



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MIIC8ET00X

DA VINCI - CESANO BOSCONI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'eterogeneità culturale che contraddistingue le classi consente di promuovere interventi didattici improntati allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, favorisce il riconoscimento del valore della diversità, della cooperazione e della solidarietà. L' Istituto applica il Protocollo di Accoglienza per gli alunni stranieri.

VINCOLI

Il contesto socio economico e culturale degli alunni si rivela medio-basso; in particolare in uno dei plessi si registra un' elevata affluenza di ragazzi provenienti da quartieri a rischio devianza.

La presenza di stranieri, anche appena arrivati in Italia, nei vari plessi scolastici, raggiunge un numero considerevole. Molte famiglie dell'istituto si trovano ad essere monoreddito; si registrano numerose famiglie seguite dai servizi sociali locali.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Nel territorio sono presenti associazioni ed enti istituzionali con le quali l'Istituzione Scolastica ha rapporti di collaborazione: A.N.P.I., ATS, amministrazione comunale e polizia municipale, Servizi sociali, Cooperativa "La Spiga" per educatori e assistenti.

VINCOLI

L'istituto necessita di maggior contributo da parte delle famiglie. Manca un comitato genitori a supporto dell'azione della scuola.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Sono presenti nell'Istitut laboratori di informatica, LIM, videoproiettori e impianti stereofonici, laboratori di scienze, palestre attrezzate, un auditorium a disposizione di tutti i plessi, spazi esterni attrezzati per il gioco e le attività con gli alunni. L'istituto è dotato di segreteria digitale. Le risorse economiche disponibili, oltre ai contributi ministeriali, derivano dal contributo volontario dei genitori e/o donazioni da privati e dall'associazionismo locale. L'Istituto ha partecipato a due PON "Per la scuola- competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/2020 grazie al quale ha potuto allestire infrastrutture Lan/Wlan e gli Ambienti Digitali.

VINCOLI

La qualità della struttura degli edifici è nella norma, ma la manutenzione straordinaria deve essere disposta con maggior solerzia dall'ente comunale.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Gli insegnanti a tempo indeterminato si collocano in una fascia di età medio-alta, garantendo una certa continuità didattica nella scuola. La maggior parte del personale docente possiede competenze linguistiche ed informatiche certificate. Nell'istituto si è creato un team digitale con diversi docenti rappresentanti dei vari ordini di scuola. L'E.L. fornisce educatori per alunni con disabilità.

VINCOLI

Risulta scarsa la percentuale di docenti a tempo indeterminato sui posti di sostegno che garantisca una continuità didattica ed educativa agli alunni DVA.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Riduzione della varianza dei risultati quadrimestrali tra le sezioni terze di scuola secondaria.	Riduzione della varianza creando omogeneità di intenti e finalità tra le classi e attivazione di progetti di potenziamento e recupero.
Attività svolte I progetti di potenziamento e recupero sono stati attuati con i ragazzi allogliotti, recentemente arrivati nel nostro Istituto Comprensivo da diverse nazioni. Nei primi tempi dell'anno scolastico, questi alunni hanno compiuto alcuni progressi nell'uso orale della lingua italiana, che tuttavia non sono stati ritenuti adeguati per affrontare in autonomia il percorso scolastico. Per questo motivo si sono svolte attività mirate al recupero e al potenziamento.	
Risultati Si sono attuati i progetti "CLIL" e "CINEFORUM" per le classi terze della scuola secondaria di primo grado. Dalla verifica è emerso che i progetti hanno avuto una ricaduta positiva nel potenziamento e recupero delle abilità linguistiche orali degli alunni coinvolti.	
Evidenze	
Documento allegato: PROGETTICLILeCINEFORUM.docx	

