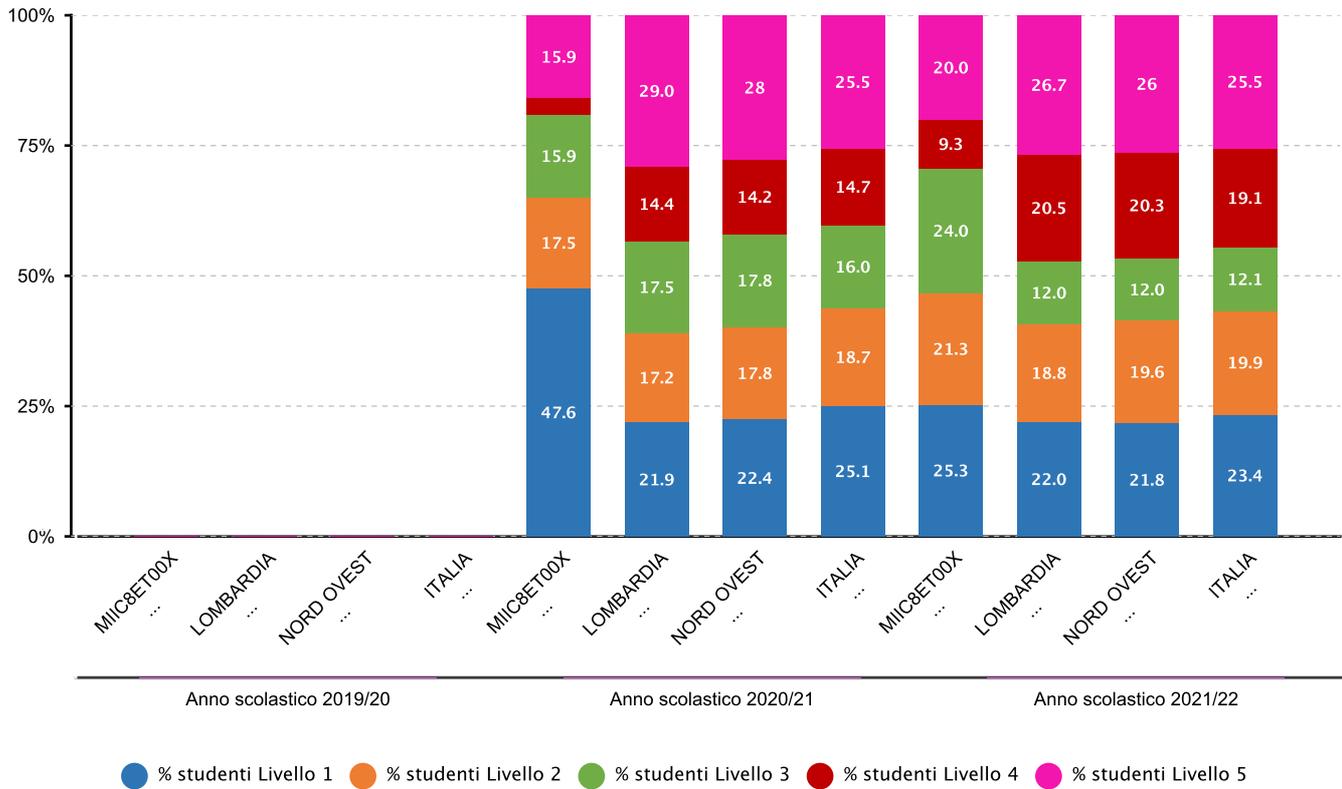


### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



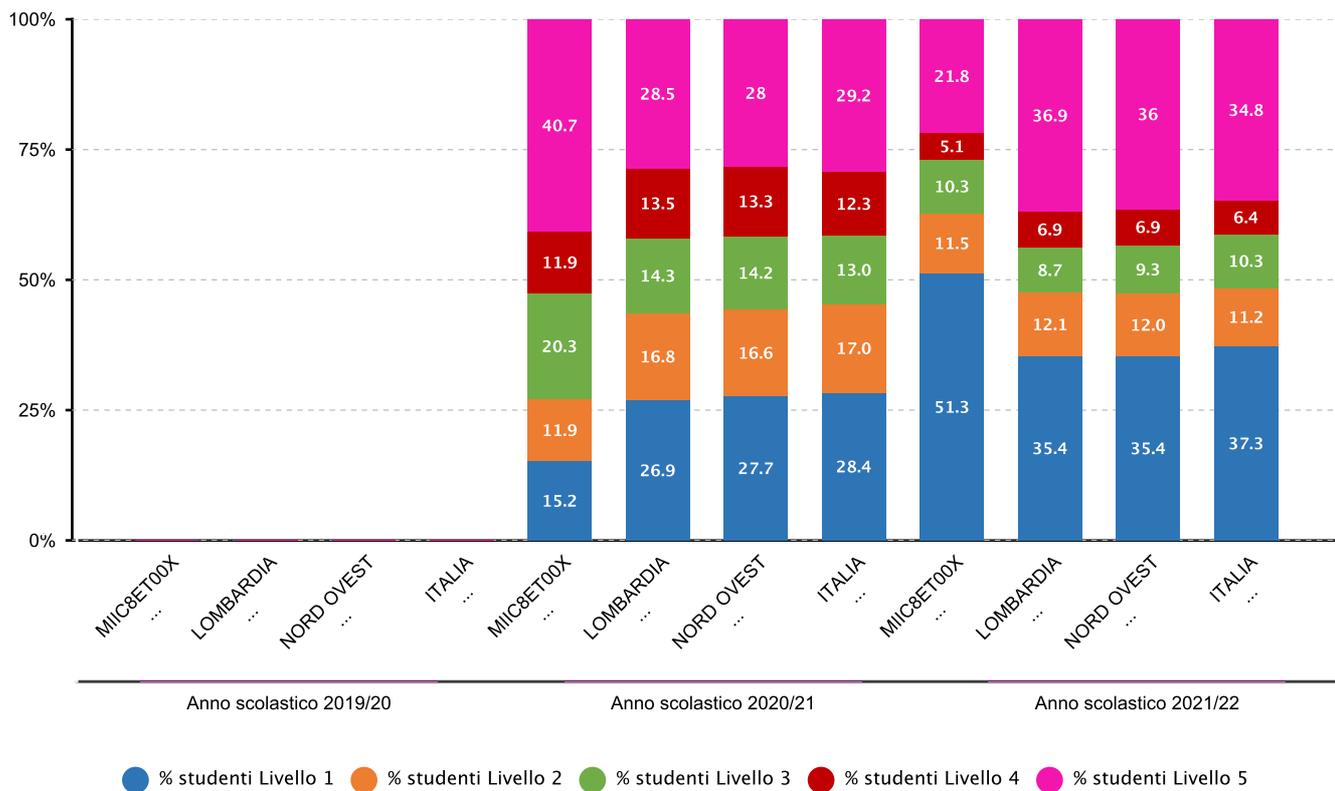


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



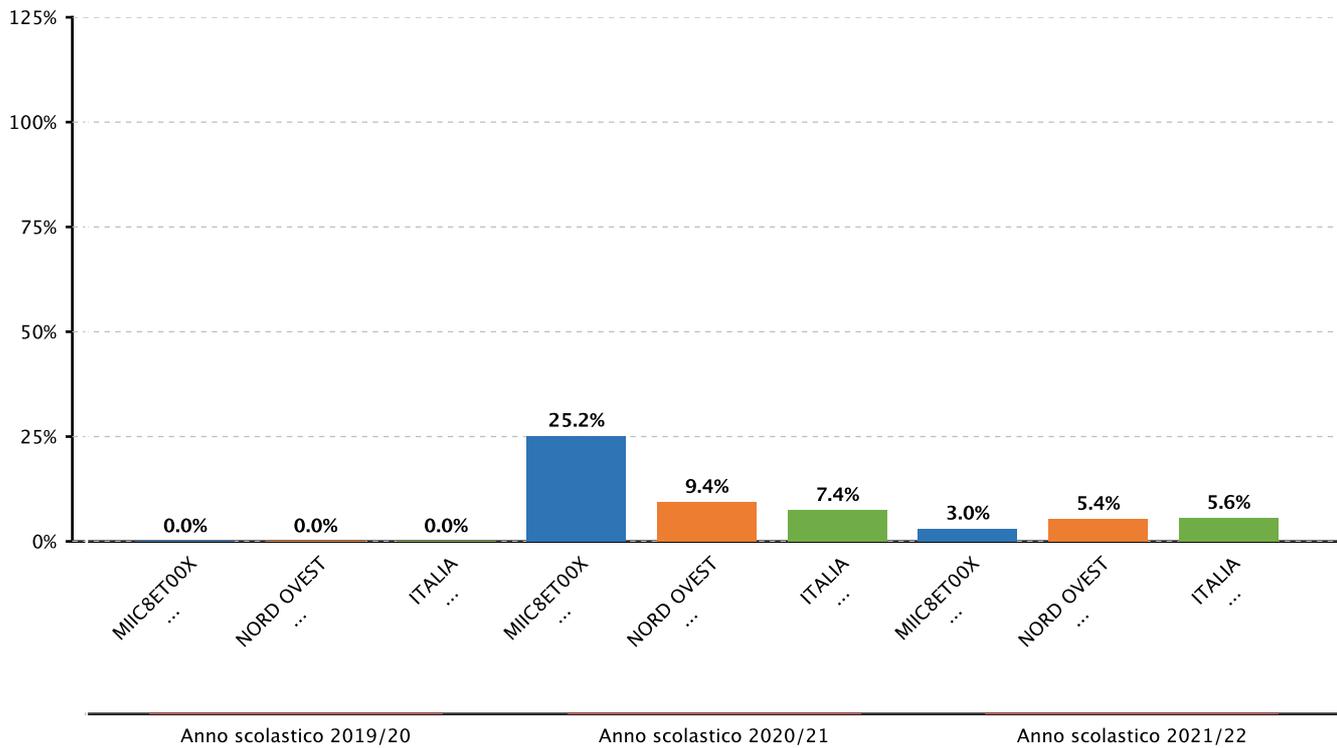


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



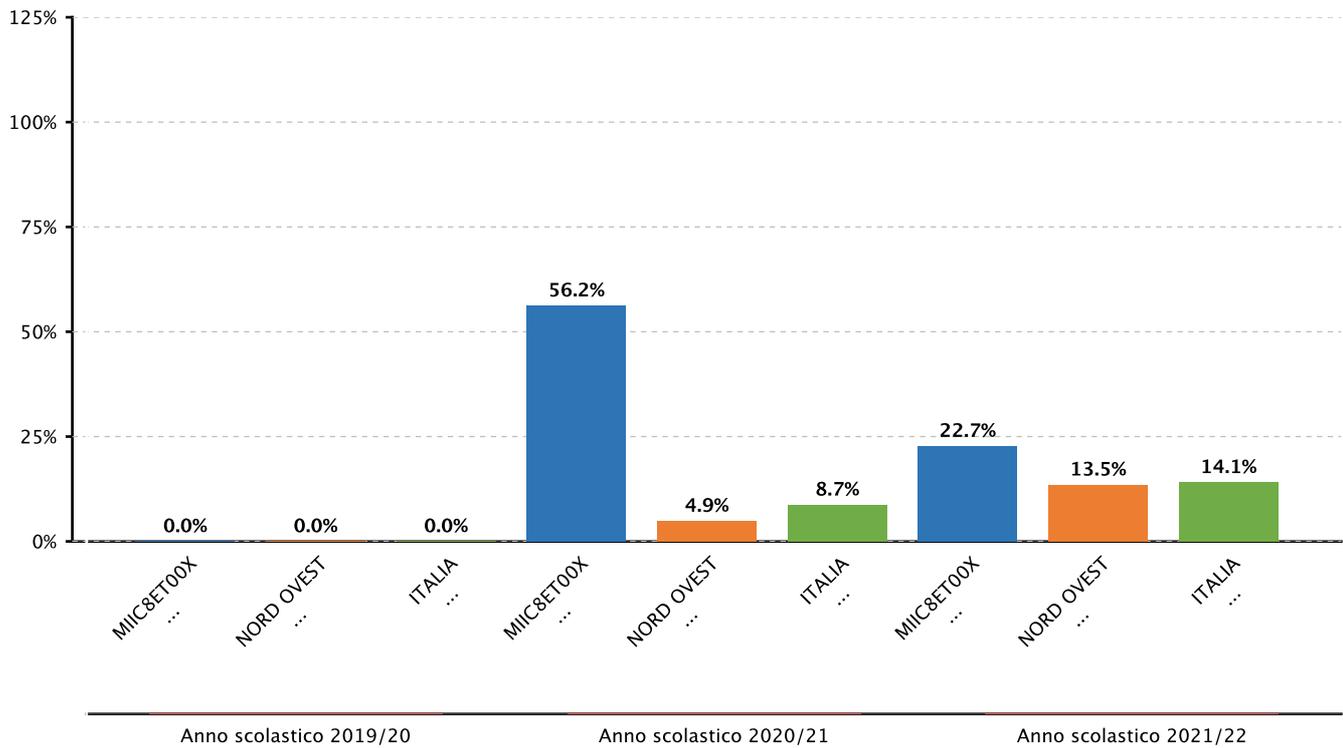


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



