

**PIANO TRIENNALE
OFFERTA FORMATIVA
LEONARDO DA VINCI – CESANO BOSCONI
TRIENNIO 2025 – 2028**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC LEONARDO DA VINCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **03/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2296/U** del **04/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/12/2024** con delibera n. 24*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 4 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 10 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA E TERRITORIO

L' Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" opera in Cesano Boscone, un paese situato nella prima cintura milanese. Dalle origini agricole e contadine, la cittadina si è trasformata ed ampliata negli anni 1960/70 per un primo flusso immigratorio dalle regioni del sud-Italia. Negli ultimi decenni, invece, la popolazione di recente immigrazioni è costituita da persone di origine extracomunitaria o di Paesi dell'Est Europa; molti nuclei familiari sono ormai stabilmente integrati nella nostra realtà. Cesano Boscone ha oggi un'alta densità abitativa, circa 24.000 abitanti in 4 Km² di territorio. La maggior parte degli abitanti è occupata nelle industrie o nei servizi della zona o della città di Milano.

L'istituto comprensivo raccoglie l'utenza del quartiere Pasubio e del quartiere Giardino, nella zona Nord e Ovest di Cesano, tra la via Roma, la via Vespucci, la via Pasubio, e il confine con Milano.

Le diversità presenti nell'utenza, correlate ai diversi insediamenti abitativi che caratterizzano il nostro territorio, rendono l'ambiente scolastico articolato. L'utenza della nostra scuola presenta le seguenti caratteristiche:

- **Famiglia:** il titolo di studio dei genitori varia dalla licenza elementare alla laurea, con una predominanza del diploma di terza media; i genitori sono generalmente attenti e collaborativi alle proposte che la scuola presenta;
- **Residenza:** la quasi totalità degli alunni risiede nel Comune di Cesano Boscone, gli alunni non residenti provengono principalmente dai comuni limitrofi;
- **Situazione economica delle famiglie** risulta abbastanza omogenea;



sono presente alcune situazioni economiche precarie;

- Paese d'origine: ultimamente si sta verificando un ampliamento dell'utenza multietnica, con percentuale di presenza che raggiunge il 20%.

Nel territorio sono presenti associazioni ed enti istituzionali con le quali l'Istituzione Scolastica ha rapporti di collaborazione: A.N.P.I., ATS, polizia locale e protezione civile, cooperative sociali e servizi sociali. L'Amministrazione Comunale supporta l'offerta formativa finanziando il "progetto scuola" che prevede interventi legati all'educazione ambientale, a progetti sportivi, alla biblioteca, all'educazione stradale.

La qualità della struttura degli edifici è nella norma, la manutenzione ordinaria è disposta con solerzia dall'ente comunale. La raggiungibilità tramite servizi pubblici di tutti i plessi è funzionale.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto lavora per migliorare i risultati nelle prove standardizzate. Gli esiti degli anni precedenti hanno evidenziato positivi risultati per la scuola secondaria di primo grado, che l'istituto auspica di mantenere nel tempo, attraverso la strutturazione di processi di insegnamento/apprendimento corrispondenti alle Indicazioni Nazionali, al raggiungimento delle Competenze Chiave e di Cittadinanza e attraverso l'introduzione nel curriculum di metodologie didattiche innovative. L'Istituto si pone come obiettivo prioritario, anche il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate per la scuola primaria, che risultano attualmente essere in Matematica a volte inferiori ai parametri di riferimento (scuole con pari ESCS). A partire da un lavoro costante ed incisivo, basato sulla lettura e sull'analisi della restituzione dei dati Invalsi, si intende apportare un miglioramento ai risultati delle prove stesse, partendo da un'autovalutazione per giungere all'implementazione di processi didattici promotori di successo formativo ed attenti ai bisogni degli studenti. L'autoanalisi è volta, inoltre, a sensibilizzare il corpo docente verso l'aggiornamento professionale e la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, motori di cambiamento e di miglioramento.

Gli ambiti da migliorare riguardano, quindi, l'analisi degli esiti degli studenti, in riferimento ai risultati scolastici, ai risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI), alle competenze chiave europee, agli esiti a distanza.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

L'istituto comprensivo "Leonardo Da Vinci" (MIIC8ET00X) è costituito da 5 plessi, di cui:

- 2 plessi di SCUOLA DELL'INFANZIA:

SCUOLA DELL'INFANZIA ACACIE (MIAA8ET01R);

SCUOLA DELL'INFANZIA SARAGAT (MIAA8ET02T);

- 2 plessi di SCUOLA PRIMARIA:

SCUOLA PRIMARIA MATTEOTTI (MIEE8ET012);

SCUOLA PRIMARIA MONACA (MIEE8ET023);

- 1 plesso di SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO L. DA VINCI (MIMM8ET011).

SCUOLE DELL'INFANZIA E INSEGNAMENTI ATTIVATI

Le scuole dell'infanzia ACACIE e SARAGAT, funzionano per 40 ore settimanali.

La scuola dell'infanzia fa parte del [Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita ai sei anni](#) ed è il primo gradino del percorso di istruzione, ha durata triennale, non è obbligatoria ed è aperta a tutte le bambine e i bambini di età compresa fra i tre e i cinque anni. Per frequentare tale segmento educativo è obbligatorio sottoporsi alle vaccinazioni, come previsto dal DL n. 73/2017, convertito in legge n. 119/2017. In mancanza delle vaccinazioni, previste dal normativo di legge, decadono le iscrizioni già presentate dalle famiglie/tutori.



La scuola dell'infanzia concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e mira ad assicurare un'effettiva uguaglianza delle opportunità educative.

