

PERCORSO TRIENNALE DI ORIENTAMENTO
a.s. 2024-25
Scuola Secondaria di I grado “Leonardo da Vinci”

RIFERIMENTI NORMATIVI

Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

PREMESSA

La riforma per l'orientamento scolastico, prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e di Resilienza, è orientata a costruire – sia a livello ministeriale che nell'ambito di accordi tra Governo, Regioni ed Enti locali – un sistema strutturato e coordinato di orientamento.

Un sistema in grado di rispondere alle indicazioni del quadro di riferimento europeo sull'orientamento nelle scuole e di riconoscere le attitudini e il merito di studenti e studentesse, per aiutarli a elaborare in modo consapevole il loro progetto di vita e professionale.

Le linee guida, in accordo con tutte le istituzioni scolastiche dei paesi membri dell'Unione Europea, sono state definite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per perseguire i seguenti obiettivi:

- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità
- contrastare la dispersione scolastica
- favorire l'accesso alla formazione tecnica e professionale
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche e il disallineamento tra formazione e lavoro.

Il nuovo sistema di orientamento, inoltre, dovrebbe garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, come indicato anche dal Piano d'azione del pilastro europeo dei diritti sociali.

Ma cosa si intende per orientamento? La definizione condivisa nelle Linee guida è quella che indica l'orientamento come un processo volto a facilitare “la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento (...) al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e

professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.”

Un orientamento, quindi, formativo che investe il processo globale di crescita della persona, si estende lungo tutto l’arco della vita scolastica ed è trasversale a tutte le discipline.

Pertanto l’attività di Orientamento all’interno della nostra scuola mira alla formazione integrale del ragazzo nel corso di tutto il ciclo dell’obbligo affinché porti ad una progressiva conoscenza di sé e ad una consapevole “decisione” per la costruzione del proprio futuro.

Il presente percorso si articola in tre anni. Per ogni anno sono previsti 30 moduli di orientamento formativo, anche extracurricolari, per tutte le classi.

I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell’autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell’anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola.

Tale percorso si propone, inoltre, di aiutare l’alunno a prendere coscienza delle proprie capacità e delle proprie attitudini e di fornirgli le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio, affinché possa compiere una scelta consapevole del proprio percorso di studi al termine della scuola secondaria di primo grado.

CLASSE PRIMA

Nella classe prima della secondaria di I grado il percorso prevede una prima fase di accoglienza dell’alunno che deve familiarizzare con un nuovo ambiente scolastico e le sue “regole” e deve stabilire nuove relazioni; successivamente propone un percorso volto alla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio dato che lo studente si trova a sperimentare nuove modalità di lavoro.

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	TEMPI	DISCIPLINE
Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi, delle proprie attitudini e del proprio metodo di studio	Testo regolativo e regolamento della classe: lezioni di antologia + cartellone con arte e tecnologia + eventuale traduzione in lingua/e	8 ore	Italiano Arte Tecnologia Inglese Francese/Spagnolo
	Conosco me stesso: testo descrittivo, autoritratto/disegno che li rappresenti + realizzazione di grafici	8 ore	Italiano Arte Tecnologia Matematica
	Riflessione su sé e sul proprio metodo di studio attraverso questionari attitudinali e somministrazione di test autovalutativi	4 ore	Italiano Inglese Francese/Spagnolo
	Coro della scuola	8 ore	Ed. musicale
	Uscite didattiche e adesione a progetti a seconda delle proposte per le singole classi	6 ore	Tutte le discipline

OSSERVAZIONI E MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

Il presente percorso prevede osservazioni in itinere, scambio di considerazioni tra i docenti del Consiglio di Classe, discussioni e colloqui con gli alunni. Si analizzeranno i

questionari, i test e gli elaborati che gli studenti produrranno nel corso dei tre anni. Verranno anche valutati l'efficacia delle iniziative e l'impegno profuso dagli alunni.

Il monitoraggio verrà effettuato secondo quanto previsto dalle Linee Guida e dalle direttive ministeriali.