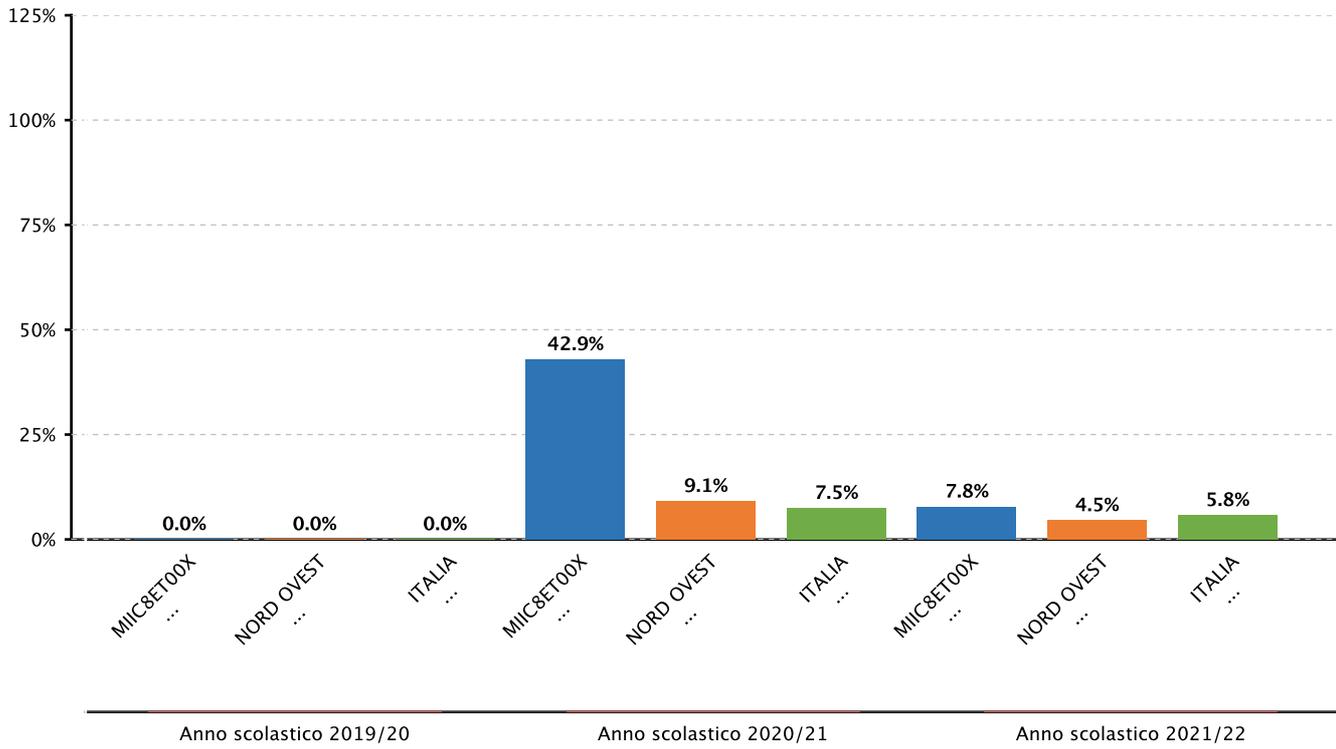


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



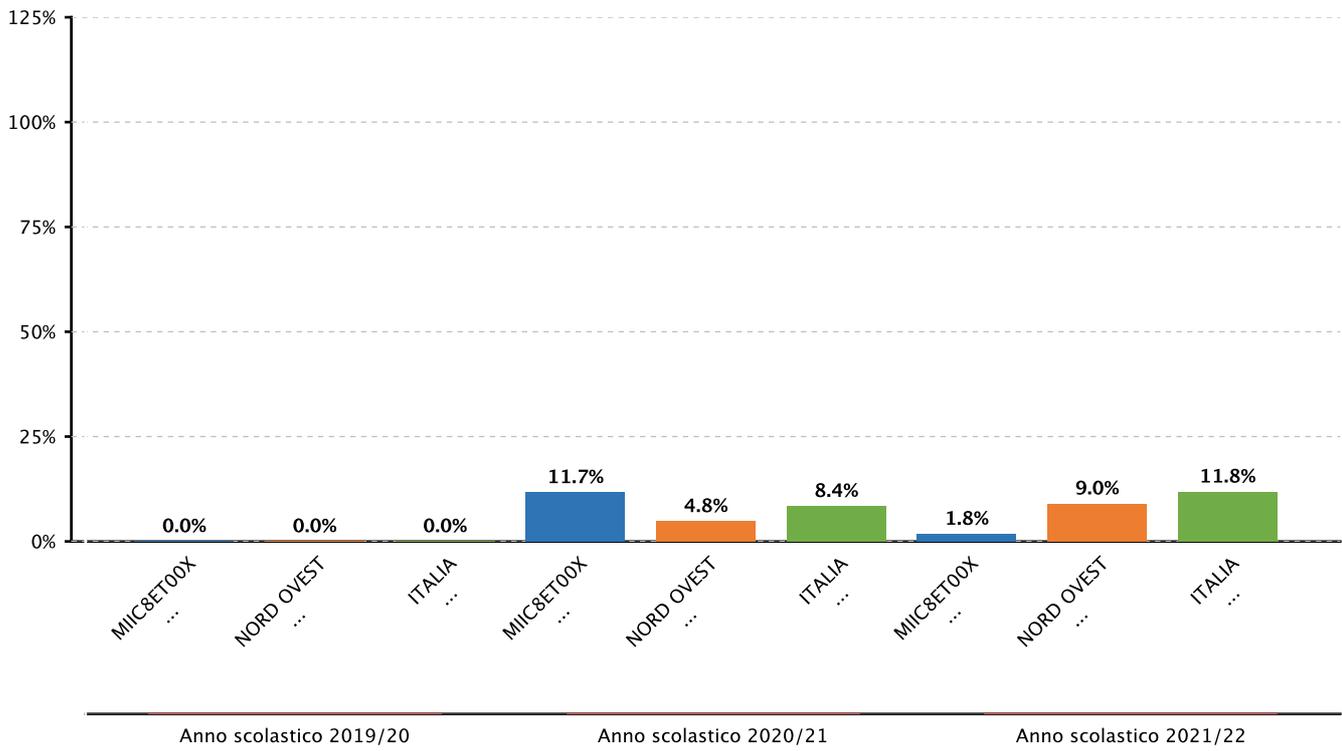


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



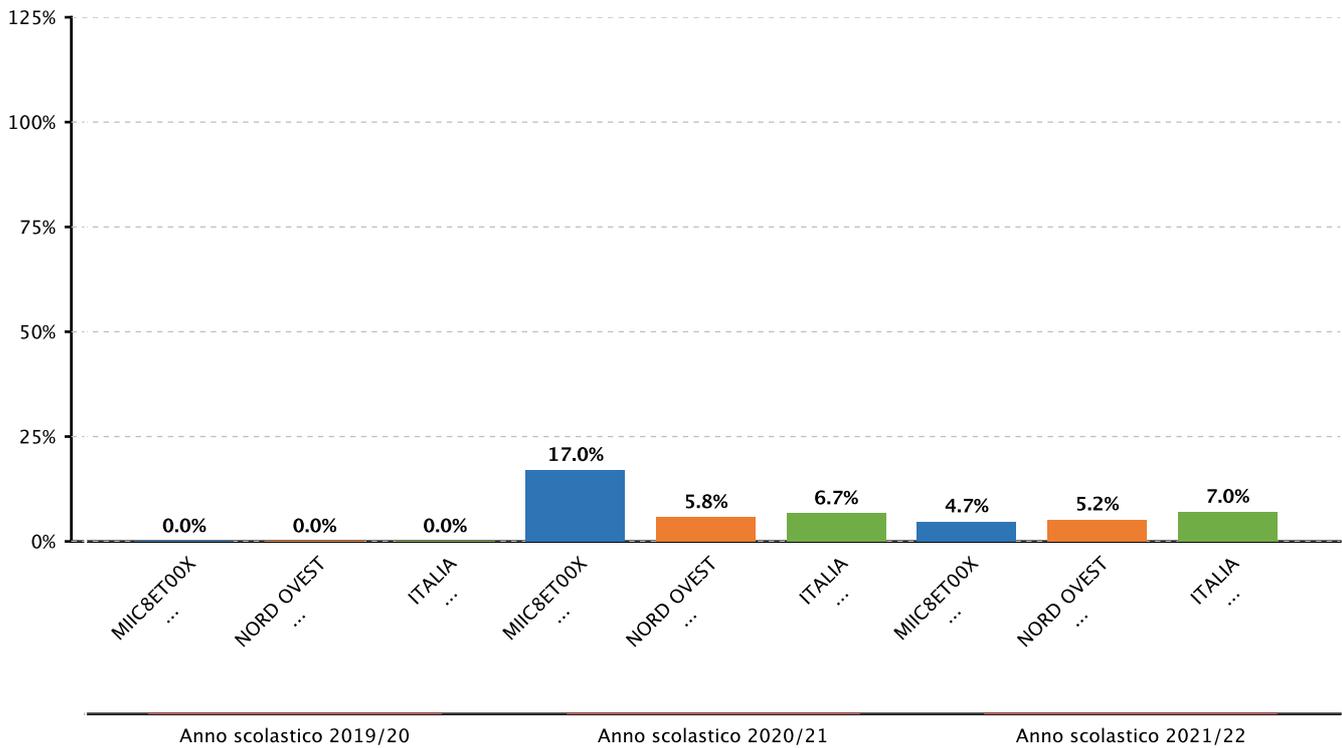


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



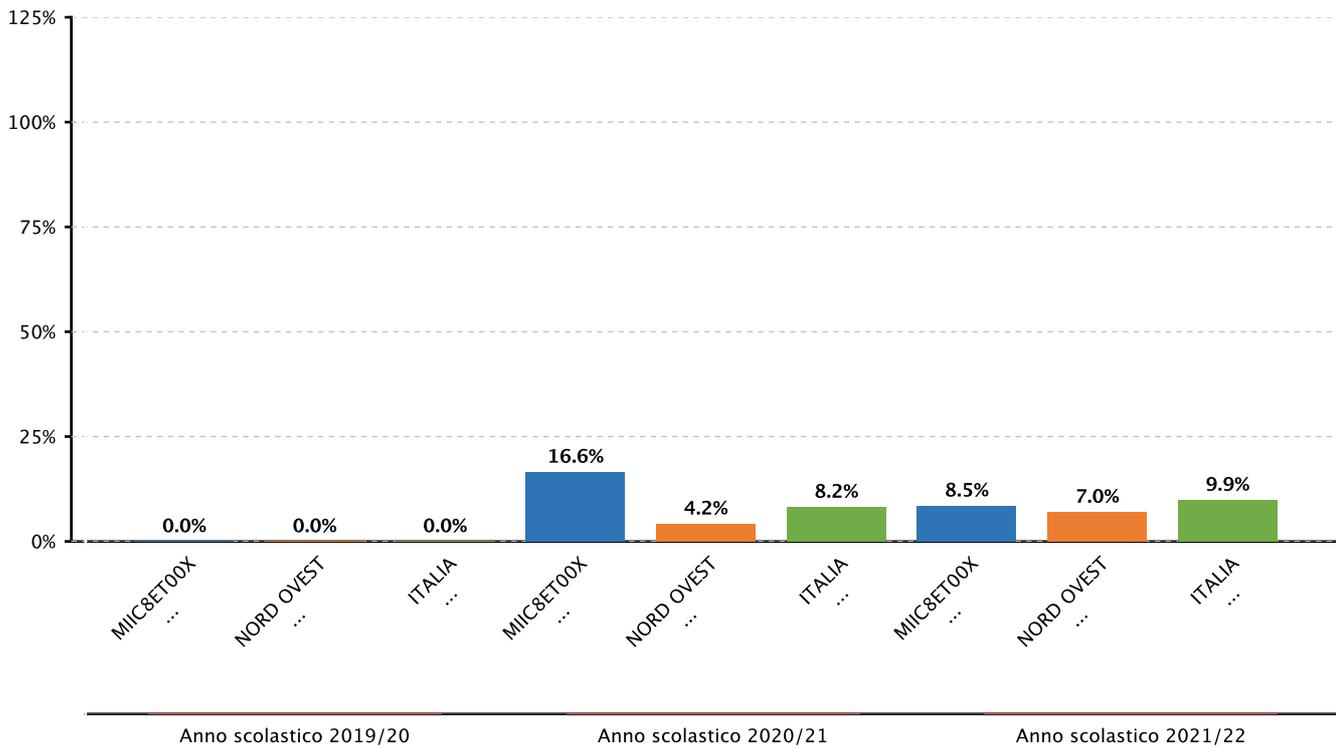


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