Priorità	Traguardo
Sviluppo della identità di istituto.	Arrivare all'80% di studenti della primaria che proseguano gli studi all'interno della secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo.
Attività svolte I docenti, riuniti in dipartimenti, si sono confrontati sulle buone pratiche già in uso nella scuola e hanno affrontato lo studio e la ricerca di una nuova progettazione didattica, a partire dalle Indicazioni Nazionali, per renderla sempre più completa e rispondente alle esigenze dell'utenza. I docenti hanno quindi individuato le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche. Si è ritenuto che il percorso scolastico che va dai tre ai quattordici anni, "pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale" (*) rappresenta comunque un percorso di crescita e di apprendimento progressivo e continuo, una tappa importante nella maturazione della personalità e del proprio "progetto di vita", poiché pone le basi per significativi traguardi educativi e culturali. Si è pensato, quindi, di predisporre un Curricolo di Istituto per condurre il bambino e l'alunno ad acquisire gradualmente quelle competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e successivamente nella vita. (*) Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012) – L'organizzazione del curricolo – Continuità ed unitarietà del curricolo	
Risultati I docenti del Comprensivo hanno elaborato il Curricolo di Istituto in "continuità verticale" tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. La costruzione del curricolo si è basata su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono stati individuati e intrecciati i "saperi" essenziali, adeguati cognitivamente agli studenti delle varie età, mettendo al centro il bambino/l' alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza. Il Curricolo verticale è stato pensato come uno strumento sinergico con il quale i docenti dei tre ordini di scuola possano operare per condurre il bambino e l'alunno a compiere i primi passi verso l'acquisizione delle competenze chiave che accomunano la scuola italiana a quelle europee. Per evidenziare questo primo passo verso la stesura dei curricoli definitivi, si allega il documento "Proposta per un curricolo verticale" nel quale, con i curricoli di Italiano, Matematica, Inglese e L2, si sono poste le basi per la futura	

Evidenze

Documento allegato: Propostacurricoloverticale.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Si sono svolte attività mirate al raggiungimento dei seguenti obiettivi:
- Conoscere e ampliare il lessico specifico della geografia in lingua inglese
 - Acquisire i contenuti disciplinari di geografia
 - Saper individuare su carte elementi fondamentali
 - Migliorare la competenza linguistica e comunicativa
 - Rafforzare l'autostima e il senso di auto efficacia
 - Sviluppare abilità cognitive trasversali
 - Sviluppare interessi e atteggiamenti plurilinguistici
 - Comprendere testi autentici e sintetizzare i punti più importanti
 - Imparare a lavorare in gruppo sviluppando le abilità di collaborazione
 - Interagire con compagni e insegnanti
 - Risolvere piccoli problemi mediante la scelta di strategie funzionali
 - Sviluppare responsabilità individuali

Risultati

Le verifiche previste in itinere e finali si sono effettuate mediante elaborati collettivi, lavori individuali, somministrazioni di questionari.

I ragazzi hanno dimostrato di saper meglio affrontare i contenuti di una lezione frontale o interattiva, migliorando le capacità di ascolto, comprensione e produzione orale singola o in coppia.

Evidenze

Documento allegato: PROGETTOCLILINGEOGRAPHY.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Sono state proposte attività di avvicinamento ai suoni e agli strumenti musicali; di pratica corale e strumentale individuale e di gruppo;

di potenziamento musicale per gli alunni orientati all'alta formazione musicale nella scuola secondaria di primo grado.

Risultati

L' impegnativo lavoro proposto ha permesso un confronto tra alunni di età diverse, ha favorito la relazione, il lavoro di gruppo e il rispetto dell'altro,

ha migliorato alcune abilità specifiche musicali e ha favorito l'interesse alla musica.

Inoltre ha dato la possibilità agli alunni di affrontare l'emozione di esibirsi in eventi scolastici attraverso più momenti di orchestra e coro aperti al territorio.