Nella Scuola dell'Infanzia, il curriculum si declina nei Campi di Esperienza che sono i luoghi del fare e dell'agire del bambino, orientati dall'azione consapevole degli insegnanti. I campi di esperienza introducono ai sistemi simbolico-culturali e permettono al bambino di orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività. Essi confluiscono nei nuclei tematici che le diverse discipline svilupperanno dal primo anno di scuola primaria (si veda tabella). Ogni campo di esperienza offre oggetti, situazioni, immagini, linguaggi riferiti ai sistemi simbolico-culturali della nostra cultura, capaci di stimolare e accompagnare gli apprendimenti dei bambini, rendendoli via via più sicuri e conducendoli verso competenze in uscita, come autonomia, identità, cittadinanza.

I CAMPI DI ESPERIENZA					
SCUOLA DELL'INFANZIA	I DISCORSI E LE PAROLE	LA CONOSCENZA DEL MONDO	IL SE' E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	IMMAGINI, SUONI E COLORI
SCUOLA PRIMARIA	ITALIANO INGLESE	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	STORIA GEOGRAFIA RELIGIONE ED. CIVICA	ED. MOTORIA	ARTE E IMMAGINE MUSICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ITALIANO INGLESE FRANCESE	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	STORIA GEOGRAFIA RELIGIONE	ED. FISICA	ARTE E IMMAGINE MUSICA



	SPAGNOLO		ED. CIVICA		
--	----------	--	------------	--	--

SCUOLE PRIMARIE E INSEGNAMENTI ATTIVATI

Le scuole primarie MATTEOTTI e MONACA, funzionano - in presenza di idoneo numero di organico dei docenti attribuito dall' ufficio scolastico territoriale - per 40 ore settimanali. In caso di assegnazione di un numero di organico inferiore al necessario, sarà possibile attivare altre modalità orarie di frequenza, secondo quanto disciplinato dal D.P.R. 89/2009.

Le Indicazioni Nazionali per il curriculum fissano i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per ciascuna disciplina

(https://www.miur.gov.it/documents/20182/51310/DM+254_2012.pdf):

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Musica
- Arte e immagine
- Educazione fisica
- Tecnologia

(tratto dalla fonte: <https://miur.gov.it/scuola-secondaria-di-primo-grado>)

A queste discipline si aggiunge l'insegnamento di [Educazione Civica](#), introdotto con la legge n. 92 del 2019 e confermato dal D.M. 183 del 07.09.2024.

Inoltre, per gli alunni che se ne avvalgono, è previsto l'insegnamento della religione cattolica per due ore settimanali. Gli alunni che non si avvalgono di tale insegnamento possono scegliere tra lo studio di una materia alternativa, lo studio



individuale assistito oppure possono richiedere l'ingresso posticipato o l'uscita anticipata, se tale insegnamento è previsto nelle prime o nelle ultime ore della giornata scolastica.

Le Indicazioni nazionali del 2012 sono state aggiornate nel 2018 con la previsione di “[nuovi scenari](#)” che pongono l'accento soprattutto sull'educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità, con riferimento alle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea e agli obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

FINALITA':

La scuola primaria è obbligatoria, dura cinque anni e fa parte, insieme con la scuola secondaria di I grado, del primo ciclo di istruzione.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali. Alle bambine e ai bambini che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Attraverso le conoscenze e i linguaggi caratteristici di ciascuna disciplina, la scuola primaria pone le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico necessario per diventare cittadini consapevoli e responsabili.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E INSEGNAMENTI ATTIVATI



La scuola secondaria di primo grado L. DA VINCI, funziona per 30 ore settimanali. L'indirizzo musicale, aggiunge alle predette ore, altre 3 ore, quelle destinate alla pratica musicale (individuale e di insieme), per un totale di 33 ore settimanali e 99 ore annuali, non necessariamente suddivise in 3 ore settimanali, come da DI 176/2022.

La scuola secondaria di primo grado fa parte del primo ciclo di istruzione, articolato in due percorsi scolastici consecutivi e obbligatori: la scuola primaria che dura cinque anni, e la scuola secondaria di primo grado che dura tre anni.

La scuola secondaria di primo grado, attraverso le discipline:

- stimola la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale;
- organizza e accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea;
- sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi;
- fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione;
- introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea;
- aiuta a orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione (Legge 53 del 2003).

Discipline di studio

- Italiano
- Lingua inglese e seconda lingua comunitaria (francese o spagnolo)



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Musica
- Arte e immagine
- Educazione motoria
- Tecnologia
- Educazione civica

tratto dalla fonte: <https://miur.gov.it/scuola-secondaria-di-primo-grado>



Scelte organizzative

Organizzazione

L'istituto comprensivo è composto da due scuole dell'infanzia, due scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado. All'interno di quest'ultima, vi sono gli uffici della dirigenza e della segreteria.

Il modello organizzativo dell'istituto prevede un periodo didattico diviso in quadrimestri.

La Dirigente Scolastica è supportata da due docenti collaboratori. Inoltre, altre figure concorrono alla gestione e organizzazione dell'istituto e alla realizzazione del PTOF. Tra questi vi sono le funzioni strumentali, l'animatore digitale, i docenti coordinatori di classe, i referenti dei 5 plessi.

Gli uffici amministrativi sono diretti dalla DSGA. In essi operano gli assistenti amministrativi, utilizzando sistemi di segreteria totalmente digitalizzati.

I collaboratori scolastici curano i vari plessi e coadiuvano i docenti nella gestione degli alunni e nella vigilanza.

L'istituto comunica con l'utenza attraverso il registro elettronico e il sito web (albo online, amministrazione trasparente).

E' possibile prendere visione del modello organizzativo dell'istituto, accedendo dal sito istituzionale all'area amministrazione trasparente, settore organizzazione, dove è possibile rintracciare l'organigramma e il funzionigramma.