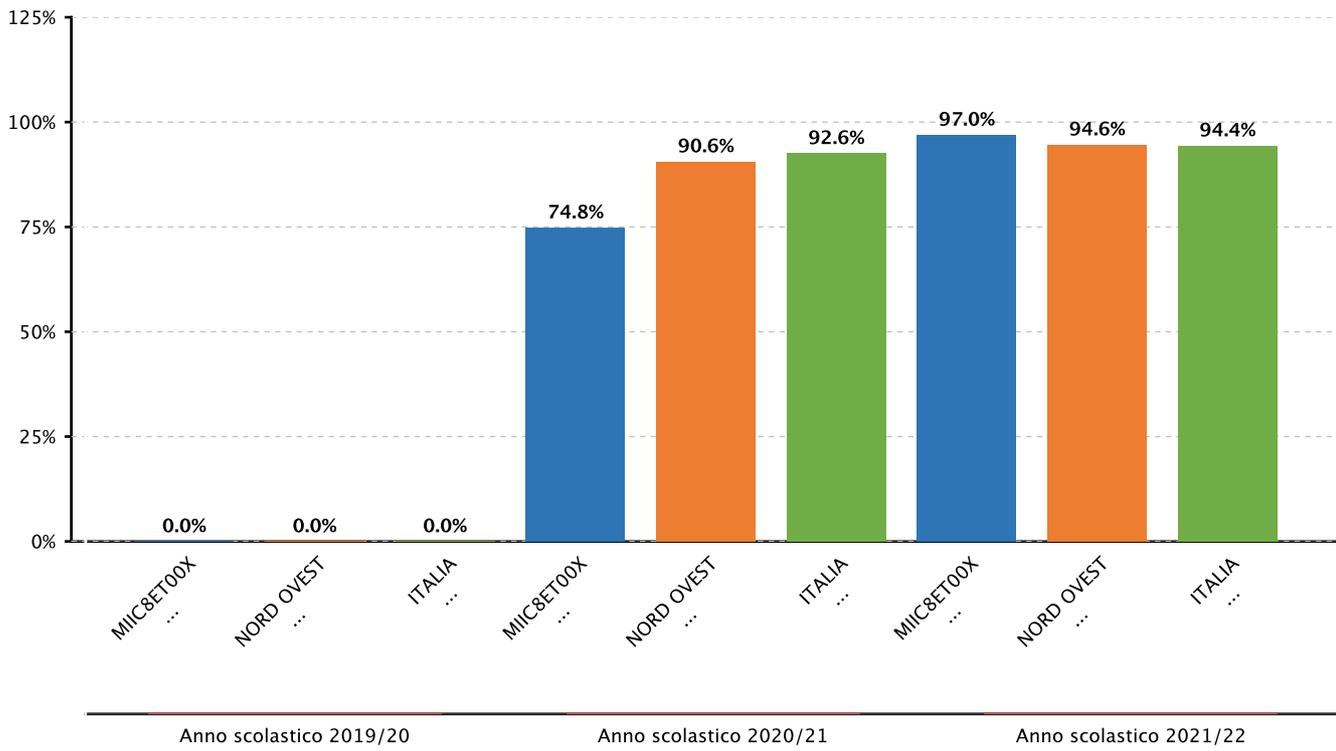


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



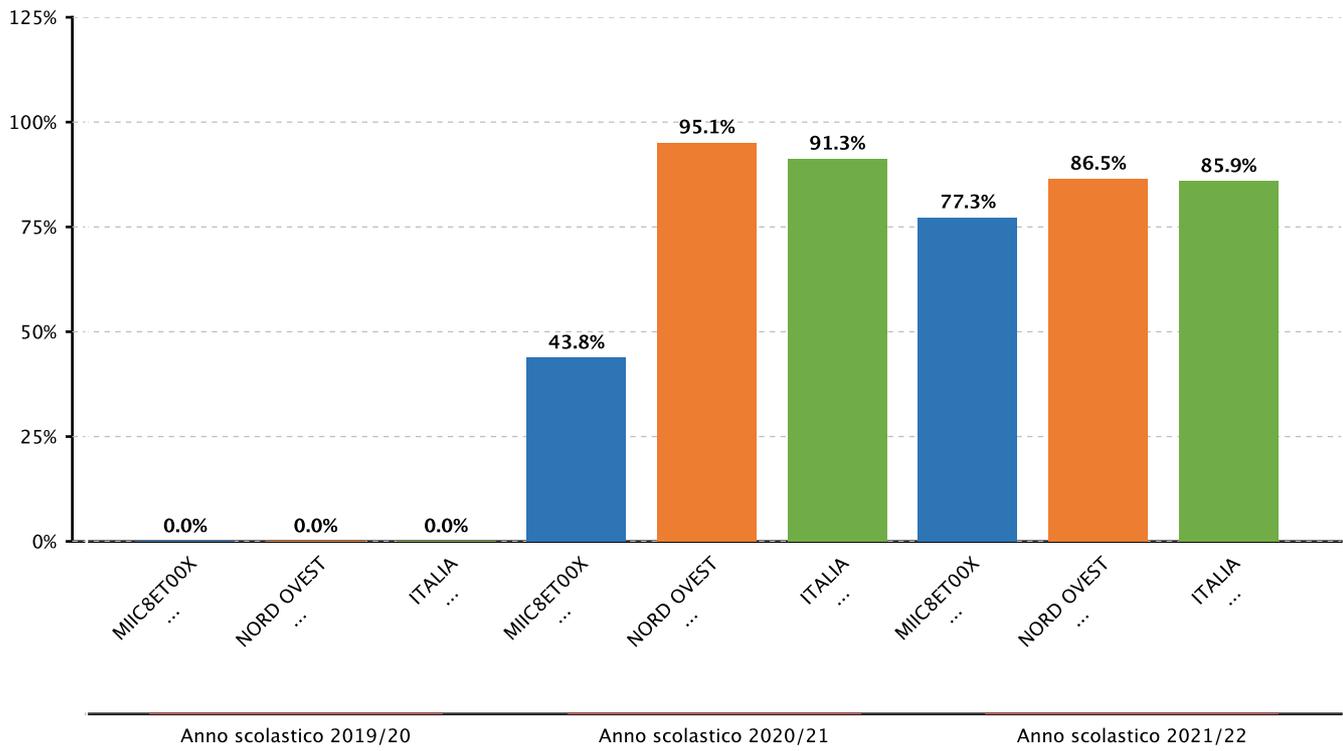


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



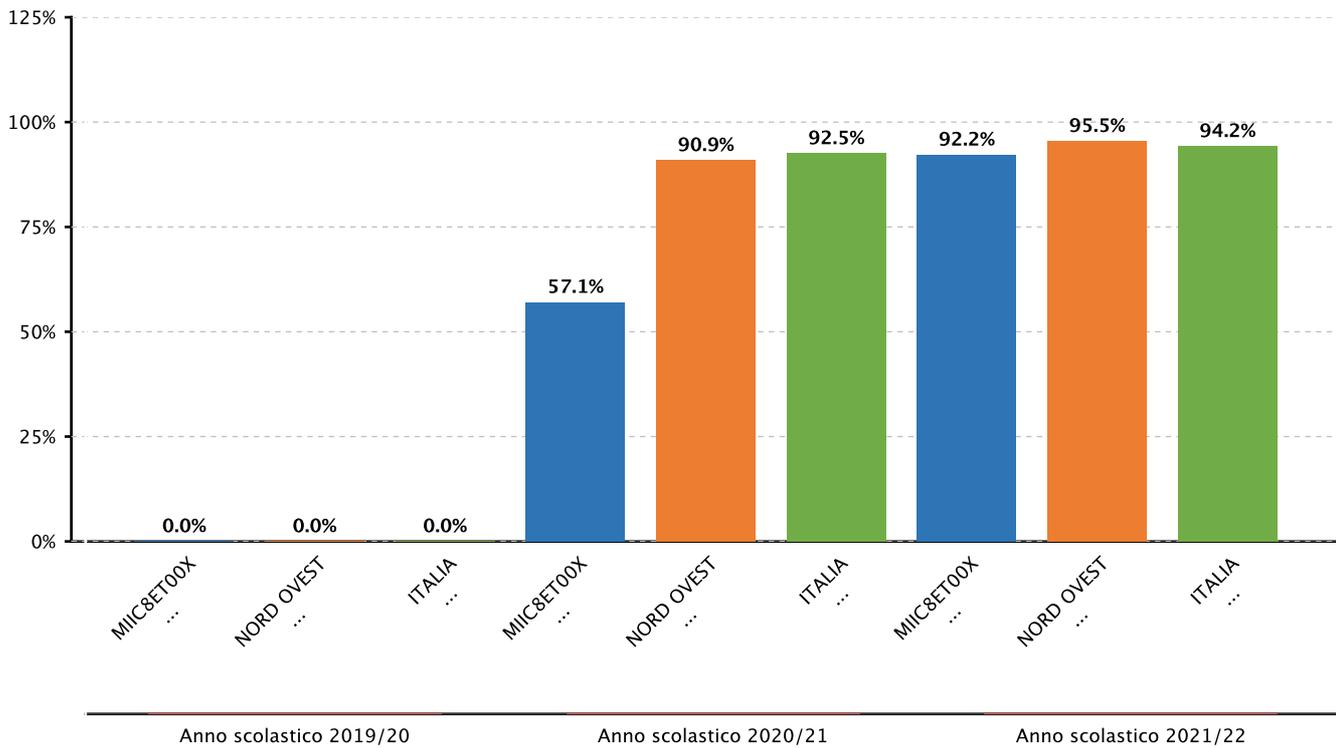


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



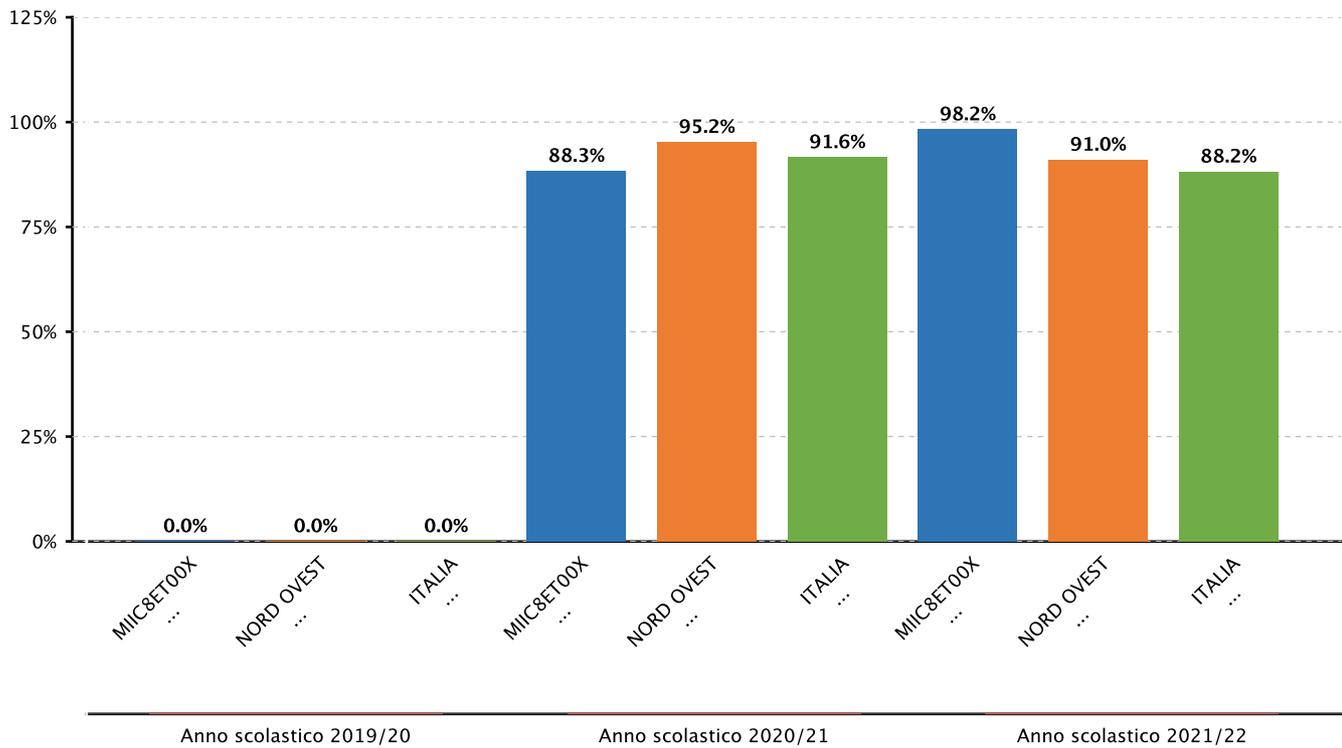


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



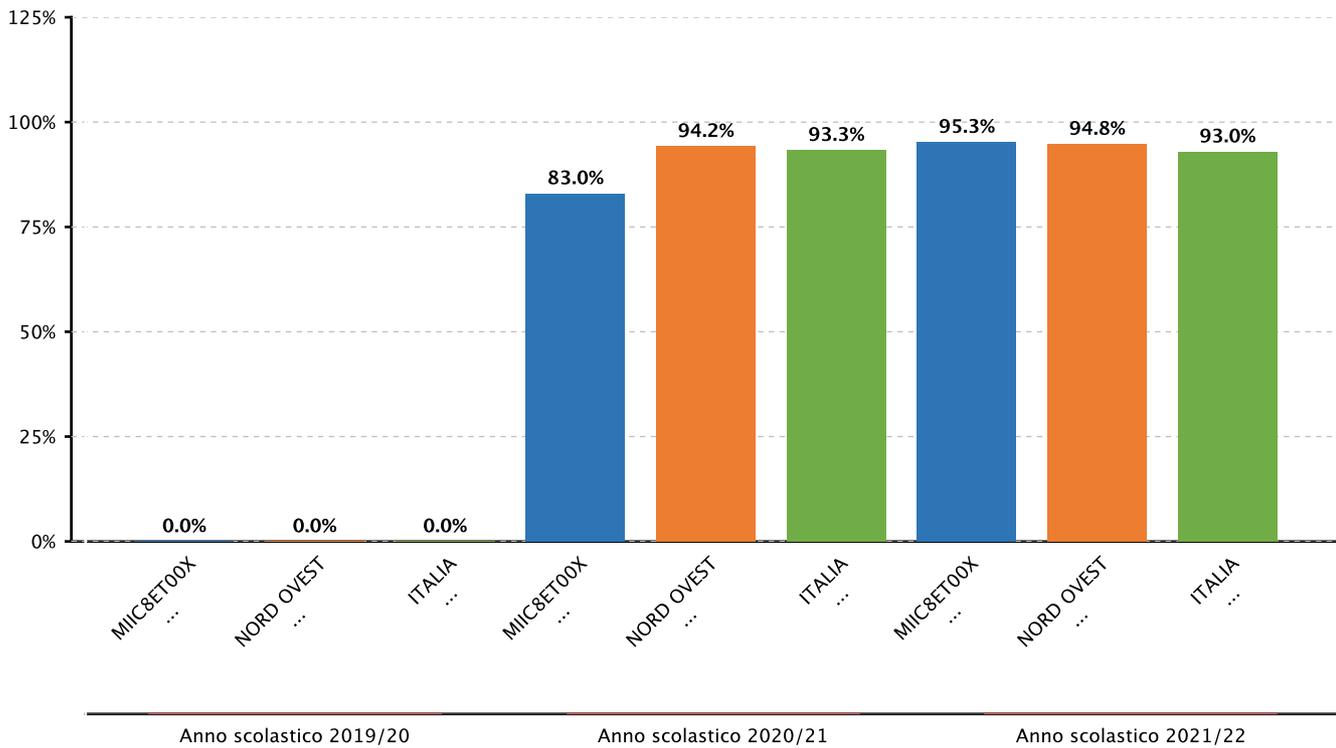