Evidenze

Documento allegato: PROGETTOMUSICAPERCRESCERE.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Le attività proposte attraverso lezioni di gruppo con esperti esterni e uscite didattiche, hanno presentato i seguenti contenuti:

- Il riciclaggio dei rifiuti
- L'Energia: conoscenza, consumo e risparmio.
- I grandi problemi ambientali : Effetto Serra
- Cambiamenti Climatici
- Educare al risparmio energetico
- Impronta ecologica (la doppia piramide alimentare)
- Sviluppo sostenibile
- Overshoot day
- OGM : soluzione alla fame nel mondo?

Risultati

Al termine del percorso, gli alunni hanno dimostrato di saper riflettere sull'importanza e sulla necessità del riciclaggio; di sapersi porre rispetto all'ambiente in modo attivo e costruttivo.

Hanno migliorato un senso di appartenenza rispetto all'ambiente e alla collettività.

Hanno dimostrato di capire l'importanza di assumere uno stile di vita consapevole e responsabile per sé, per gli altri, per l'ambiente.

Evidenze

Documento allegato: PROGETTOAMBIENTE.doc

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il percorso didattico, con l'intervento di ATS Regione Lombardia Milano 1, prevede lo svolgimento delle seguenti attività:

- un corso di formazione per i docenti di 12 ore per il primo livello, 12 ore per il secondo e terzo livello;
- lavori delle classi , ove possibile, in compresenza;
- una/due supervisioni di formatori durante l'anno scolastico;
- solo per le classi seconde e terze è previsto un incontro specifico di prevenzione tramite una testimonianza diretta.

Risultati

Mediante dibattiti interattivi e l'osservazione diretta, è stato possibile verificare un incremento della consapevolezza di sé e l'aumento dell'autostima da parte dei ragazzi, che hanno mostrato una migliore capacità di controllo dell'ansia, della rabbia e delle frustrazioni.

Nell'elaborazione dei testi scritti è emersa una maggiore sensibilità degli alunni nel comprendere l'importanza di assumere corretti stili di vita e di mostrarsi capaci di saper resistere all'influenza negativa dei pari e dei media nell'uso di sostanze e/o nell'assunzione di comportamenti scorretti.

Evidenze

Documento allegato: PROGETTOLIFESKILLSs.doc

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Le attività previste per i percorsi di prima e seconda alfabetizzazione sono state scelte per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- rendere l'alunno protagonista consapevole delle proprie scelte (parlare di sé, dei propri interessi, del proprio ambiente...);
- fornire strumenti basilari per un primo conseguimento del successo scolastico (lessico ad alta frequenza);
- sviluppare abilità comunicative nel piccolo gruppo/nel gruppo classe;
- attuare un primo approccio ai contenuti delle principali discipline;
- prevenire l'insuccesso scolastico.

Risultati

I risultati raggiunti sono stati verificati mediante questionari, lavori individuali e osservazione diretta.

Gli alunni stranieri delle varie classi di scuola primaria e secondaria hanno dimostrato di aver conseguito:

- una prima acquisizione del nuovo sistema linguistico;
- un'abilità d'uso della lingua orale del quotidiano per comprendere la realtà circostante e comunicare i propri bisogni e vissuti.

Si è rilevata una maggiore capacità di costruire relazioni positive con i compagni e con gli adulti.

Per gli alunni della secondaria di seconda alfabetizzazione, si è anche verificata una maggiore acquisizione degli elementi fondamentali per un approccio alle singole discipline.

Evidenze

Documento allegato: PROGETTOALFABETIZZAZIONE.doc

Prospettive di sviluppo

L'Istituto, tenendo conto del contesto socio-culturale e ambientale in cui sono inseriti le scuole, prevede di attuare nei prossimi anni alcuni progetti che continuino o introducano nuove attenzioni per lo sviluppo di competenze sempre più adeguate negli alunni dei diversi ordini di scuola. Ci si prefigge di valorizzare e potenziare:

- le competenze linguistiche
- vari aspetti della cultura musicale
- i valori interculturali della pace e della cittadinanza attiva
- i principi legati alla sostenibilità ambientale
- la prevenzione e il contrasto di ogni forma di discriminazione e bullismo.