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



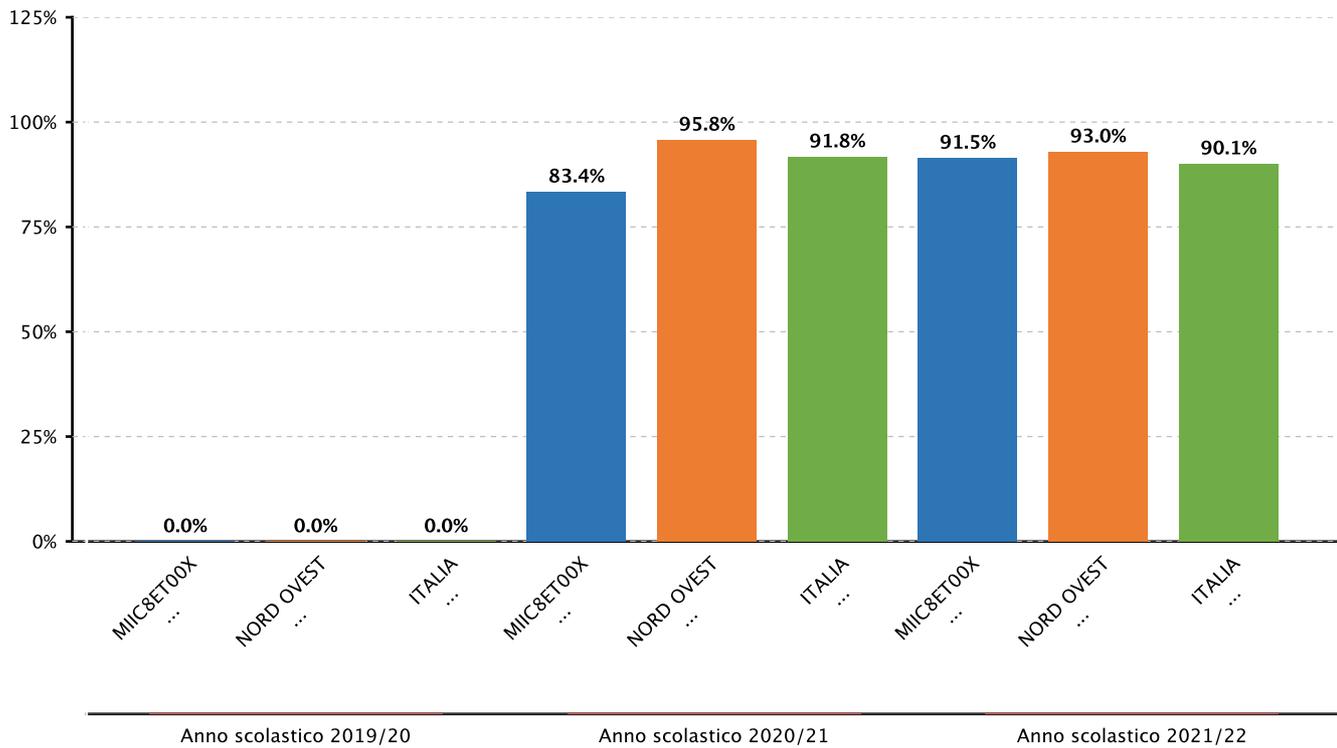


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



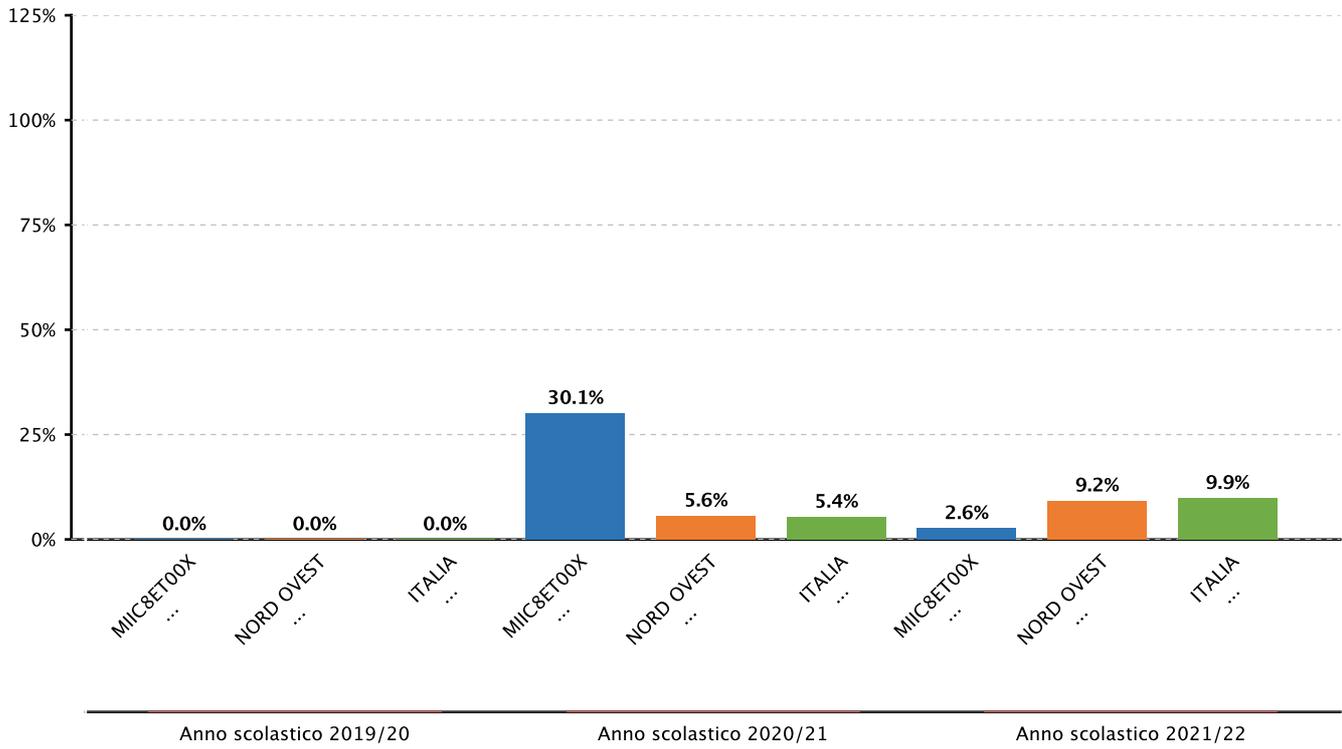


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



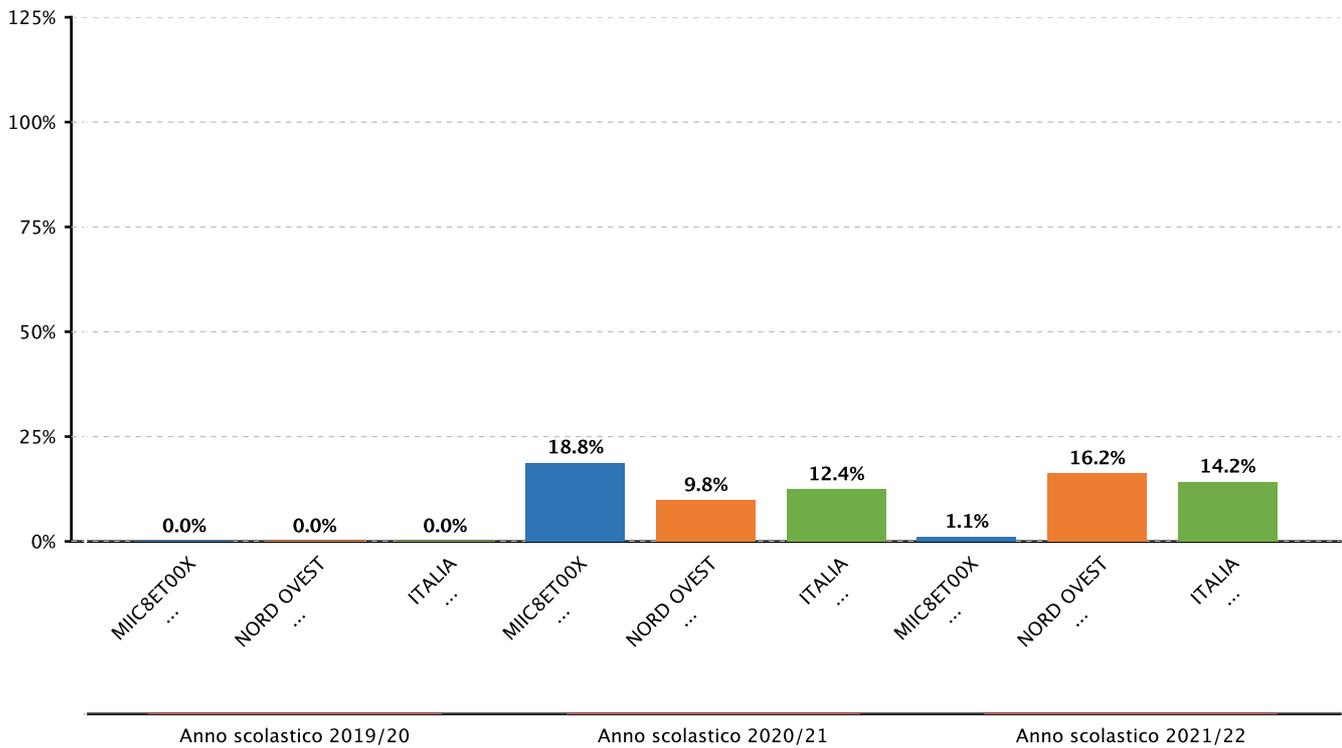


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



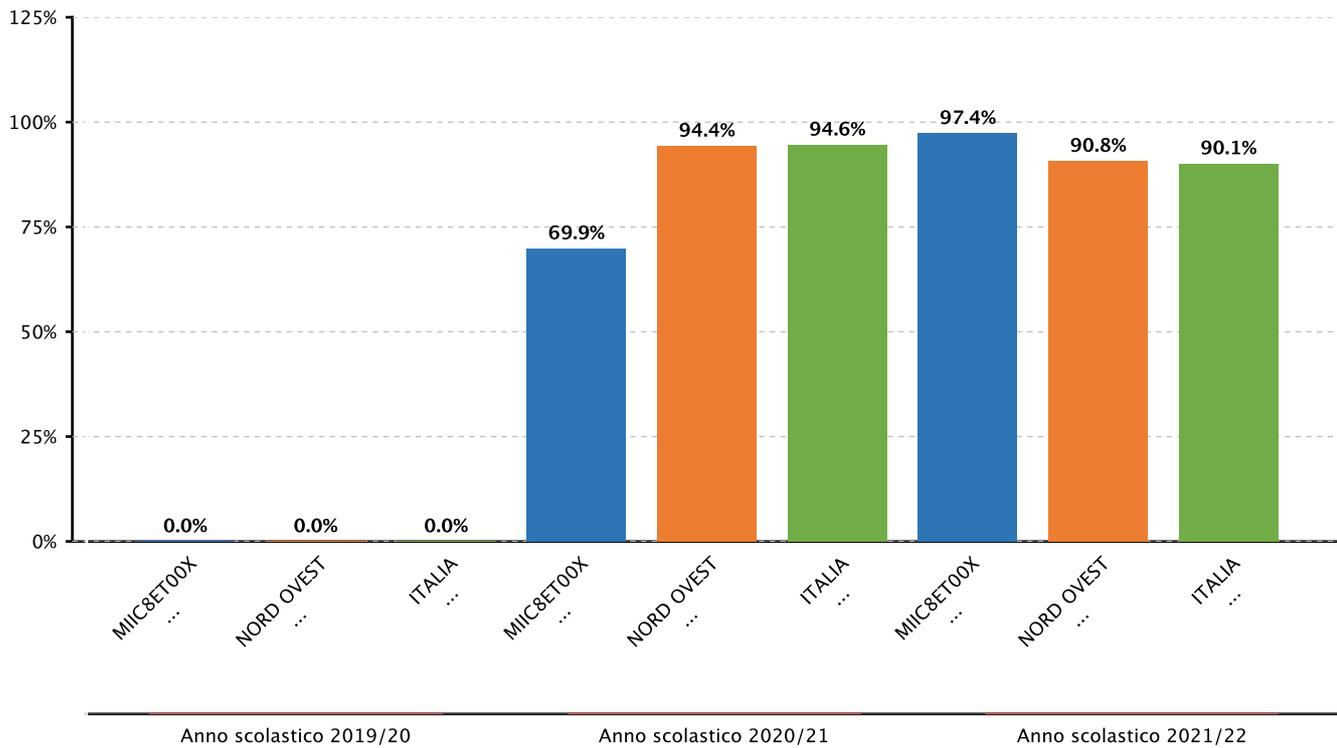


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



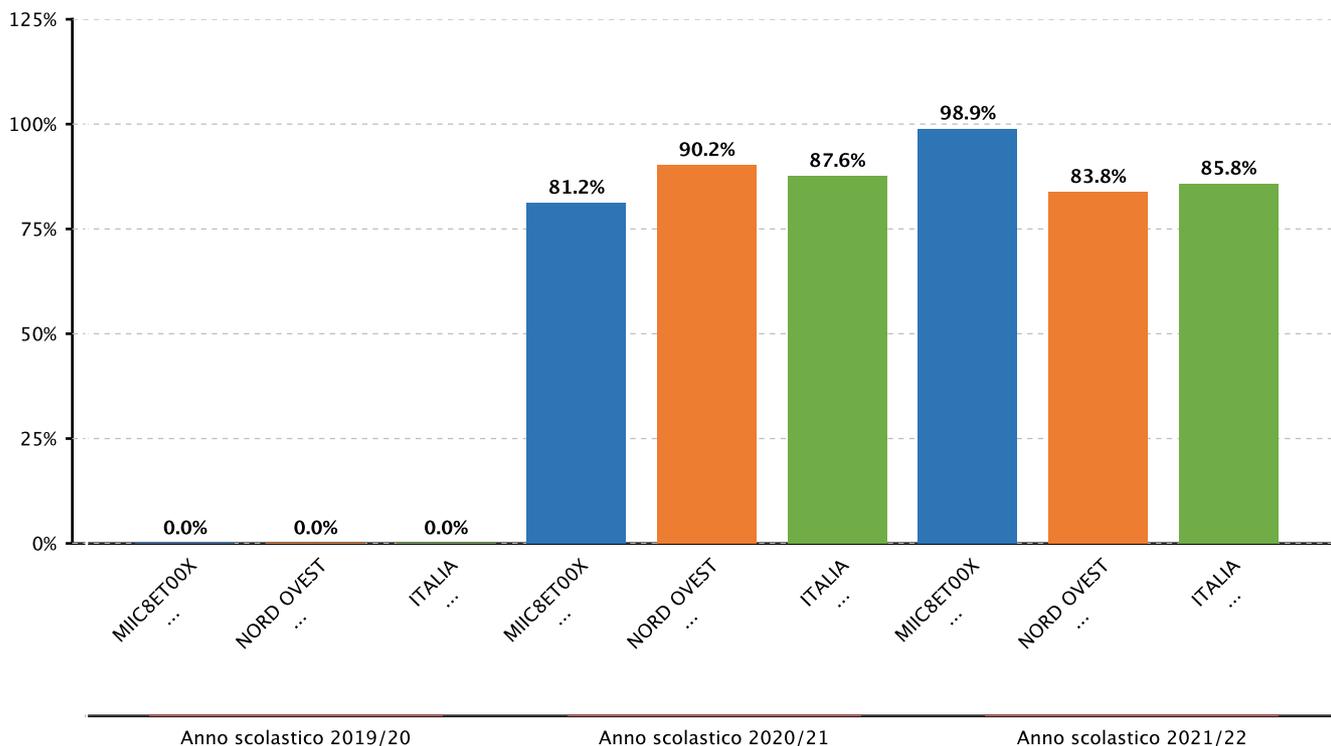


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		Anno scolastico 2020/21



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					Anno scolastico 2021/22

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2020/21	

**Documento allegato**

evidenzeRSLivellievariabilitànellecompetenze(1).pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Attività per:

- Acquisire i contenuti disciplinari e ampliare il lessico specifico della geografia in lingua inglese
- Migliorare la competenza linguistica e comunicativa
- Accrescere la motivazione all'apprendimento delle lingue o di altre discipline attraverso la L2
- Sviluppare abilità cognitive trasversali
- Sviluppare interessi e atteggiamenti plurilingui
- Incrementare la motivazione e promuovere la creatività, l'autonomia, l'autostima
- Promuovere la cittadinanza digitale
- Favorire l'apertura verso altre culture
- Imparare ad imparare

##### Risultati raggiunti

Sono stati raggiunti soddisfacenti risultati nella partecipazione alle lezioni interattive e frontali, nella comprensione di video lezioni, nella partecipazione alla flipped classroom.

Buoni anche i risultati nella produzione orale interattiva, nell'ascolto e nella comprensione;

##### Evidenze

##### Documento allegato

PROGETTO-CLIL-20212022.pdf

##### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

##### Attività svolte

Sono state proposte attività di avvicinamento ai suoni e agli strumenti musicali; di pratica corale e strumentale individuale e di gruppo; di potenziamento musicale per gli alunni orientati all'alta formazione musicale nella scuola secondaria di 1°g.

##### Risultati raggiunti



L'impegnativo lavoro proposto ha permesso un confronto tra alunni di età diverse, ha favorito la relazione, il lavoro di gruppo e il rispetto dell'altro, ha migliorato alcune abilità specifiche musicali e ha favorito l'interesse per la musica. Inoltre ha dato la possibilità agli alunni di affrontare le proprie emozioni e di esibirsi in eventi scolastici.

## Evidenze

### Documento allegato

Fiorini\_Potenziamento\_Musicale21-22.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Attività interdisciplinari riguardanti alcuni argomenti legati alla biodiversità.

- Lecture, discussioni e confronto su vari argomenti e sul significato delle parole biodiversità e aree protette.
  - Analisi degli obiettivi presenti nell'Agenda 2030, ponendo particolare attenzione agli obiettivi 15 (La vita sulla Terra), 6 (Gestione responsabile della risorsa acqua), 14 (La vita sott'acqua) e 12 (Consumo e produzione responsabile).
  - Presentazione delle 4R dell'ambiente ed utilizzo consapevole della raccolta differenziata (come Ridurre, Riutilizzare, Recuperare e Riciclare).
  - Lettura degli opuscoli realizzati da Regione Lombardia ("Biodiversità, il nostro bene prezioso" e "Così diversi, così vicini"), condivisione di idee attraverso la conversazione in classe, realizzazione di disegni, slogan, testi.
  - Conoscenza delle aree protette della regione Lombardia attraverso compiti di realtà, visione di filmati sulla biodiversità nella nostra regione.
  - Partecipazione attiva durante le giornate mondiali dedicate (Giornata della Terra, Giornata dell'acqua, Giornata degli Oceani), con momenti di riflessione personale.
  - Percorsi del Progetto scuola proposto dal Comune di Cesano Boscone nel segmento di Educazione Ambientale:
    - 1) Con la collaborazione dei biologi dell'Associazione Sylvia (incontri in classe, attività laboratoriali, visita guidata al Parco Natura di Cesano Boscone)
    - 2) Progetto Zerosecco (importanza della Raccolta differenziata).
- SCUOLA INFANZIA**
- Semplici osservazioni per individuare la molteplicità e la varietà delle forme viventi, attuate in forma ludica e sperimentale, Progetto "Il mio amico Ambiente-Territorio".
- Realizzazione delle attività riguardanti la Giornata dell'Albero e la Giornata delle Api.
- Uscita didattica al parco Oasi dei nuovi nati.

## Risultati raggiunti

Nell'a. s. 2021/22 gli alunni dei tre ordini di scuola, ciascuno in base alle proprie potenzialità, hanno potuto realizzare un approccio al concetto di biodiversità. Hanno cominciato a conoscere il suo valore, inteso in senso generale, e a conoscere metodi pratici per preservare la biodiversità, anche attraverso la trasmissione di buone pratiche per la sua difesa.

Obiettivi trasversali raggiunti:

- Acquisizione/implementazione di conoscenze interdisciplinari.
  - Potenziamento della capacità di socializzazione all'interno del gruppo classe.
- Nello specifico, gli alunni hanno dimostrato di saper riflettere sul rispetto dell'ambiente in modo attivo e costruttivo e hanno capito l'importanza di assumere uno stile di vita consapevole e responsabile per sé, per gli altri e per l'ambiente.

## Evidenze



## Documento allegato

ProgettoBiodiversità2021-2022.doc

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Attività svolte

- Informazione/formazione su contenuti e strumenti didattici messi a disposizione dal progetto da parte della Commissione didattico-scientifica destinata a tutti i docenti della scuola primaria.
- Supporto organizzativo/metodologico/didattico fornito da un Tutor Sportivo Scolastico che affianca per 1 ora a settimana l'insegnante di classe, collaborando alla programmazione e alla realizzazione delle attività motorie.
- Inclusione/integrazione di tutte le diversità che la scuola accoglie (disabilità, bisogni educativi speciali).
- Conoscenza e avvicinamento degli allievi alla bellezza del gioco e del giocosport.
- Giochi di Fine Anno (momento conclusivo del percorso educativo destinato agli alunni sotto forma di vera e propria festa dello sport a scuola).

### Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono stati verificati mediante questionari, elaborati collettivi, lavori individuali, osservazioni dirette delle competenze motorie acquisite e/o consolidate, dibattiti interattivi.

### Evidenze

## Documento allegato

PROG.SCUOLAATTIVAKIDS.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Attività svolte

Le attività previste per i percorsi di prima e seconda alfabetizzazione sono state scelte per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Rendere l'alunno protagonista consapevole delle proprie scelte.
- Fornire strumenti basilari per un primo conseguimento del successo scolastico.
- Sviluppare abilità comunicative nel piccolo gruppo e nel gruppo classe.
- Attuare un primo approccio ai contenuti delle principali discipline.
- Prevenire l'insuccesso scolastico.

### Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono stati verificati mediante questionari, lavori individuali e l'osservazione diretta. Gli alunni stranieri nelle varie classi di scuola primaria e secondaria hanno dimostrato di aver conseguito:



- una prima acquisizione del nuovo sistema linguistico;
- un'abilità dell'uso della lingua orale del quotidiano per comprendere la realtà circostante e comunicare i propri bisogni e vissuti.

Si è rilevato un potenziamento della capacità di costruire relazioni positive con i compagni e con gli adulti. Per gli alunni della secondaria di seconda alfabetizzazione, è stata anche verificata una maggiore acquisizione degli elementi lessicale per lo studio orale delle discipline.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

PROGETTO-Alfabetizzazione-Area-a-rischio-2020-2021.pdf



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

Si prende in considerazione, per il futuro triennio, di lavorare al fine di migliorare le competenze logico-matematiche degli studenti. In quanto dall'analisi dei dati INVALSI e dalla Rendicontazione Sociale le stesse risultano ancora da potenziare.

Il focus, tuttavia, sarà mantenuto sulla cittadinanza attiva, sul rispetto dell'ambiente e sul raggiungimento dei traguardi dell'Agenda 2030.

A partire dall'attuazione del progetto Save the Children, vinto dall'istituto, si punterà a potenziare le competenze di cittadinanza digitale degli alunni.

Per le competenze in ambito linguistico, si lavorerà sui progetti di lettura, di scrittura creativa, di riflessione linguistica, si riattiveranno le biblioteche scolastiche (chiuse durante la pandemia), si potenzieranno le ore di inglese nella scuola primaria e si dedicheranno progetti di prima e seconda alfabetizzazione linguistica per gli alunni NAI (neo arrivati in Italia).

Per i dettagli si rimanda al PTOF triennio 2022-2025.